

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	42791
Nombre	Investigación básica en reproducción humana
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	4.0
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2131 - M.U. en Biotecnología Reproducción Humana Asistida 12-V.2	Facultad de Medicina y Odontología	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2131 - M.U. en Biotecnología Reproducción Humana Asistida 12-V.2	5 - Investigación básica en reproducción y legislación	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
PELLICER MARTINEZ, ANTONIO	290 - Pediatría, Obstetricia y Ginecología

RESUMEN

En este módulo se explicarán las distintas técnicas de biología celular y molecular mas frecuentemente utilizadas en investigación en el campo de la medicina reproductiva. Entre ellas, explicaremos las técnicas usadas para el estudio de ácidos nucleicos, como PCR, PCR cuantitativa y arrays de expresión. Dentro de las técnicas de estudio de proteínas incluiremos el Western Blot, ELISA, inmunohistoquímica y técnicas globales de proteómica como DIGE o cromatografía líquida acoplada a espectrometría de masas. Además, también explicaremos como trabajar en un laboratorio de cultivo celular, y diversos modelos celulares con los que habitualmente se trabaja en investigación, como líneas celulares inmortalizadas o modelos animales como rata o ratón.

-

Los objetivos de este módulo son los siguientes:

-



- a. Informar sobre las líneas de investigación básica que pueden desarrollarse en nuestra especialidad con ejemplos específicos propios.
- b. Explicar e impartir las técnicas de cultivo celular y su aplicación en nuestra disciplina.
- c. Exponer los modelos animales y celulares de experimentación más frecuentemente empleados en Medicina Reproductiva.
- d. Estudio de las técnicas de aislamiento y estudio de las proteínas y ácidos nucleicos, así como técnicas bioinformáticas de manejo de datos.
- e. Conocimiento de las últimas técnicas que permiten el diagnóstico y tratamiento del embrión

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Para la realización de esta materia, no es necesario tener conocimientos previos fuera de la licenciatura de origen, y del orden establecido de las asignaturas. Así mismo, tampoco es necesaria la evaluación de sus aptitudes o conocimientos previamente al ingreso.

El alumno adquirirá las competencias presentados en las diferentes asignaturas en los plazos establecidos, no requiriéndose de una preparación previa por parte del alumno más que aquella contenida en asignaturas cursadas anteriormente.

COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta materia el estudiante debe ser capaz de:

- Demostrar el conocimiento de los fundamentos de la investigación relacionada con la reproducción humana
- Demostrar el conocimiento sobre la derivación y diferenciación de las células madre embrionarias humanas, así como de las células madre adultas del endometrio, testículo y ovario.
- Analizar los aspectos éticos y legales de las técnicas de reproducción asistida



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La investigación básica en RH. Tipos de Investigación. Creación de un Proyecto de Investigación en RH

Introducción a la investigación básica en Medicina reproductiva. Se explicará cómo preparar un proyecto de investigación en el área, haciendo hincapié en los aspectos más relevantes de un buen proyecto de investigación, incluyendo estructura, temas a tratar, referencias etc.

2. Técnicas de aislamiento y estudio de los ácidos nucleicos. Estudio del ADN. PCR. Estudio del ARN. Genbank y Diseño de primers

En esta clase se introducirá brevemente la estructura y características de los ácidos nucleicos, tanto ARN como ADN. Posteriormente nos centraremos en conocer cómo se trabaja con estos ácidos nucleicos en el laboratorio, precauciones a tener en cuenta, etc, para posteriormente tratar en profundidad las distintas técnicas de biología molecular para visualizarlos y cuantificarlos.

3. Técnicas de aislamiento y estudio de proteínas. Identificación de proteínas.

En esta clase se introducirá brevemente la estructura y características principales de las proteínas, así como las formas principales de detección, cuantificación e identificación de proteínas mediante espectrometría de masas.

4. Localización morfológica. Inmunohistoquímica. Microscopía confocal y electrónica.

Profundizaremos en las técnicas microscópicas más utilizadas en investigación, como son la microscopía convencional, microscopía ConFocal y las técnicas de microscopía electrónica de barrido y de transmisión. También profundizaremos en las técnicas de inclusión de las muestras para los distintos microscopios, y describiremos las partes más importantes de cada uno de ellos.

5. Cultivo celular. Cultivo de células epiteliales y estromales endometriales humanas.

En esta clase resumiremos las principales técnicas de cultivo celular, así como la teoría sobre cómo trabajar de forma adecuada en un laboratorio de cultivo celular, poniendo como ejemplo cómo se produce la separación de células epiteliales y estromales humanas a partir de biopsias de endometrio.

6. Estudios in vivo con animales de experimentación. Modelo para estudios de la endometriosis.

Descripción y uso de distintos modelos animales usados para el mejor entendimiento de la patología denominada endometriosis y para el testeo de nuevos fármacos. Dichos modelos animales deben elegirse en función del objetivo del estudio. Repasaremos también distintos modelos animales usados en dicha patología.



