

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	42881
Nombre	Psicopatología infantil y enfermedades somáticas II
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	12.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2105 - M.U. en Psicolog. y psicopatol. perinatal e infantil 11-V.1	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2105 - M.U. en Psicolog. y psicopatol. perinatal e infantil 11-V.1	1 - Asignaturas obligatorias de primer curso	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
CAPAFONS BONET, ANTONIO	295 - Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
SIMO TEUFEL, SANDRA	300 - Psicología Básica

RESUMEN

El módulo 5: *psicopatología infantil y enfermedades somáticas* es de carácter obligatorio y se imparte durante el 1. Curso; 2 cuatrimestre. Consta de un total de 12 créditos.

El objetivo general del módulo consiste en ofrecer a los/las estudiantes conocimientos y habilidades para reconocer y analizar los problemas de autorregulación en la infancia, que pueden dar lugar a diversas psicopatologías. Como en módulos anteriores el foco de atención se encuentra en la relación padres-hijo, y en la prevención, detección e intervención en esta etapa de la vida desde el ámbito sanitario.

En el módulo se abordarán aspectos concretos de la atención integral a los padres y los/las niños/as en casos de discapacidad, patologías neurológicas, enfermedades oncológicas, autismo, anorexias infantiles, trastornos del sueño y de la alimentación, patología psicosomática, trastornos reactivos, déficit de atención y trastornos de comportamiento. Conocer los efectos sobre el estado de salud emocional y psíquica que producen diferentes patologías somáticas, tanto desde el punto de vista individual como familiar y social.



Además, se profundizará en procedimientos de evaluación e investigación en psicopatología infantil, análisis de estudios epidemiológicos en la infancia y documentación y búsqueda bibliográfica especializada.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

1) El Máster está abierto a los estudiantes de diferentes disciplinas relacionadas con el área de la salud y de la educación y atiende a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y a la accesibilidad de personas con discapacidad. Será necesario estar en posesión de un título universitario oficial, español u otro, expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior, que faculte en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster. En general

COMPETENCIAS

2105 - M.U. en Psicolog. y psicopatol. perinatal e infantil 11-V.1

- Conocer las circunstancias del sufrimiento cerebral perinatal, sus consecuencias tanto somáticas como psíquicas y las medidas preventivas y de atención terapéutica más adecuadas. Conocer las consecuencias sobre el desarrollo de la siguiente gestación y del post-parto, y saber abordar el anuncio de discapacidad a los padres.
- Conocer las diferentes discapacidades motrices y sensoriales que pueden padecer los niños desde las vertientes somática, psíquica y social, como por ejemplo, las sordera, la ceguera, parálisis cerebral infantil, las enfermedades neurodegenerativas, síndromes malformativos, la espina bífida, enfermedades raras y otras, abordadas desde los principios de igualdad y accesibilidad universal.
- Conocer los efectos sobre el estado de salud emocional y psíquica que producen diferentes patologías neurológicas, así como desde las vertientes social y familiar.
- Conocer los recursos y las estrategias de atención hospitalaria y extrahospitalaria de la enfermedad y de la salud mental de los niños enfermos de cáncer y de sus familias.
- Conocer las diferentes perspectivas etiológica y teóricas: neurobiológica, cognitiva, emocional, interactiva y ambiental, y los diferentes factores que pueden estar presentes en la patología del autismo. Conocer el conjunto de indicadores para su detección precoz. Conocer las diferentes estrategias para el diagnóstico y las intervenciones terapéuticas, psicoeducativas y sociales de los niños pertenecientes al espectro autista.



