

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	42881
Nom	Psicopatologia infantil i malalties somàtiques II
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	12.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2105 - M.U. en Psicolog. i psicopatol. perinatal i infantil 11-V.1	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2105 - M.U. en Psicolog. i psicopatol. perinatal i infantil 11-V.1	1 - Assignatures obligatòries de primer curs	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
CAPAFONS BONET, ANTONIO	295 - Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics
SIMO TEUFEL, SANDRA	300 - Psicologia Bàsica

RESUM

Mòdul 5: Psicopatologia infantil i malalties somàtiques II és obligatòria i s'imparteix durant el 1. Curs; quadrimestre 2. Consisteix en un total de 12 crèdits.

L'objectiu general del mòdul és oferir als alumnes coneixements i habilitats per reconèixer i analitzar els problemes de l'autoregulació en els nens, que pot conduir a diferents psicopatologies. Com en anteriors mòduls és el focus d'atenció a la relació de fibroptic i la prevenció, detecció i intervenció en aquesta etapa de la vida de l'àmbit sanitari.

En el mòdul ser dirigida aspectes específics de l'atenció integral als pares i els nens en casos d'incapacitat, malalties neurològiques, les malalties oncològiques, autisme, els nens també, trastorns del comportament i trastorns del son i menjar, patologia psicosomàtica, trastorns reactius, dèficit d'atenció. Conèixer els efectes sobre la salut emocional i mental que produeixen diferents patologies somàtiques, tant des del punt de vista individual com familiar i la societat.



A més, s'aprofundeix en els procediments d'avaluació i recerca en Psicopatologia infantil, anàlisi d'estudis epidemiològics sobre nens i documentació i recerques bibliogràfiques especialitzades.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

(1)El Màster està obert a estudiants de diferents disciplines relacionades amb l'àrea de Sanitat i educació i assisteix a igualtat d'oportunitats entre dones i homes i l'accessibilitat de persones amb discapacitat. Cal estar en possessió d'una titulació universitària, castellà o un altre expedit per una institució d'educació superior en l'espai europeu d'educació superior, que autoritza al país exportador del títol a ensenyaments de Màster accés. En general, prior, teòric o pràctic, en Psicologia desenvolupa

COMPETÈNCIES

2105 - M.U. en Psicolog. i psicopatol. perinatal i infantil 11-V.1

- Conèixer les circumstàncies del patiment cerebral perinatal, les seues conseqüències tant somàtiques com psíquiques i les mesures preventives i d'atenció terapèutica més adequades. Conèixer les conseqüències sobre el desenrotllament de la següent gestació i del post-part, i saber abordar l'anunci de discapacitat als pares.
- Conèixer les diferents discapacitats motrius i sensorials que poden patir els xiquets des dels vessants somàtics, psíquica i social, com per exemple, les sordera, la ceguera, paràlisi cerebral infantil, les malalties neurodegeneratives, síndromes malformativos, l'espina bífida, malalties rares i altres, abordades des dels principis d'igualtat i accessibilitat universal.
- Conèixer els efectes sobre l'estat de salut emocional i psíquica que produïxen diferents patologies neurològiques, així com des dels vessants socials i familiars.
- Conèixer els recursos i les estratègies d'atenció hospitalària i extrahospitalària de la malaltia i de la salut mental dels xiquets malalts de càncer i de les seues famílies.
- Conèixer les diferents perspectives etiològica i teòriques: neurobiològica, cognitiva, emocional, interactiva i ambiental, i els diferents factors que poden estar presents en la patologia de l'autisme. Conèixer el conjunt d'indicadors per a la seua detecció precoç. Conèixer les diferents estratègies per al diagnòstic i les intervencions terapèutiques, psicoeducatives i socials dels xiquets pertanyents a l'espectre autista.
- Conèixer la importància d'iniciar prompte intervencions pluridisciplinàries per a tractar la psicopatologia perinatal i infantil així com la patologia psicossomàtica de bebés i xiquets detectades en el context hospitalari pediàtric per a promocionar la salut.



- Conèixer els recursos i les estratègies de prevenció i actuació coordinada davant de les anorèxies infantils en un Hospital de dia.
- Conèixer els trastorns reactius i els trastorns de l'adaptació de la infància així com els mètodes de la seua detecció, el disseny d'estratègies de prevenció i els diferents abordatges terapèutics.
- Conèixer les diferents patologies psicosomàtiques del bebé i del xiquet, els diferents factors bio-psico-socials lligats a la seua aparició o al seu agreujament així com els procediments per a la seua detecció i prevenció.
- Conèixer la naturalesa del trastorn de dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat i dels trastorns de comportament, tant des d'una perspectiva plurifactorial de la seua etiologia com des de la seua valoració i els seus diferents abordatges terapèutics, psicoeducatius i socials.
- Conèixer, de manera monogràfica, l'etiologia dels trastorns del son, de l'alimentació del bebé i del xiquet, tant des de la perspectiva del fisiològic com del psicosomàtic o emocional, relacional i psicoeducatiu.
- Conèixer les principals formes d'avaluació i processos d'investigació de la psicologia i psicopatologia perinatal i infantil.
- Conèixer, des d'un punt de vista interdisciplinari, els recursos i les estratègies d'intervenció psicoterapèutica i psicofarmacològica en el tractament de la psicopatologia perinatal i infantil, i conèixer les seues implicacions per a l'adaptació familiar, escolar i social.
- Conèixer els procediments de documentació i realització de busques bibliogràfiques en l'àmbit de la psicologia i psicopatologia perinatal i infantil.
- Conèixer la metodologia i l'anàlisi estadística aplicat a l'àmbit de la infància i conèixer la metodologia per a la realització d'estudis epidemiològics en salut mental perinatal i infantil.
- Conèixer els processos instrumentals i metodològics de detecció del bebé en compromisos en els primers mesos de vida.
- Saber reconèixer la plurifactorialitat de les variables implicades en els processos psicosomàtics, tant si són d'origen psíquic com si són secundaris a una patologia d'etiologia fisiològica, i conèixer les estratègies específiques de derivació i actuació per a la seua intervenció terapèutica.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge 1: Desenvolupar estratègies d'atenció interdisciplinària que minimitzen els efectes negatius de la diagnosi de discapacitat als pares i que potenciar o reforçar la funció de la parentalitat. Considerar les estratègies preventives contra les potencials conseqüències negatives per al desenvolupament del pròxim embaràs i post-part.

Resultats d'aprenentatge 2: Ser capaç de dissenyar programes de prevenció i intervenció per millorar la qualitat de la família individual, interactiu i la vida social dels lactants i els nens amb discapacitats motores i sensorials, defensant els principis d'igualtat i universal accessibilitat.



Resultats d'aprenentatge 3: Ser capaç de desenvolupar la prevenció programes i intervencions integrals psicològica, social i familiar nivell que minimitzi els efectes emocionals i relacionals de diferents malalties neurològiques

Resultat d'aprenentatge 4: Ser capaç de desenvolupar recursos i estratègies d'intervenció comunitària a tenir cura de la salut mental dels nens que pateixen càncer i les seves famílies i hospital.

Resultats d'aprenentatge 5: Desenvolupar instruments que conté indicadors: neurobiològica, cognitiu, emocional, ambiental i interactiu per a la detecció i identificació precoç de l'autisme. Aprendre estratègies d'intervenció coordinada per a les intervencions diagnòstiques i terapèutiques, psico-educatiu i social.

Resultats d'aprenentatge 6: Dissenyar estratègies d'intervenció primerenca per adreça perinatal i Psicopatologia infantil, així com la patologia psicosomàtica de nadons i nens detectats durant el període d'hospitalització i disseny estratègies que promouen la comunitat basada adaptació.

Resultats d'aprenentatge 7: Ser capaç de promoure els recursos i les estratègies de prevenció i acció coordinada entre els diferents àmbits professionals abans dels nens també en un dia Hospital.

Resultats d'aprenentatge 8: Ser capaç de detectar i qualificació trastorns reactius i trastorns de l'adaptació dels infants, saber aplicar mètodes per a la seva detecció, així com desenvolupar estratègies de prevenció i aplicar tractament diferents enfocaments.

Els resultats d'aprenentatge 9: Ser capaç de detectar diferents malalties psicosomàtiques de bebè i nen, així com prevenir i analitzar diversos factors bio-psico-social vinculades a la seva aparició o el seu agreujament.

Resultats d'aprenentatge 10 : Ser capaç de desenvolupar estratègies preventives i intervenció d'atenció de trastorn de dèficit i desordres en el comportament de la seva avaluació i els diferents enfocaments per tant una perspectiva d'etiologia multifactorial.

Resultats d'aprenentatge 11: Ser capaç de detectar, prevenir i intervenir en els trastorns del son i l'alimentació nadó i nen, diferenciant els factors de caràcter fisiològic i la naturalesa psicosomàtica o emocional.

Resultats d'aprenentatge 12: Ser capaç de triar correctament els procediments per a la detecció, avaluació i investigacions de la psicologia i perinatal i Psicopatologia nen.

Resultats d'aprenentatge 13 : Ser capaç de diferenciar, valoració, analitzar l'impacte i promoure la família, escola i adaptació social en els casos en els quals s'exigeix coordinada intervenció psicoterapèutica i psychopharmacological.

Resultats d'aprenentatge 14: Ser capaç d'aplicar els procediments de documentació i realització de recerques bibliogràfiques.

Resultats d'aprenentatge 15: Ser capaç d'aplicar la metodologia i l'anàlisi estadística aplicada a l'àmbit de la infància i la metodologia per a la realització d'estudis epidemiològics sobre perinatal i salut mental infantil.



Resultats d'aprenentatge 16: Ser capaç d'aplicar els instruments i la metodologia de detecció del nadó en perill en els primers mesos de vida.

Resultats d'aprenentatge 17: Capaç d'identificar i valorar la tipologia de processos psicossomàtics en nadons i infants i família orientat a una intervenció psicoterapèutica integrat en la xarxa d'acció interdisciplinària.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. PSICOPATOLOGIA INFANTIL I MALALTIES SOMÀTIQUES II

Atenció integral als nadons amb presentació malalties perinatals i les seves famílies.

Discapacitat sensorial i motor de bebè i nen. Accessibilitat universal.

Patiment psíquic i patologies neurològiques en els nens.

Oncologia infantil i atenció psicològica de l'infant i la seva família.

Autisme: aspectes biològics, ambientals, cognitius, emocionals i interactives. Diagnòstic, escales, mètodes d'observació, avaluació i intervenció psicoeducatives, terapèutica, família, escola i social.

Intervencions PSICOTERAPÈUTIQUES en els infants i els pares en Pediatria hospital.

Hospital de dia: tractament dels nens també.

Trastorns reactius. Trastorns d'adaptació.

Bebè i nen psicossomàtica patologia general II.

Dèficit i nen conducta trastorns d'atenció.

Trastorns del son i l'alimentació del nadó i el nen.

Procediments d'avaluació i recerca en Psicopatologia perinatal.

Psicoteràpia i Psicofarmacologia en Psicopatologia perinatal i infantil.

Documentació i recerca de literatura.

Metodologia i anàlisi aplicada als nens i estudis epidemiològics.

Detecció i avaluació psicològica del nadó en perill.

Consultes i Psicoteràpies de nadons i nens afectats per patologies psicossomàtics.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Sense Docència	0,00	100
TOTAL	0,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent del Màster de "Psicologia i Psicopatologia Perinatal i infantil", s'adapta a les aproximacions i enfocament didàctic promogut pel procés de Convergència Europea d'educació superior. Per assolir un part més activa i responsable de l'aprenentatge, diferents tècniques i mètodes d'ensenyament s'utilitzaran:



Tutorial és un mètode didàctic que consisteix en la reunió entre el mestre i un o més alumnes per intercanviar informació, analitzar, orientar i valorar un problema o projecte, discutir un tema i discutir diferents temes. La tutoria té la funció de la planificació de l'activitat formativa de l'estudiant, establir els objectius, identificar necessitats, preparar i revisar els documents de treball i estudi. En última instància, suport especialitzat en una disciplina acadèmica i formació en recerca. Les classes poden ser presencial o virtual, individuals o en grup. Tindran en compte la participació dels alumnes. Informació sobre els horaris de tutories, es troben en l'apartat calendari aula virtual.

Treball no presencial consisteix en l'estudi, preparació de casos i documentació, etc. sense la presència d'un Professor del Màster.

Estudi individual. Dels exercicis a classe, sense la presència del professor. encoratja a l'estudi autònom per alumnes del contingut de la preparació de material i l'examen, així com la realització d'obres que s'exposaran a classe. Pretén reflexió, anàlisi crítica i desenvolupament d'estratègies d'intervenció de manera efectiva i comprovada per l'atenció als infants i la família en un context interdisciplinari. L'activitat pot consistir en busca especialista en informació documental, una provada i reflexió sobre un determinat tema, justificada en l'aplicació de coneixements de classe, etc.

Activitats complementàries: aquestes consisteixen en la participació de l'estudiant en un conjunt de seminaris, tallers i altres activitats formatives relacionades amb el contingut impartit en el Màster i que ajudaran els estudiants a adquirir les competències proposades en el Màster. Activitats complementàries són diferents cada curs i són desenvolupats per experts en el tema. Cada cas s'indica el temps i lloc de preparació, o no són obligatoris i el seu impacte sobre l'avaluació. Per a més informació consulti l'aula virtual.

Altres activitats de formació que facilitin l'aprenentatge actiu i coneixements pràctics són: estudi de cas, tant reals (com per exemple utilitzant notícies de)

Prensa), com el que és simulat), la resolució de problemes i exercicis, l'aprenentatge orientat a projectes (com per exemple inventats projectes o campanyes a la zona dels nens i la família) i l'aprenentatge mitjançant l'ús de grups interdisciplinaris cooperatiu. en pràctica i sessions en el treball en grup.

AVALUACIÓ

Els requisits mínims per a superar el mòdul 5 són:

- 1) Aprobar l'examen del mòdul 5, obtenir almenys un 5 de 10. La secció d'examen serà equivalent al 70% de la qualificació del mòdul final, sempre que s'hagi aprovat.
- (2) L'assistència a l'aula i les activitats de classe (com a mínim al 80% i camí justificada).
- (3) L'assistència a seminaris de discussió de casos i de participació activa amb la presentació de casos. (Com a mínim al 80% i camí justificada).
- (4) Assistència i la corresponent denúncia de les activitats de seguiment.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- La bibliografía básica y complementaria de cada uno de los temas puede consultarse en el apartado correspondiente al módulo en el aula virtual.