7. Aplicación de las ómicas como herramientas no invasivas de diagnóstico

Las ómicas son técnicas que investigan multitud de genes/proteínas/metabolitos en un solo experimento. Explicaremos cómo se realizan estos experimentos y como pueden servir como herramientas de diagnóstico futuras en medicina reproductiva.

8. Secuenciación masiva: Aplicaciones a la medicina reproductiva

La secuenciación masiva es la última de las técnicas que analiza de forma global el transcriptoma. En esta clase revisaremos en qué consiste esta técnica pionera y como se aplica a la investigación en medicina reproductiva.

9. ADN Mitocondrial, la energía del embrión preimplantacional

En los últimos tiempos el ADN mitocondrial ha sido objeto de multitud de estudios que correlacionan su actividad con la capacidad de éxito reproductivo. En esta clase revisaremos los últimos datos sobre el ADN mitocondrial y como se usa como puede ser usado como parámetro de calidad ovocitaria.

10. Introducción a la investigación y a las Buenas Prácticas Clínicas

En esta clase se explicará a los alumnos las implicaciones éticas y legales que comporta la investigación con seres humanos. Haremos un breve repaso de varios acontecimientos históricos que han derivado en las actuales normas internacionales que velan por los derechos de los sujetos participantes en la investigación clínica.

11. Proceso de elaboración de un proyecto de investigación

Describiremos los pasos a seguir para la correcta redacción de un protocolo de investigación, haciendo especial hincapié en la formulación de los objetivos y en el apartado de metodología. Repasaremos todas las etapas del método científico y cómo plasmarlas en un protocolo de un proyecto de investigación.

12. Clasificación de los proyectos de investigación

Describiremos los diferentes tipos de estudios en función de sus características, así como identificaremos sus principales ventajas en función del tipo de investigación que se desee llevar a cabo.

13. Introducción al análisis estadístico I

Primera aproximación a los conceptos básicos de la estadística y análisis exploratorio de datos.



14. Introducción al análisis estadístico II

Se presentan las pruebas de hipótesis univariante y conceptos asociados que nos permitirán comparar poblaciones estadísticas.

15. Introducción al análisis estadístico III

Iniciación a los modelos de correlación múltiple que nos permiten evaluar la relación de efecto entre variables.

16. Proceso de desarrollo de un medicamento

Se introducirá brevemente el proceso de desarrollo de un medicamento. Se explicarán las diferentes fases, desde su descubrimiento hasta su evaluación en seres humanos, que engloba su seguridad, eficacia, formulación y fabricación. Haciendo especial hincapié en los aspectos más relevantes de cada una de ellas.

17. Funciones y responsabilidades de los intervinientes en un ensayo clínico

Se identificarán los distintos agentes implicados en la realización de un ensayo clínico y se describirán las funciones y responsabilidades de cada uno de ellos durante todo el proceso de desarrollo del mismo.

18. Uso de los resultados de Investigación: publicación de resultados

Describiremos el proceso de comunicación y publicación científica, en congresos y revistas.

19. Redacción de artículos científicos

Se llevará a cabo una descripción de la estructura básica de un artículo científico, así como los contenidos que deben expresarse en cada uno de los apartados, con las recomendaciones para llevarlo a cabo maximizando las probabilidades de éxito.

20. Ética en las publicaciones

Se describirán las repercusiones de la mala práctica en ciencia, así como los principales principios éticos que rigen la comunicación científica, y las buenas prácticas en esta área.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	38,00	100
Tutorías regladas	1,00	100
Seminarios	1,00	100
TOTAL	40,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

MD1 – Método Expositivo/Clases teóricas: presenciales, con la explicación del temario por parte de los profesores, y la entrega de material escrito. Además, las clases, junto con sus presentaciones en diapositivas comentarios de los profesores y respuestas a dudas de los alumnos, son grabadas, por lo que el alumno puede acceder y volver a consultar los contenidos dados en clase como material de apoyo.

MD2- Estudio de casos(adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados) en las clases teóricas se utiliza mucho está metodología para completar los conocimientos impartidos.

MD3- Método expositivo-participativo y estudio de casos (adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados): metodologías utilizadas en los cursos, conferencias o mesas redondas organizadas por la CCA del Máster para fomentar las competencias transversales.

MD4 –Resolución de problemas (ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos) es la metodología más utilizada en seminarios y talleres, como es el caso de los seminarios web de las diferentes sociedades de reproducción y congresos del ámbito. El objetivo de estos seminarios es la auto-actualización de los contenidos de la especialidad.

Mediante los seminarios se construye el conocimiento a través de la interacción y actividad de los estudiantes.

MD5- Aprendizaje orientado a proyectos (realización de un proyecto- trabajo aplicando competencias adquiridas). Se realizan trabajos bibliográficos sobre temas que contribuyan a la formación integral. Se elabora una memoria de las actividades.

Si el trabajo se desarrolla en equipo se fomenta también la metodología de aprendizaje cooperativo (desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa)

MD8 – Tutorías se desarrolla una atención individualizada en la que sobretodo se resuelven dudas y se fomenta el aprendizaje significativo de las competencias que han adquirido. El profesor actúa como



guía académico, apoyando al estudiante pero siempre fomentando el aprendizaje autónomo.

EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1 - Exámenes escritos, parciales y finales, sobre las clases presenciales: basados en los resultados de aprendizaje y en los objetivos específicos de cada asignatura. Exámenes tipo test de respuesta múltiple.	50	70
SE1 - Exámenes escritos, parciales y finales, sobre las clases presenciales: basados en los resultados de aprendizaje y en los objetivos específicos de cada asignatura. Exámenes tipo test de respuesta múltiple.	30	50

REFERENCIAS

Básicas

1. Stensen MH, Tanbo T, Storeng R, et al. Routine morphological scoring systems in assisted reproduction treatment fail to reflect age-related impairment of oocyte and embryo quality. *Reprod Biomed Online*. 2010; 21(1):118-25.
- 2.- Shing R, Sinclair KD. Metabolomics: approaches to assessing oocyte and embryo quality. *Theriogenology* 2007; 68:56-62.
- 3.- Dunn W, Ellis D. Metabolomics : current analytical platforms and methodologies. *Trends in analytical chemistry* 2005; 24:285-294.
- 4.- Kell DB, Mendes P. Snapshots of systems: metabolic control analysis and biotechnology in the post-genomic era. En *Technological and medical implications of metabolic control analysis*. London, Kluwer Academic, 2000; 325
- 5.- Urbanczyk-Wochniak E, Luedemann A, Kopka J et al. Parallel analysis of transcript and metabolic profiles: a new approach in systems biology. *EMBO Rep* 2003; 4(10): 989-993.
- 6.- Johnson HE, Broadhurst D, Goodacrer R, et al. Metabolic fingerprinting of salt-stressed tomatoes. *Phytochemistry* 2003; 62(6): 919-928.
- 7.- Broadhurst DI, Kell DB. Explanatory optimisation of protein mass spectrometry via genetic search. *Anal Chem*. 2003;75(23):6679-86.



ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Continguts / Contenidos:

Respecto a los contenidos, se han podido impartir íntegramente, bien de forma presencial, o de forma online cuando la presencialidad no ha sido posible.

Todos los profesores graban sus clases presenciales en todas las ediciones, y se ponen a disposición del alumno utilizando el Aula Virtual de la Universidad de Valencia.

No ha sido necesario priorizar contenidos, ni se ha impedido su impartición.

La parte de la asignatura que comprende los trabajos de revisión bibliográfica y la presentación en público, se ha hecho mediante la entrega de los textos y la grabación de las presentaciones con PowerPoint (narración y diapositivas), y los profesores han podido tutelarlos a demanda, resolver dudas, evaluarlos y dar feedback mediante archivos de audio sobre la presentación entregada.

Toda esta documentación se aloja en el Aula Virtual, en el espacio reservado al Master.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

En este aspecto, ha quedado también íntegro el volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia, tal como en el punto anterior se ha explicado en detalle.

La única diferencia con lo previsto ha sido en la modalidad de impartición, a distancia en lugar de presencial, pero sin afectación de volumen o planificación (fechas o extensión).

En algunos casos, la versatilidad permitida por la docencia a distancia (por ejemplo, clases grabadas), permite a los alumnos la libertad de realizar las actividades según su propia necesidad de organización.

Ha habido un mantenimiento del peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.

3. Metodología docente

Principalmente con Subida de materiales al Aula virtual, incluyendo transparencias locutadas, y tutorías por videoconferencia, llamada telefónica o correo electrónico, a demanda.

4. Evaluación

Respecto a cómo se adapta el sistema de evaluación a la no presencialidad, las Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos, cuya presencialidad tuvo que ser cancelada, se mantiene de un modo análogo, ya que se evalúa la defensa del trabajo, el texto escrito del mismo, y las respuestas a preguntas sobre el contenido que el profesor evaluador lleve a cabo, siguiendo un sistema estructurado con ítems descritos.



En cuanto al examen final, de todo el curso, que comprende todas las asignaturas, la imposibilidad de realizarlo de forma presencial, ha hecho que se deba organizar de forma virtual.

Para ello, se reduce el tiempo de entrega, de las pruebas tipo test, se mantiene día y hora de inicio, y tanto desde el punto de vista técnico como de dudas de los contenidos del examen, habrá apoyo on line para resolver las dudas al instante, como si de un examen presencial se tratara.

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible

Instrucciones precisas acerca de los cambios arriba mencionados han sido comunicadas al alumnado, y donde haya sido necesario, también descripciones técnicas y de uso de plataformas.