- Conocer la importancia de iniciar tempranamente intervenciones pluridisciplinares para tratar la psicopatología perinatal e infantil así como la patología psicosomática de bebés y niños detectadas en el contexto hospitalario pediátrico para promocionar la salud.
- Conocer los recursos y las estrategias de prevención y actuación coordinada ante las anorexias infantiles en un Hospital de día.
- Conocer los trastornos reactivos y los trastornos de la adaptación de la infancia así como los métodos de su detección, el diseño de estrategias de prevención y los diferentes abordajes terapéuticos.
- Conocer las diferentes patologías psicosomáticas del bebé y del niño, los diferentes factores biopsicosociales ligados a su aparición ó a su agravamiento así como los procedimientos para su detección y prevención.
- Conocer la naturaleza del trastorno de déficit de atención con ó sin hiperactividad y de los trastornos de comportamiento, tanto desde una perspectiva plurifactorial de su etiología como desde su valoración y sus diferentes abordajes terapéuticos, psicoeducativos y sociales.
- Conocer, de manera monográfica, la etiología de los trastornos del sueño, de la alimentación del bebé y del niño, tanto desde la perspectiva de lo fisiológico como de lo psicosomático ó emocional, relacional y psicoeducativo.
- Conocer las principales formas de evaluación y procesos de investigación de la psicología y psicopatología perinatal e infantil.
- Conocer, desde un punto de vista interdisciplinar, los recursos y las estrategias de intervención psicoterapéutica y psicofarmacológica en el tratamiento de la psicopatología perinatal e infantil, y conocer sus implicaciones para la adaptación familiar, escolar y social.
- Conocer los procedimientos de documentación y realización de búsquedas bibliográficas en el ámbito de la psicología y psicopatología perinatal e infantil.
- Conocer la metodología y el análisis estadístico aplicado al ámbito de la infancia y conocer la metodología para la realización de estudios epidemiológicos en salud mental perinatal e infantil.
- Conocer los procesos instrumentales y metodológicos de detección del bebé en apuros en los primeros meses de vida.
- Saber reconocer la plurifactorialidad de las variables implicadas en los procesos psicosomáticos, tanto si son de origen psíquico como si son secundarios a una patología de etiología fisiológica, y conocer las estrategias específicas de derivación y actuación para su intervención terapéutica.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje 1: Desarrollar estrategias de atención interdisciplinar que minimicen los efectos negativos del anuncio de discapacidad a los padres y que favorezcan o fortalezcan la función de la parentalidad. Plantear estrategias preventivas ante las posibles consecuencias negativas para el desarrollo de la siguiente gestación y post-parto.

Resultados de aprendizaje 2: Ser capaz de diseñar programas para la prevención y la intervención para mejorar la calidad de vida individual, interactiva, familiar y social de los bebés y niños/as con discapacidades motrices y sensoriales, defendiendo los principios de igualdad y accesibilidad universal.

Resultados de aprendizaje 3: Ser capaz de desarrollar programas preventivos e intervenciones integrales desde el ámbito psicológico, social y familiar que minimicen los efectos emocionales y relacionales derivados de las diferentes patologías neurológicas

Resultado de aprendizaje 4: Ser capaz de desarrollar recursos y estrategias de intervención hospitalaria y extrahospitalaria para cuidar la salud mental de los niños enfermos de cáncer y de sus familias.

Resultados de aprendizaje 5: Desarrollar instrumentos que contengan indicadores: neurobiológicos, cognitivos, emocionales, interactivos y ambientales para la detección e identificación precoz del autismo. Saber aplicar estrategias de intervención coordinada para el diagnóstico y las intervenciones terapéuticas, psicoeducativas y sociales.

Resultados de aprendizaje 6: Diseñar estrategias de intervención precoz para abordar la psicopatología perinatal e infantil, así como la patología psicosomática de bebés y niños detectados durante el periodo de hospitalización y diseñar estrategias que favorezcan su adaptación extrahospitalaria.

Resultados de aprendizaje 7: Ser capaz de promover los recursos y las estrategias de prevención y actuación coordinada entre las diferentes áreas profesionales ante las anorexias infantiles en un Hospital de día.

Resultados de aprendizaje 8: Ser capaz de detectar y valorar los trastornos reactivos y los trastornos de la adaptación de la infancia, saber aplicar los métodos para su detección así como desarrollar estrategias de prevención y aplicar diferentes abordajes terapéuticos.

Resultados de aprendizaje 9: Ser capaz de detectar las diferentes patologías psicosomáticas del bebé y del niño, así como prevenir y analizar los diferentes factores bio-psico-sociales ligados a su aparición ó a su agravamiento.

