

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	42766
Nombre	Cooperativas agrarias y desarrollo rural
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2204 - Máster Universitario en Economía Social (Cooperativas/Entidades no Lucrat.)	Facultad de Economía	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2204 - Máster Universitario en Economía Social (Cooperativas/Entidades no Lucrat.)	11 - Cooperativas agrarias y desarrollo rural	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
ESCRIBANO PIZARRO, JAIME	195 - Geografía

RESUMEN

La asignatura de Cooperativas Agrarias y Desarrollo Rural está estrechamente vinculada a la importancia que paulatinamente están adquiriendo las cooperativas agrarias / rurales como instrumento para el desarrollo, transformación y funcionamiento sostenible de los territorios rurales. Las estrategias y decisiones de las cooperativas cada vez tienen mayor trascendencia tanto en el ámbito local como en el internacional. Y esto ocurre porque las mismas ya están actuando fuera de los estrictos límites locales y, por tanto, pasan a organizar territorios mucho más amplios, inclusive fuera de las fronteras nacionales. Desde esta perspectiva, la asignatura se centra en el estudio y análisis de todos aquellos aspectos ligados a la génesis, desarrollo y consolidación de las cooperativas agrarias / rurales como estructuras asociativas en el medio rural, cuya actividad está ligada fundamentalmente a la producción, el comercio, las finanzas y la prestación de servicios, sin excluir otras actividades que proporcionen ingresos estables a los socios. Todo ello con el fin de mejorar las condiciones de vida en el medio rural tanto de los socios-agricultores, como de sus familias y la población de manera general. Desde esta perspectiva, las cooperativas agrarias / rurales adquieren cada vez mayor relevancia en los espacios rurales al tratarse de empresas de economía social dotadas de una amplia base social, y que se caracterizan por ser importantes agentes generadores de actividad capaces de contribuir decisivamente al desarrollo sostenible de las zonas rurales, tanto desde la perspectiva económica como social y medioambiental. Así, entre los objetivos de esta asignatura se



encuentra el obtener un mayor conocimiento, entender y reflexionar sobre la importancia que tienen las cooperativas agrarias / rurales en la articulación y vertebración de un heterogéneo espacio rural, y en un proceso de globalización estrechamente vinculado a la paulatina concentración y control monopolístico de la producción y el mercado agroalimentario.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Haber cursado las asignaturas troncales del master (primer cuatrimestre)

Conocimientos mínimos de lenguas extranjeras como el francés, inglés, alemán, etc. que permita al alumno leer y comprender textos en otros idiomas.

Conocimientos mínimos en ofimática que permitan al alumno entregar prácticas, ejercicios, resúmenes, comentarios, etc. en formato digital mediante los procesadores de texto más habituales, e incluso realizar presentaciones con herramientas como el PowerPoint, por ejemplo.

Igualme

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2127 - Máster Universitario en Economía Social

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Comprender el funcionamiento de las entidades y empresas que conforman la Economía Social
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.



- Saber trabajar en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes.
- Participar en debates y discusiones, dirigirlos y coordinarlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes y aceptadas por la mayoría.
- Utilizar las distintas técnicas de exposición -oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos, propuestas y posiciones.
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Ser capaces de buscar, ordenar, analizar y sintetizar la información, seleccionando aquella que resulta pertinente para la toma de decisiones.
- Saber trabajar en equipo con eficacia y eficiencia.
- Ser capaces de tomar decisiones tanto individuales como colectivas en su labor profesional y/o investigadora.
- Tener una actitud proactiva ante los posibles cambios que se produzcan en su labor profesional y/o investigadora.
- Ser capaces de integrar las nuevas tecnologías en su labor profesional y/o investigadora.
- Saber redactar y preparar presentaciones para posteriormente exponerlas y defenderlas.
- Ser capaces de analizar de forma crítica tanto su trabajo como el de su compañeros.
- Ser capaces de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.
- Entender el ámbito de actuación de la Economía Social desde sus diferentes puntos de vista y perspectivas: jurídica, social, económica y empresarial, fundamentalmente.
- Entender el funcionamiento de las cooperativas de crédito y de las cooperativas agrarias y la relación existente entre ellas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado habrá aprendido:

1. Conocer los fundamentos tradicionales y los nuevos enfoques que inspiran el desarrollo rural desde una visión más sostenible.
2. Estudiar y analizar, desde la perspectiva temporal, la Política Agrícola Común y su repercusión sobre la agricultura de la Unión Europea.
3. Ofrecer una visión general de las características particulares que tiene la gestión de una cooperativa. La cooperativa, por su misma filosofía, es un tipo de organización empresarial que puede ser fundamental para el desarrollo sostenible del medio rural, al respetar el medio ambiente, promover el bienestar social entre los socios y sus familias, y trasladar de una forma clara esos beneficios al



conjunto de la sociedad. Así, se pretende analizar y hacer comprender los aspectos diferenciadores de las cooperativas en su gestión con respecto a los otros tipos de organización empresarial.

4. Conocer, comprender e identificar las diferentes vertientes existentes en el movimiento cooperativo agrario comunitario europeo. Dar a conocer algunos ejemplos de cooperativas agrarias en países septentrionales y meridionales de la Unión Europea y, especialmente, en aquellos países donde el sector cooperativo agrario aparece como un importante agente económico y social.
5. Conocer los antecedentes de las prácticas asociativas en el medio rural español, atendiendo a sus variadas manifestaciones históricas. Dar a conocer los cambios que en España han experimentado las cooperativas agrarias durante las últimas décadas, tanto en su base productiva como social y comercial. Comprender la importancia que tienen las cooperativas agrarias en el proceso de desarrollo rural, como instrumento que hasta el momento ha logrado garantizar ingresos estables para los pequeños y medianos agricultores asociados, al mismo tiempo que ha permitido postergar la desaparición de numerosas explotaciones agropecuarias familiares.
6. Conocer la evolución histórica del movimiento cooperativo agrario en América Latina. Conocer, comprender e identificar los diferentes enfoques existentes dentro del movimiento cooperativo. Dar a conocer algunos ejemplos de cooperativas agrarias en Brasil, donde el sector cooperativo se posiciona como uno de los más importantes de Latinoamérica en términos de base social, dimensión económica y actuación territorial.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El Desarrollo Rural

- 1.1. Enfoques tradicionales
- 1.2. Los nuevos enfoques
- 1.3. La visión desde la Unión Europea
- 1.4. Las experiencias

2. La Política Agrícola Común

- 2.1. Evolución de la PAC
- 2.2. Fundamentos de la PAC
- 2.3. Impacto de la PAC en el medio rural comunitario europeo

3. Cooperativismo Agrario. La gestión de las Cooperativas Agrarias

- 3.1. Concepto y clasificación de las formas asociativas agrarias.
- 3.2. Principios del cooperativismo. La participación en las cooperativas agrarias.
- 3.3. Desarrollo y organización de la cooperativa agraria.
- 3.4. Cooperativas Agrarias e internacionalización del capital: estructuras de segundo y ulterior grado.



4. Las cooperativas agrarias en la Unión Europea

- 4.1. Antecedentes, cambios y proceso de internacionalización
- 4.2. La dinámica mercantil: Holanda y Dinamarca.

5. Las cooperativas agrarias en España

- 5.1. Proceso de formación y consolidación, las cooperativas agrarias en el nuevo escenario internacional
- 5.2. La apuesta por un cooperativismo de mayor dimensión económica y de carácter transnacional: ANECOOP.

6. Las Cooperativas Agrarias en Latinoamérica

- 6.1. Antecedentes del movimiento cooperativo
- 6.2. Los diferentes enfoques del cooperativismo agrario: OCB y el MST
- 6.3. Compromiso con el desarrollo rural

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	15,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	5,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	6,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	9,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas: tanto lecciones magistrales como de interacción y participación directa con los/las estudiantes, en donde se abordarán los principales aspectos de cada uno de los temas reflejados en el apartado “contenidos” de la presente Guía Docente.
- Clases prácticas: realización de ejercicios aplicados y/o tareas que puedan ser desarrolladas de forma individual o en grupo. Aplicación del método del caso, técnicas de resolución de ejercicios y discusión sobre artículos, sentencias, etc.



- Actividades complementarias: se plantearán varias opciones a principio de curso, si bien se aprovecharán las posibilidades que permitan tanto el desarrollo del propio Máster como la realidad del territorio valenciano. De realizarse, esta parte de la materia se entiende como evaluación continua y no se podrá recuperar si no se hace en el momento en el que tenga lugar. Posibilidades: visualización de documentales que reflejen aspectos actuales incluidos en el temario, problemáticas sociales, ecológicas, conflictos, etc.; conferencias / charlas impartidas por expertos en la materia externos a la universidad y/o mundo académico, etc.; prácticas / salidas de campo; etc.
- Tutorías programas y/o no programadas: de tipo individual o colectivo, para realizar seguimiento de la materia, encauzar su estudio y comprensión, resolver dudas de las prácticas, etc. Podrán ser presenciales y no-presenciales (vía Moodle o e-mail)

Pruebas de evaluación, en donde demostrar el conocimiento de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.

EVALUACIÓN

Evaluación continua mediante: asistencia obligatoria a las clases teóricas y prácticas, participación activa en las sesiones y realización y entrega de los trabajos individuales o en grupo solicitados (resolución de casos, ejercicios, comentarios de textos, etc.) = 40%

Evaluación final: realización de pruebas de evaluación (test, casos prácticos, ejercicios, etc.) = 60%

Política de uso de Inteligencia Artificial (IA). Debe incluirse un párrafo al final de cualquier tarea que utilice Inteligencia Artificial, explicando para qué se ha utilizado y qué instrucciones se han aplicado para obtener los resultados. Si no se hace esto, se estará infringiendo la política de honestidad académica y será considerado plagio. En concreto, según el artículo 11.g de la Ley 3/2022, de 24 de febrero, de convivencia universitaria, en lo relativo al ChatGPT, se considerará falta muy grave plagiar total o parcialmente una obra, o cometer fraude académico en la elaboración de cualquier trabajo o actividad que se solicite al alumnado. Se entenderá como fraude académico cualquier comportamiento premeditado tendente a falsear los resultados de un examen o trabajo, propio o ajeno (incluido el uso indebido de la inteligencia artificial como ChatGPT), realizado como requisito para superar una asignatura o acreditar el rendimiento académico.

REFERENCIAS

Básicas

- Gómez López, J. D. (2004): Las cooperativas agrarias. Instrumentos de desarrollo rural. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante, Alicante.



- OIT (1998): Creación de un clima positivo y condiciones favorables para el desarrollo cooperativo en América Latina. OIT, Ginebra.
- Esparcia Pérez, J y Hernández Hernández, M (2018): Espacios rurales: cambios y permanencias. En López Palomeque, F. y Plaza Gutiérrez, J. I. (Eds. y Coords.): Geografía de Europa. Estructuras, procesos y dinámicas territoriales, pp. 321-358. Valencia: PUV y Tirant Humanidades.
- ESPARCIA, J., ESCRIBANO, J. y SANCHEZ, D. (2017): Los territorios rurales. ROMERO, J. (Coord.): Geografía Humana de España. Valencia: Tirant Humanidades y Publicaciones Universidad de Valencia, pp. 367-448
- ESPARCIA, J., ESCRIBANO, J. y SERRANO, J.J. (2016): Desarrollo local en los espacios rurales. NOGUERA, J. (Ed.): La visión territorial y sostenible del desarrollo local. Una perspectiva multidisciplinar. Volumen I: Territorio, desarrollo, sistema productivo, Brasilia: Sebrae; Valencia: Universidad de Valencia, pp. 93-110.
- ESPARCIA, J. y ESCRIBANO, J. (2015): Programas europeos y el enfoque territorial. HERMOSILLA, J. e IRANZO, E. (coords.): Atlas de los recursos territoriales valencianos. Ed. Universidad de Valencia, pp. 268-276.
- HERMOSILLA, J. e IRANZO, E. (coords.): Atlas de los recursos territoriales valencianos. Ed. Universidad de Valencia, pp. 268-276.
- FECOAV (2008). Estrategias colectivas para el desarrollo rural. El caso de las cooperativas de la Comunidad Valenciana.
- Ortiz, D., Moreno, O. y Moragues, A. (2010) Innovative strategies of agricultural cooperatives in the framework of the new rural development paradigms. The case of the Region of Valencia (Spain). Environment and Planning A, 42: 661-677.
- Biblioteca de ciencias sociales de la UV "Guía de recursos bibliográficos sobre economía social" <https://cibisoc.blogs.uv.es/recursos-tematicos/economia-social/>
- Chaves,R., Fajardo,G, Monzón,J.L. (dir) (2020): Manual de economía social, Editorial Tirant lo blanc, Valencia

Complementarias

- Gómez López, J. D. (2008): La intercooperación entre cooperativas agrarias: tradición e innovación, in Los sistemas locales de empresas y el desarrollo territorial: evolución y perspectivas actuales en un contexto globalizado, Alicante, Asociación de Geógrafos Españoles-AGE y ECU, pp. 359-379.
- JULIA IGUAL, J.F.; MARI VIDAL, S., (2002): Agricultura y cooperativismo. El ejemplo europeo, en Libro Blanco de la Agricultura y el Desarrollo Rural, Madrid, págs. 1-29.
- Consejo Económico y Social España (2018): Informe sobre el medio rural y su vertebración social y territorial.



- Camarero, L. (2007): Para comprender el desarrollo rural. En García Docampo, M. (Ed.): *Perspectivas teóricas en desarrollo local*, 171-192. Coruña: Netbiblo.
- FARINÓS, J. y ESCRIBANO, J. (2018): *Programas de desarrollo rural. España en mapas. Una síntesis Geográfica. Capítulo 22: Articulación territorial*. Ed. Instituto Geográfico Regional. Centro Nacional de Información Geográfica, Ministerio de Fomento, pp. 534-536.
- ESCRIBANO, J. y VALERO, D.E. (2016): *Plantear una investigación en desarrollo local*. NOGUERA, J. (Ed.): *La visión territorial y sostenible del desarrollo local. Una perspectiva multidisciplinar. Volumen II: Sociedad, gobierno, métodos y herramientas*, Brasilia: Sebrae; Valencia: Universidad de Valencia, pp. 167-188.
- GRUPO DE ANÁLISIS SOBRE LOS TERRITORIOS RURALES (GATER) (2015): *Hacia nuevas políticas de desarrollo territorial en las áreas rurales de la Comunidad Valenciana: incentivos territoriales, servicios públicos y gobernanza*. ROMERO, J. y BOIX, A. (Eds): *Democracia desde abajo. Nueva agenda para el gobierno local*. Publicaciones Universitat de Valencia. Colección Desarrollo Territorial. Serie Estudios y Documentos, 17, pp. 355-382
- BEL, P. y AUSIN, M. (2007). *Contribución de las sociedades cooperativas al desarrollo territorial*. REVESCO, nº 92, p. 41-71.
- BEL, P. y CABALEIRO, M. J. (2002). *La sociedad cooperativa: fórmula empresarial idónea para el desarrollo rural endógeno y sostenible*. *Estudios Agrosociales y Pesqueros*, nº 194, p. 9-25.
- PEDROSA, C. y GARCÍA, E. (2011). *El gobierno de la sociedad cooperativa como base de la cohesión social: el caso de una sociedad cooperativa agraria*. REVESCO, nº 106, p. 7-32.
- RUIZ, I. y MARTÍN, V. M. (2013). *Cooperativas agroalimentarias e impacto de su estrategia en el desarrollo rural: análisis cualitativo en Castilla-La Mancha*. REVESCO, nº 111, p. 137-158.