

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	42882
Nombre	Promoción de la salud mental e infantil en la escuela
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	8.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2105 - Máster Universitario Psicología Y Psicopatología Perinatal E Infantil	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2105 - Máster Universitario Psicología Y Psicopatología Perinatal E Infantil	1 - Asignaturas obligatorias de primer curso	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
CAPAFONS BONET, ANTONIO	295 - Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
SIMO TEUFEL, SANDRA	300 - Psicología Básica

RESUMEN

El módulo 6: *Promoción de la salud mental infantil en la escuela* es de carácter obligatorio y se imparte durante el 1. Curso; 2 cuatrimestre. Consta de un total de 8 créditos.

El objetivo general del módulo es transmitir a los/las estudiantes conocimientos y estrategias para promover el cuidado de la vida emocional de la primera infancia en la escuela desde el punto de vista de la interacción maestro-alumno y de la coparticipación activa familia y escuela infantil.

Los contenidos del módulo se orientan a posibilitar la detección precoz de dificultades de adaptación, de aprendizaje o de lenguaje, así como las potencialidades del niño/a. La atención se centra sobre el respeto del ritmo individual en el aprendizaje y la promoción de la salud.



En los seminarios se realizará, por un lado, un análisis de las situaciones educativas problemáticas, y, por otro lado, se analizarán los diferentes métodos de observación de bebés y niños, contrastando los métodos macroanalíticos y microanalíticos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

1)El Máster está abierto a los estudiantes de diferentes disciplinas relacionadas con el área de la salud y de la educación y atiende a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y a la accesibilidad de personas con discapacidad. Será necesario estar en posesión de un título universitario oficial, español u otro, expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior, que faculte en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster. En general

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2105 - Máster Universitario Psicología Y Psicopatología Perinatal E Infantil

- Conocer y saber analizar la función de la escuela infantil, sus objetivos y aquellos recursos pedagógicos y humanos con los que debe de estar dotada, para lograr la atención emocional de los niños/a y favorecer la salud mental infantil.
- Conocer el proceso de aprendizaje partiendo de las necesidades, inquietudes y los deseos de los niños. Conocer la importancia de respetar el ritmo individual y el equilibrio entre el desarrollo emocional y el cognitivo, así como estrategias de intervención para conseguir estos objetivos.
- Conocer los procesos emocionales interactivos facilitadores de una adecuada experiencia relacional, y aquellos que la dificultan, en la relación maestroalumno. Partiendo de ésta base, se analizará la función catalizadora del maestro en el aprendizaje del niño.
- Conocer las relaciones familiaescuela y las estrategias que favorecen la integración de los padres en el contexto escolar infantil, con el fin de promover una relación armoniosa, coherente y complementaria entre ambos, que beneficie el aprendizaje del niño y su experiencia escolar.
- Conocer los instrumentos, las estrategias y los modelos disponibles para una detección y abordaje de las dificultades que presentan los niños pequeños en el ámbito educativo, tanto en su adaptación como en el aprendizaje.



- Conocer los diferentes trastornos del lenguaje que pueden manifestarse en la primera infancia y su etiología, así como las diferentes estrategias de detección precoz e intervención pluridisciplinar.
- Saber detectar y resolver situaciones educativas problemáticas y complejas a partir de la observación y del análisis de las mismas, en el contexto de la primera infancia.
- Conocer métodos de microanálisis y de macroanálisis y modelos aplicables en la observación de la interacción padres/cuidadores bebés/niños, en el ámbito del laboratorio, en el contexto familiar y en los diferentes escenarios en los que los bebés y los niños son atendidos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Resultado de aprendizaje 1: Saber identificar aquellos objetivos y recursos pedagógicos y humanos de la escuela infantil que favorezcan la atención emocional de los niños/a, así como una adecuada experiencia interactiva maestro-alumno para promover la salud mental infantil.

Resultado de aprendizaje 2: Saber identificar las necesidades, ritmos, inquietudes y deseos de los niños y ser capaz de desarrollar estrategias y generar contextos de aprendizaje adecuados, que faciliten su mejor evolución socio-emocional.

Resultado de aprendizaje 3: Ser capaz de identificar y analizar los procesos emocionales facilitadores de una adecuada experiencia interactiva, y aquellos que la dificultan, en la relación maestro-alumno.

Resultado de aprendizaje 4: Ser capaz de detectar factores que alteren las relaciones familia-escuela y favorecer la integración de los padres en el contexto escolar infantil.

Resultado de aprendizaje 5: Desarrollar estrategias de prevención y de intervención de las dificultades que presentan los niños pequeños en el ámbito educativo, tanto en su adaptación como en el aprendizaje.

Resultado de aprendizaje 6: Identificar los diferentes trastornos del lenguaje que pueden manifestarse en la primera infancia y su etiología e intervenir en un contexto interdisciplinar.

Resultado de aprendizaje 7: Detectar y analizar situaciones educativas problemáticas complejas, en el contexto de la primera infancia, y proponer estrategias de resolución.

Resultados de aprendizaje 8: Ser capaz de observar mediante el microanálisis y el macroanálisis la interacción padres/cuidadores - bebés/niños, en el laboratorio y en contextos naturales.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL INFANTIL EN LA ESCUELA

El cuidado de la vida emocional de la primera infancia en la escuela.

Aprendizaje y salud mental infantil. Respeto del ritmo individual.

El vínculo transferencial maestro-alumno.

Coparticipación activa familia y escuela infantil.

Detección y orientación de los niños con dificultades de adaptación.



Detección precoz de los trastornos del lenguaje.

Análisis de situaciones educativas problemáticas en la primera infancia y salud mental.

Métodos de observación de bebés y niños: microanálisis versus macroanálisis;

Observación en laboratorio y en contextos naturales.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Sin Docencia	0,00	100
TOTAL	0,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente del Máster de “Psicología y de Psicopatología Perinatal e Infantil”, se adapta a los planteamientos y al enfoque didáctico promovido por el proceso de Convergencia Europea de Educación Superior. Con el fin de lograr un aprendizaje más responsable y activo por parte del estudiante, se utilizarán diferentes técnicas y métodos didácticos:

La metodología docente será la siguiente:

- **La tutoría** es una modalidad didáctica que consiste en la reunión entre el docente y uno o varios estudiantes con la finalidad de intercambiar información, analizar, orientar y valorar un problema o proyecto, debatir un tema y discutir diferentes cuestiones.
- **Elaboración de memoria de actividades complementarias.** El objetivo de la memoria de actividades complementarias es fomentar el logro de competencias transversales, como ser capaz de plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente, así como de reflexionar, analizar críticamente y elaborar estrategias de intervención eficaces y contrastadas para la atención a la infancia y familia en un contexto interdisciplinar. La actividad puede consistir en búsqueda de información documental especializada, en una reflexión contrastada y justificada sobre un determinado tema, en aplicar los conocimientos de clase, en la participación en actividades formativas relacionadas con los contenidos impartidos en el Máster, etc.
- **Estudio autónomo:** preparación de casos y documentación para la realización de los ejercicios de clase. Incluye el estudio autónomo por parte de los estudiantes de los contenidos de la materia y preparación de exámenes, así como en la realización de trabajos y actividades de clase. Tiene como objeto la revisión de la bibliografía, el análisis y la reflexión en torno a los temas abordados en clase.

Se utilizará también el Aula virtual (<http://pizarra.uv.es>). En este espacio virtual, los alumnos pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes del módulo. Los profesores depositarán allí toda la información que consideren oportuna para el desarrollo de la materia.



EVALUACIÓN

El máster es de carácter presencial, por lo cual es obligatorio asistir a un mínimo del 80% de las clases para poder ser evaluado.

La calificación global del módulo se obtendrá como resultado de la suma de la evaluación obtenida en los siguientes apartados:

1) Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita (70% de la calificación global, recuperable).

En la fecha indicada en el calendario de exámenes aprobada por la CCA del máster se realizará el examen de módulo que constará de entre 30 y 40 preguntas objetivas de 3 alternativas. Es requisito mínimo para aprobar el módulo obtener una nota igual o superior a 3,5 en una escala de 0-7.

2) Participación activa en los seminarios de análisis de casos (10% de la calificación global, no recuperable).

Los estudiantes participarán en la presentación de casos y en su análisis. Estas aportaciones se podrán realizar de forma individual o grupal. La asistencia es obligatoria. Los criterios de evaluación de este apartado serán: participación en las clases, análisis de los casos y realización de las actividades propuestas.

3) Participación activa en actividades complementarias y presentación de informes/memorias (20% de la calificación global, no recuperable).

El informe de la actividad complementaria se realizará individualmente. El tema del trabajo estará vinculado con el programa del módulo según las orientaciones ofrecidas en el aula virtual. Los criterios de evaluación son: esfuerzo y compromiso en la actividad, claridad de la presentación, calidad del contenido, coherencia y estructura del trabajo, adecuación bibliográfica, originalidad y creatividad e interés práctico y profesional de los contenidos.

La fecha de entrega límite de las actividades complementarias quedará reflejada en el calendario de exámenes y entrega de actividades complementarias.

REQUISITOS MÍNIMOS:

Para superar la asignatura será necesario alcanzar en el examen una nota igual o superior a 3,5 en una escala de 0-7, y que la calificación global sea una nota igual o superior a 5 en una escala de 0-10 (70% Examen + 20% Actividad Complementaria + 10% Seminario).

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos.

Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante

Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad.



En horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en grupo, a fin de verificar el grado de participación y logro en los objetivos fijados para cualquier tarea desarrollada. No aceptar esta verificación supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

De acuerdo con esta, se concreta en escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añade calificación cualitativa según se indica a continuación:

- 0 Suspenso < 5
- 5 Aprobado < 7
- 7 Notable < 9
- 9 Sobresaliente 10

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos para cada uno de ellos, caso de que estos hayan sido establecidos.

En el acta de la asignatura se incorporará la calificación obtenida en primera convocatoria de acuerdo con las siguientes reglas:

- SUSPENSO:

- Si habiendo cubierto los requisitos mínimos de los apartados de evaluación, ya sean recuperables o no, la suma no llega a 5.
- Si no se llega al mínimo establecido en un apartado de evaluación marcado como requisito para superar la asignatura, se hará constar la nota numérica en base 10 de la calificación del apartado suspendido.

- NO PRESENTADO:

- Si no constan calificaciones para ningún apartado de evaluación.
- Si se carece de calificación en el examen y el resto hubiera sido superado.

En segunda convocatoria, se procederá de acuerdo con las siguientes reglas:

- NO PRESENTADO:

- Si no constan calificaciones para ningún apartado de evaluación.

- SUSPENSO:



- Cuando no se haya alcanzado el mínimo para aprobar en el examen. Se hará constar la nota numérica en base 10 de la calificación del apartado suspendido.

REFERENCIAS

Básicas

- La bibliografía básica y complementaria de cada uno de los temas puede consultarse en el apartado correspondiente al módulo en el aula virtual.

BORRADOR