Resultado de aprendizaje 10: Ser capaz de desarrollar estrategias preventivas y de intervención del trastorno de déficit de atención y de trastornos del comportamiento, tanto desde una perspectiva plurifactorial de su etiología como desde su valoración y sus diferentes abordajes.

Resultados de aprendizaje 11: Ser capaz de detectar, prevenir e intervenir sobre los trastornos del sueño y de la alimentación del bebé y del niño, diferenciando los factores de naturaleza fisiológica y los de naturaleza psicosomática ó emocional.



Resultados de aprendizaje 12: Ser capaz de elegir adecuadamente los procedimientos de detección, valoración e investigación de la psicología y psicopatología perinatal e infantil.

Resultados de aprendizaje 13: Ser capaz de diferenciar, valorar, analizar el impacto y favorecer la adaptación familiar, escolar y social en los casos en los que se requiera una intervención psicoterapéutica y psicofarmacológica coordinada.

Resultados de aprendizaje 14: Ser capaz de aplicar los procedimientos de documentación y realización de búsquedas bibliográficas.

Resultados de aprendizaje 15: Ser capaz de aplicar la metodología y el análisis estadístico aplicado al ámbito de la infancia y la metodología para la realización de estudios epidemiológicos en salud mental perinatal e infantil.

Resultados de aprendizaje 16: Ser capaz de aplicar los instrumentos y la metodología de detección del bebé en apuros en los primeros meses de vida.

Resultados de aprendizaje 17: Saber identificar y valorar la tipología de los procesos psicosomáticos en bebés y niños y orientar a la familia hacia una intervención psicoterapéutica integrada en la red de actuación interdisciplinar.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y ENFERMEDADES SOMÁTICAS II

Atención integral a los bebés con enfermedades de presentación perinatal y a sus familias.

Las discapacidades motoras y sensoriales en el bebé y en el niño. Accesibilidad universal.

Sufrimiento psíquico y patologías neurológicas en la infancia.

Oncología infantil y atención psicológica del niño y de su familia.

El autismo: aspectos biológicos, ambientales, cognitivos, emocionales e interactivos. Diagnóstico, escalas, métodos de observación, evaluación e intervención psicoeducativa, terapéutica, familiar, escolar y social.

Intervenciones psicoterapéuticas en bebés y padres en pediatría hospitalaria.

Hospital de día: tratamiento de las anorexias infantiles.

Los trastornos reactivos. Trastornos de la adaptación.

Patología psicosomática general del bebé y del niño II.

Déficit de atención y trastornos de comportamiento en el niño.

Trastornos del sueño y de la alimentación en el bebé y en el niño.

Procedimientos de evaluación e investigación en psicopatología perinatal.

Psicoterapia y psicofarmacología en la psicopatología perinatal e infantil.

Documentación y búsqueda bibliográfica.

Metodología y análisis aplicado a la infancia y estudios epidemiológicos.

Detección y evaluación psicológica del bebé en apuros.

Las consultas y las psicoterapias de bebés y niños afectados por patologías psicosomáticas.



VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
D	0,00	100
TOTAL	0,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente del Máster de “Psicología y de Psicopatología Perinatal e Infantil”, se adapta a los planteamientos y al enfoque didáctico promovido por el proceso de Convergencia Europea de Educación Superior. Con el fin de lograr un aprendizaje más responsable y activo por parte del estudiante, se utilizarán diferentes técnicas y métodos didácticos:

La metodología docente será la siguiente:

- **La tutoría** es una modalidad didáctica que consiste en la reunión entre el docente y uno o varios estudiantes con la finalidad de intercambiar información, analizar, orientar y valorar un problema o proyecto, debatir un tema y discutir diferentes cuestiones.
- **Elaboración de memoria de actividades complementarias.** El objetivo de la memoria de actividades complementarias es fomentar el logro de competencias transversales, como ser capaz de plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente, así como de reflexionar, analizar críticamente y elaborar estrategias de intervención eficaces y contrastadas para la atención a la infancia y familia en un contexto interdisciplinar. La actividad puede consistir en búsqueda de información documental especializada, en una reflexión contrastada y justificada sobre un determinado tema, en aplicar los conocimientos de clase, en la participación en actividades formativas relacionadas con los contenidos impartidos en el Máster, etc.
- **Estudio autónomo:** preparación de casos y documentación para la realización de los ejercicios de clase. Incluye el estudio autónomo por parte de los estudiantes de los contenidos de la materia y preparación de exámenes, así como en la realización de trabajos y actividades de clase. Tiene como objeto la revisión de la bibliografía, el análisis y la reflexión en torno a los temas abordados en clase.

Se utilizará también el Aula virtual (<http://pizarra.uv.es>). En este espacio virtual, los alumnos pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes del módulo. Los profesores depositarán allí toda la información que consideren oportuna para el desarrollo de la materia.

EVALUACIÓN

El máster es de carácter presencial, por lo cual es obligatorio asistir a un mínimo del 80% de las clases para poder ser evaluado.

La calificación global del módulo se obtendrá como resultado de la suma de la evaluación obtenida en los siguientes apartados:



1) Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita (70% de la calificación global, recuperable).

En la fecha indicada en el calendario de exámenes aprobada por la CCA del máster se realizará el examen de módulo que constará de entre 30 y 40 preguntas objetivas de 3 alternativas. Es requisito mínimo para aprobar el módulo obtener una nota igual o superior a 3,5 en una escala de 0-7.

2) Participación activa en los seminarios de análisis de casos (10% de la calificación global, no recuperable).

Los estudiantes participarán en la presentación de casos y en su análisis. Estas aportaciones se podrán realizar de forma individual o grupal. La asistencia es obligatoria. Los criterios de evaluación de este apartado serán: participación en las clases, análisis de los casos y realización de las actividades propuestas.

3) Participación activa en actividades complementarias y presentación de informes/memorias (20% de la calificación global, no recuperable).

El informe de la actividad complementaria se realizará individualmente. El tema del trabajo estará vinculado con el programa del módulo según las orientaciones ofrecidas en el aula virtual. Los criterios de evaluación son: esfuerzo y compromiso en la actividad, claridad de la presentación, calidad del contenido, coherencia y estructura del trabajo, adecuación bibliográfica, originalidad y creatividad e interés práctico y profesional de los contenidos.

La fecha de entrega límite de las actividades complementarias quedará reflejada en el calendario de exámenes y entrega de actividades complementarias.

REQUISITOS MÍNIMOS:

Para superar la asignatura será necesario alcanzar en el examen una nota igual o superior a 3,5 en una escala de 0-7, y que la calificación global sea una nota igual o superior a 5 en una escala de 0-10 (70% Examen + 20% Actividad Complementaria + 10% Seminario).

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos.

Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante

Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad.

En horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en grupo, a fin de verificar el grado de participación y logro en los objetivos fijados para cualquier tarea desarrollada. No aceptar esta verificación supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN:



La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

De acuerdo con esta, se concreta en escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añade calificación cualitativa según se indica a continuación:

- 0 Suspenso < 5
- 5 Aprobado < 7
- 7 Notable < 9
- 9 Sobresaliente 10

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos para cada uno de ellos, caso de que estos hayan sido establecidos.

En el acta de la asignatura se incorporará la calificación obtenida en primera convocatoria de acuerdo con las siguientes reglas:

- SUSPENSO:

- Si habiendo cubierto los requisitos mínimos de los apartados de evaluación, ya sean recuperables o no, la suma no llega a 5.
- Si no se llega al mínimo establecido en un apartado de evaluación marcado como requisito para superar la asignatura, se hará constar la nota numérica en base 10 de la calificación del apartado suspendido.

- NO PRESENTADO:

- Si no constan calificaciones para ningún apartado de evaluación.
- Si se carece de calificación en el examen y el resto hubiera sido superado.

En segunda convocatoria, se procederá de acuerdo con las siguientes reglas:

- NO PRESENTADO:

- Si no constan calificaciones para ningún apartado de evaluación.

- SUSPENSO:

- Cuando no se haya alcanzado el mínimo para aprobar en el examen. Se hará constar la nota numérica en base 10 de la calificación del apartado suspendido.



REFERENCIAS

Básicas

- La bibliografía básica y complementaria de cada uno de los temas puede consultarse en el apartado correspondiente al módulo en el aula virtual.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno