

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	42880
Nombre	Psicología y psicopatología perinatal: nacimiento y desarrollo infantil
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	10.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2105 - Máster Universitario Psicología Y Psicopatología Perinatal E Infantil	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2105 - Máster Universitario Psicología Y Psicopatología Perinatal E Infantil	1 - Asignaturas obligatorias de primer curso	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
SIMO TEUFEL, SANDRA	300 - Psicología Básica

RESUMEN

El módulo 4: PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA PERINTAL: NACIMIENTO Y DESARROLLO INFANTIL es de carácter obligatorio y se imparte durante el 1. Curso; 2 cuatrimestre. Consta de un total de 10 créditos.

El objetivo general del módulo consiste en ofrecer a los/las estudiantes conocimientos y habilidades para analizar los diversos factores bio-psico-sociales implicados en el desarrollo, asociados al favorecimiento o al deterioro de la salud mental del bebé y de sus padres. Se pretende dotar de conocimientos necesarios para la prevención, detección e intervención psicológica en esta etapa de la vida.

Después de sentar algunas de las bases neurobiológicas ligadas a la actividad psíquica y emocional (módulo 3), en el módulo 4 se estudian los procesos de desarrollo y estructuración del psiquismo temprano, ligados a la interactividad. Se aborda el despertar del bebé desde el punto de vista de la sensorialidad y del desarrollo precoz de la vida psíquica y emocional, profundiza sobre la diversidad y la naturaleza de las interacciones afectivas padres-bebé y de manera particular sobre la función materna y la función paterna.



Desde una perspectiva etológica se analiza el desarrollo infantil y se aborda el proceso de emergencia y desarrollo de las representaciones psíquicas. Se repasan las principales concepciones ofrecidas por el modelo cognitivista para explicar el desarrollo infantil, se hace un repaso de los autores más relevantes en el campo del psicoanálisis infantil y se profundiza en los conocimientos resultantes de los autores más relevantes de la teoría del apego y de la intersubjetividad. Finalmente se aborda la diferencia entre los mecanismos psíquicos de defensa adecuados para el desarrollo normal y aquellos asociados a un desarrollo mental patológico, tanto en el bebé como en el niño pequeño.

En el módulo 4 se estudian algunos procesos y alteraciones psicósomáticas que pueden encontrarse desde la asistencia obstétrica enmarcada en un contexto asistencial interdisciplinario y se reflexiona sobre aquellas prácticas de humanización que deben presidir en neonatología para un buen cuidado del desarrollo de bebés necesitados de atención al nacer. Se introduce en la evaluación y la atención psicológica del recién nacido desde los recursos que ofrece la Escala de Brazelton.

Las clases se acompañarán de un seminario, cuyo objetivo es ofrecer a las estudiantes conocimientos y habilidades prácticas sobre programas de intervención en los trastornos de la autorregulación en el bebé.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

1) El Máster está abierto a los estudiantes de diferentes disciplinas relacionadas con el área de la salud y de la educación y atiende a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y a la accesibilidad de personas con discapacidad. Será necesario estar en posesión de un título universitario oficial, español u otro, expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior, que faculte en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster. En general

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2105 - Máster Universitario Psicología Y Psicopatología Perinatal E Infantil

- Conocer la evolución, desde la vida fetal, de los procesos de la percepción y atención del bebé, en el ámbito de la interacción y de la organización de su psiquismo.
- Conocer los procesos ligados a la interacción emocional padre-madre-bebé que se inician en la vida intrauterina, y saber valorar la importante función materna y paterna en este proceso.
- Conocer los trastornos psicósomáticos del periodo de la gestación, parto y puerperio, así como los recursos y estrategias de intervención interdisciplinar.



- Conocer las variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales del recién nacido mediante la Escala para la evaluación del comportamiento neonatal de Brazelton.
- Conocer las variadas necesidades del bebé a término y del bebé prematuro, así como las de su familia, para promover una práctica humanizada, en los servicios de neonatología.
- Conocer los procesos del desarrollo tanto normales como patológicos, desde los primeros meses de vida hasta la infancia.
- Conocer los procesos psicológicos básicos que subyacen a la construcción del psiquismo, como las representaciones mentales, los procesos de lenguaje y abstracción, las emociones y el recuerdo.
- Conocer los mecanismos normales y patológicos de la organización psíquica del bebé y del niño, en el ámbito de la interacción.
- Conocer las principales aportaciones ofrecidas desde el campo de la psicología cognitivista, desde el psicoanálisis infantil y desde la teoría del apego para comprender el desarrollo infantil, y conocer las principales estrategias de intervención.
- Conocer las investigaciones desarrolladas en el campo de la psicología perinatal por los interaccionistas: Daniel Stern, Bowlby, Trevarthen, Melzoff, Beebe etc.
- Conocer programas interdisciplinares de intervención en el ámbito de los trastornos de la autorregulación del bebé.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Resultados de aprendizaje 1: Saber valorar la evolución, desde la vida fetal, de los procesos de la percepción y atención del bebé, en el ámbito de la interacción y de la organización de su psiquismo. **Resultados de aprendizaje 2:** Ser capaz de valorar los procesos ligados a la interacción emocional padre-madre-bebé que se inician en la vida intrauterina, y saber valorar la importante función materna y paterna en este proceso. **Resultados de aprendizaje 3:** Ser capaz de detectar, prevenir y actuar en los trastornos psicosomáticos del periodo de la gestación, parto y puerperio, desde la interdisciplinariedad. **Resultados de aprendizaje 4:** Ser capaz de describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales del recién nacido, mediante la Escala para la evaluación del comportamiento neonatal de Brazelton. **Resultados de aprendizaje 5:** Saber identificar y atender en los servicios de neonatología, las necesidades del bebé a término y del bebé prematuro, así como las de su familia, para promover una práctica humanizada. **Resultados de aprendizaje 6:** Saber identificar y ser capaz de evaluar los procesos del desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como patológicos, desde los primeros meses de vida hasta la infancia. **Resultados de aprendizaje 7:** Saber reconocer y valorar los procesos psicológicos básicos que subyacen a la construcción del psiquismo, de las representaciones mentales, de los procesos de lenguaje y abstracción, y de las emociones y el recuerdo. **Resultados de aprendizaje 8:** Saber discriminar los mecanismos normales y patológicos de la organización psíquica del bebé y del niño, en el ámbito de la interacción. **Resultados de aprendizaje 9:** Ser capaz de reconocer las principales aportaciones ofrecidas desde el campo de la psicología cognitivista, del psicoanálisis infantil y de la teoría del apego, para comprender el desarrollo infantil. **Resultados de aprendizaje 10:** Saber aplicar los conocimientos derivados de las investigaciones desarrolladas en el campo de la psicología perinatal por los interaccionistas: Daniel Stern, Bowlby,



Trevarthen, Melzoff, Beebe etc. **Resultados de aprendizaje 11:** Ser capaz de diseñar un programa de actuación interdisciplinar en el ámbito de los trastornos de la autorregulación del bebé.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA PERINATAL: NACIMIENTO II Y DESARROLLO INFANTIL

El despertar del bebé a la sensorialidad y a la vida psíquica.
Las interacciones afectivas padres-bebé. Función materna y función paterna.
Neonatología, obstetricia y psicósomática en interdisciplinariedad.
Atención y evaluación psicológica de la conducta neonatal: escala de Brazelton.
Prácticas de humanización en neonatología: Poblaciones vulnerables. Cuidados en el desarrollo.
Revisión sobre los estudios del desarrollo normal y patológico.
El nacimiento de las representaciones psíquicas.
Mecanismos de defensa normal y patológico en el bebé y el niño.
Modelo cognitivo conductual y desarrollo infantil.
El desarrollo infantil desde el psicoanálisis.
Aportaciones teóricas y prácticas de la teoría del apego.
Interaccionistas: D. Stern, Bowlby, Trevarthen, Meltzoff, B. Beebe.
Programas de intervención en los trastornos de la autorregulación en el bebé

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
D	0,00	100
TOTAL	0,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente del Máster de “Psicología y de Psicopatología Perinatal e Infantil”, se adapta a los planteamientos y al enfoque didáctico promovido por el proceso de Convergencia Europea de Educación Superior. Con el fin de lograr un aprendizaje más responsable y activo por parte del estudiante, se utilizarán diferentes técnicas y métodos didácticos:

La metodología docente será la siguiente:

- **La tutoría** es una modalidad didáctica que consiste en la reunión entre el docente y uno o varios estudiantes con la finalidad de intercambiar información, analizar, orientar y valorar un problema o proyecto, debatir un tema y discutir diferentes cuestiones.
- **Elaboración de memoria de actividades complementarias.** El objetivo de la memoria de actividades complementarias es fomentar el logro de competencias transversales, como ser capaz de plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente, así como de reflexionar, analizar críticamente y elaborar estrategias de intervención eficaces y contrastadas para la atención a la infancia y familia en un contexto interdisciplinar. La actividad puede consistir en búsqueda de información documental especializada, en una reflexión contrastada y justificada sobre un determinado tema, en aplicar los conocimientos de clase, en la participación en actividades



formativas relacionadas con los contenidos impartidos en el Máster, etc.

- **Estudio autónomo:** preparación de casos y documentación para la realización de los ejercicios de clase. Incluye el estudio autónomo por parte de los estudiantes de los contenidos de la materia y preparación de exámenes, así como en la realización de trabajos y actividades de clase. Tiene como objeto la revisión de la bibliografía, el análisis y la reflexión en torno a los temas abordados en clase.

Se utilizará también el Aula virtual (<http://pizarra.uv.es>). En este espacio virtual, los alumnos pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes del módulo. Los profesores depositarán allí toda la información que consideren oportuna para el desarrollo de la materia.

EVALUACIÓN

El máster es de carácter presencial, por lo cual es obligatorio asistir a un mínimo del 80% de las clases para poder ser evaluado.

La calificación global del módulo se obtendrá como resultado de la suma de la evaluación obtenida en los siguientes apartados:

1) Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita (70% de la calificación global, recuperable).

En la fecha indicada en el calendario de exámenes aprobada por la CCA del máster se realizará el examen de módulo que constará de entre 30 y 40 preguntas objetivas de 3 alternativas. Es requisito mínimo para aprobar el módulo obtener una nota igual o superior a 3,5 en una escala de 0-7.

2) Participación activa en los seminarios de análisis de casos (10% de la calificación global, no recuperable).

Los estudiantes participarán en la presentación de casos y en su análisis. Estas aportaciones se podrán realizar de forma individual o grupal. La asistencia es obligatoria. Los criterios de evaluación de este apartado serán: participación en las clases, análisis de los casos y realización de las actividades propuestas.

3) Participación activa en actividades complementarias y presentación de informes/memorias (20% de la calificación global, no recuperable).

El informe de la actividad complementaria se realizará individualmente. El tema del trabajo estará vinculado con el programa del módulo según las orientaciones ofrecidas en el aula virtual. Los criterios de evaluación son: esfuerzo y compromiso en la actividad, claridad de la presentación, calidad del contenido, coherencia y estructura del trabajo, adecuación bibliográfica, originalidad y creatividad e interés práctico y profesional de los contenidos.

La fecha de entrega límite de las actividades complementarias quedará reflejada en el calendario de exámenes y entrega de actividades complementarias.



REQUISITOS MÍNIMOS:

Para superar la asignatura será necesario alcanzar en el examen una nota igual o superior a 3,5 en una escala de 0-7, y que la calificación global sea una nota igual o superior a 5 en una escala de 0-10 (70% Examen + 20% Actividad Complementaria + 10% Seminario).

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos.

Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante

Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad.

En horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en grupo, a fin de verificar el grado de participación y logro en los objetivos fijados para cualquier tarea desarrollada. No aceptar esta verificación supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

De acuerdo con esta, se concreta en escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añade calificación cualitativa según se indica a continuación:

- 0 Suspenso < 5
- 5 Aprobado < 7
- 7 Notable < 9
- 9 Sobresaliente 10

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos para cada uno de ellos, caso de que estos hayan sido establecidos.

En el acta de la asignatura se incorporará la calificación obtenida en primera convocatoria de acuerdo con las siguientes reglas:

- SUSPENSO:

- Si habiendo cubierto los requisitos mínimos de los apartados de evaluación, ya sean recuperables o no, la suma no llega a 5.
- Si no se llega al mínimo establecido en un apartado de evaluación marcado como requisito para superar la asignatura, se hará constar la nota numérica en base 10 de la calificación del apartado suspendido.



- NO PRESENTADO:

- Si no constan calificaciones para ningún apartado de evaluación.
- Si se carece de calificación en el examen y el resto hubiera sido superado.

En segunda convocatoria, se procederá de acuerdo con las siguientes reglas:

- NO PRESENTADO:

- Si no constan calificaciones para ningún apartado de evaluación.

- SUSPENSO:

- Cuando no se haya alcanzado el mínimo para aprobar en el examen. Se hará constar la nota numérica en base 10 de la calificación del apartado suspendido.

REFERENCIAS

Básicas

- La bibliografía básica y complementaria de cada uno de los temas puede consultarse en el apartado correspondiente al módulo en el aula virtual.