

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	42882
Nom	Promoció de la salut mental i infantil a l'escola
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	8.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2105 - M.U. en Psicolog. i psicopatol. perinatal i infantil 11-V.1	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2105 - M.U. en Psicolog. i psicopatol. perinatal i infantil 11-V.1	1 - Assignatures obligatòries de primer curs	Obligatòria
3153 - Psicologia i Psicopatologia Perinatal i Infantil	1 - Complementos de Formació	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
CAPAFONS BONET, ANTONIO	295 - Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics
SIMO TEUFEL, SANDRA	300 - Psicologia Bàsica

RESUM

Mòdul 6: Promoció de la salut mental infantil en l'escola és obligatòria i s'imparteix durant el 1. Curs; quadrimestre 2. Consisteix en un total de 8 crèdits.

L'objectiu general del mòdul és transmetre els coneixements i estratègies per promoure l'atenció de la vida emocional de la infància a l'escola des del punt de vista de la interacció professor-alumne i compartir família activa i parvulari.



Els continguts del mòdul estan dissenyats per permetre la detecció precoç de les dificultats d'adaptació, l'aprenentatge o llengua, així com el potencial de l'infant. Se centra en el respecte pel ritme individual en l'aprenentatge i promoció de la salut.

Seminaris es durà a terme, d'una banda, l'anàlisi dels problemes educatius, i, d'altra banda, analitzarem els diferents mètodes d'observació de nadons i nens, contrastant els mètodes microanalytical i macroanaliticos.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

1)El Màster està obert a estudiants de diferents disciplines relacionades amb l'àrea de Sanitat i educació i assisteix a igualtat d'oportunitats entre dones i homes i l'accessibilitat de persones amb discapacitat. Cal estar en possessió d'una titulació universitària, castellà o un altre expedit per una institució d'educació superior en l'espai europeu d'educació superior, que autoritza al país exportador del títol a ensenyaments de Màster accés. En general, prior, teòric o pràctic, en Psicologia desenvolup

COMPETÈNCIES

2105 - M.U. en Psicolog. i psicopatol. perinatal i infantil 11-V.1

- Conèixer i saber analitzar la funció de l'escola infantil, els seus objectius i aquells recursos pedagògics i humans amb els que deu d'estar dotada, per a aconseguir l'atenció emocional dels xiquets/tes i afavorir la salut mental infantil.
- Conèixer el procés d'aprenentatge partint de les necessitats, inquietuds i els desitjos dels xiquets. Conèixer la importància de respectar el ritme individual i l'equilibri entre el desenvolupament emocional i el cognitiu, així com estratègies d'intervenció per a aconseguir estos objectius.
- Conèixer els processos emocionals interactius facilitadors d'una adequada experiència relacional, i aquells que la dificulten, en la relació mestre-alumne. Partint d'esta base, s'analitzarà la funció catalitzadora del mestre en l'aprenentatge del xiquet.
- Conèixer les relacions família-escola i les estratègies que afavorixen la integració dels pares en el context escolar infantil, a fi de promoure una relació harmoniosa, coherent i complementària entre ambdós, que beneficie l'aprenentatge del xiquet i la seua experiència escolar.
- Conèixer els instruments, les estratègies i els models disponibles per a una detecció i abordatge de les dificultats que presenten els xiquets menuts en l'àmbit educatiu, tant en la seua adaptació com en l'aprenentatge.



- Conèixer els diferents trastorns del llenguatge que poden manifestar-se en la primera infància i la seua etiologia, així com les diferents estratègies de detecció precoç i intervenció pluridisciplinari.
- Saber detectar i resoldre situacions educatives problemàtiques i complexes a partir de l'observació i de l'anàlisi de les mateixes, en el context de la primera infància.
- Conèixer mètodes de microanàlisi i de macroanàlisi i models aplicables en l'observació de la interacció pares/cuidadors - bebés/xiquets, en l'àmbit del laboratori, en el context familiar i en els diferents escenaris en què els bebés i els xiquets són atesos.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Resultat d'aprenentatge 1: Saber identificar aquells objectius i recursos pedagògics i humans de l'escola infantil afavorint la cura dels nens, així com una adequada experiència interactiva docent emocional per a la promoció de la salut mental infantil.

Resultat d'aprenentatge 2: Capaç d'identificar necessitats, ritmes, inquietuds i desitjos dels nens i ser capaç de desenvolupar estratègies i generar situacions d'aprenentatge adequada, facilitant la seva evolució socio-emocional millor.

Resultat d'aprenentatge 3: Ser capaç d'identificar i analitzar els facilitadors processos emocionals d'una adequada experiència interactiva i els que dificulten, en la relació professor-alumne.

Resultat d'aprenentatge 4: Ser capaç de detectar els factors que alteren les relacions de l'escola i afavorir la integració dels pares en l'infant marc escola.

Resultat d'aprenentatge 5: Desenvolupar estratègies per a la prevenció i intervenció de les dificultats que tenen els nens petits en l'àmbit de l'educació, tant en la seva adaptació i aprenentatge.

Resultat d'aprenentatge 6: Identificar els trastorns llengua diferent que pot ocórrer en la primera infància i la seva etiologia i intervenir en un context interdisciplinari.

Resultat d'aprenentatge 7: Detecta i analitzar la problemàtics educatives situacions complexes, en el context de la primera infància i proposar estratègies per a la resolució.

Resultats d'aprenentatge 8: Ser capaç d'observar a través de la macro-anàlisi i Microanàlisi interacció pares/cuidadors - els nadons/nens, en el laboratori i en contextos naturals.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. PROMOCIÓ DE LA SALUT MENTAL A L'ESCOLA INFANTIL.

La cura de la vida emocional de la primera infància a l'escola.

Salut mental de l'aprenentatge i el nen. Respecte al ritme individual.

El professor de l'enllaç transferencial.

Activa participació familiar i parvulari.

Detecció i orientació de nens amb dificultats en l'adaptació.

Detecció precoç dels trastorns del llenguatge.

Anàlisi dels problemes educatius en la primera infància i salut mental.



Mètodes d'observació de nadons i nens: Microanàlisi enfront de macro-anàlisi;
Observació en contextos naturals i laboratori.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Sense Docència	0,00	100
TOTAL	0,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent del Màster de "Psicologia i Psicopatologia Perinatal i infantil", s'adapta a les aproximacions i enfocament didàctic promogut pel procés de Convergència Europea d'educació superior. Per assolir un part més activa i responsable de l'aprenentatge, diferents tècniques i mètodes d'ensenyament s'utilitzarà:

Tutorial és un mètode didàctic que consisteix en la reunió entre el mestre i un o més alumnes per intercanviar informació, analitzar, orientar i valorar un problema o projecte, discutir un tema i discutir diferents temes. La tutoria té la funció de la planificació de l'activitat formativa de l'estudiant, establir els objectius, identificar necessitats, preparar i revisar els documents de treball i estudi. En última instància, suport especialitzat en una disciplina acadèmica i formació en recerca. Les classes poden ser presencial o virtual, individuals o en grup. Tindran en compte la participació dels alumnes. Informació sobre els horaris de tutories, es troben en l'apartat calendari aula virtual.

Treball no presencial consisteix en l'estudi, preparació de casos i documentació, etc. sense la presència d'un Professor del Màster.

Estudi individual. Dels exercicis a classe, sense la presència del professor. encoratja a l'estudi autònom per alumnes del contingut de la preparació de material i l'examen, així com la realització d'obres que s'exposaran a classe. Pretén reflexió, anàlisi crítica i desenvolupament d'estratègies d'intervenció de manera efectiva i comprovada per l'atenció als infants i la família en un context interdisciplinari. L'activitat pot consistir en busca especialista en informació documental, una provada i reflexió sobre un determinat tema, justificada en l'aplicació de coneixements de classe, etc.

Activitats complementàries: aquestes consisteixen en la participació de l'estudiant en un conjunt de seminaris, tallers i altres activitats formatives relacionades amb el contingut impartit en el Màster i que ajudaran els estudiants a adquirir les competències proposades en el Màster. Activitats complementàries són diferents cada curs i són desenvolupats per experts en el tema. Cada cas s'indicarà el temps i lloc de preparació, o no són obligatoris i el seu impacte sobre l'avaluació. Per a més informació consulti l'aula virtual.

Altres activitats de formació que facilitin l'aprenentatge actiu i coneixements pràctics són: estudi de cas, tant reals (com per exemple utilitzant notícies de)

Prensa), com el que és simulat), la resolució de problemes i exercicis, l'aprenentatge orientat a projectes (com per exemple inventats projectes o campanyes a la zona dels nens i la família) i l'aprenentatge mitjançant l'ús de grups interdisciplinaris cooperatiu. en pràctica i sessions en el treball en grup.



AVALUACIÓ

Els requisits mínims per a superar el mòdul 6 són:

- 1) Aprobar l'examen del mòdul 6, obtenir almenys un 5 de 10. La secció d'examen serà equivalent al 70% de la qualificació del mòdul final, sempre que s'hagi aprovat.
- (2) L'assistència a l'aula i les activitats de classe (com a mínim al 80% i camí justificada).
- (3) L'assistència a seminaris de discussió de casos i de participació activa amb la presentació de casos. (Com a mínim al 80% i camí justificada).
- (4) Assistència i la corresponent denúncia de les activitats de seguiment.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- La bibliografía básica y complementaria de cada uno de los temas puede consultarse en el apartado correspondiente al módulo en el aula virtual.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern