



FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	42713
Nom	Investigació en logopèdia
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2119 - M.U. en Especialització en Intervenció Logopèdica	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2119 - M.U. en Especialització en Intervenció Logopèdica	4 - Investigació en logopèdia	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
RUIZ RUIZ, JUAN C.	267 - Metodologia de les Ciències del Comportament

RESUM



L'objectiu general de l'assignatura de Recerca en Logopèdia és doble, d'una banda, que els alumnes adquirisquen els coneixements i destreses necessàries per a comprendre la lògica de la recerca científica i l'anàlisi estadística de les dades que genera. I per una altra, que adquirisquen els coneixements i destreses necessaris per a localitzar informació científica i manejar i produir textos científics.

En la part inicial de l'assignatura l'objectiu és que els alumnes coneguen i manegen els procediments d'anàlisi estadística de dades necessàries per a poder entendre i valorar les dades generades en recerca, i perquè ells mateixos puguen desenvolupar anàlisis estadístiques de dades.

En una segona part l'objectiu de l'assignatura és presentar de manera detallada com es redacta la informació científica de forma estructurada, com s'editen els textos científics i quins són les estratègies i recursos disponibles per a accedir de manera eficaç a la informació científica que puga ser d'interès per a afrontar tant problemes de recerca com a problemes relatius a la pràctica professional de la logopèdia.

De manera transversal a tot el procés anterior l'assignatura té com a objectiu mostrar a l'alumne exemples i casos perquè puga posar a practicar els continguts presentats al llarg del curs.

L'assignatura de "Recerca en Logopèdia" és una assignatura obligatòria de caràcter quadrimestral que s'imparteix en el Màster de Logopèdia. Consta de 6 crèdits a cursar en el segon quadrimestre i té un caràcter teòric-pràctic.

L'assignatura presenta els procediments d'anàlisi estadística de dades utilitzades en l'àmbit de la recerca en logopèdia i camps afins. També presenta les estratègies per a la cerca d'informació científica en logopèdia i la manera com s'estructuren formalment les comunicacions científiques.

La docència de l'assignatura té per objectiu que els alumnes assimilien els seus continguts, els manegen de manera pràctica i puguen aplicar-los de manera real tant a la realització de recerques com a la pràctica professional de la logopèdia.

5.5.1.5 COMPETÈNCIES

5.5.1.5.1 BÀSIQUES I GENERALS

CB8 - Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis

CB9 - Que els estudiants sàprien comunicar les seues conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats

CB10 - Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigit o autònom.

G6 - Comprendre i valorar les produccions científiques que sustenten el desenvolupament professional



de la Logopèdia

G7 - Aplicar la metodologia científica a l'hora d'observar, registrar, i comprovar l'efectivitat i conseqüències dels plans d'intervenció per a fomentar l'avanç científic de la disciplina.

G8 - Conèixer i valorar de forma crítica diferents aspectes de la recerca en l'àmbit de la Logopèdia

G12 - Participar activament en projectes que puguen beneficiar la salut i el benestar de les persones en situacions de salut i malaltia, especialment en el camp de la prevenció de malalties, de l'educació sanitària, de la recerca i de l'intercanvi d'informació amb altres professionals i amb les autoritats sanitàries.

G13 - Dissenyar i assumir la unificació dels criteris d'actuació, que estaran basats en l'evidència científica i en els mitjans disponibles i suportats en guies i protocols de pràctica clínica i assistencial.

G10 - Elaborar informes justificats que suposen un avanç en el coneixement logopèdic

CG16 - Regular el seu propi aprenentatge, resoldre problemes, raonar críticament i adaptar-se a situacions noves.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALS

T2 - Adoptar un compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat d'oportunitats i la no discriminació per raons de gènere, edat, creences, discapacitat o per altres raons.

5.5.1.5.3 ESPECÍFIQUES

CE14 - Ser capaç de seleccionar la informació de manera eficaç para aconseguir un avanç en el coneixement logopèdic.

CE15 - Manejar nous instruments, tècniques i bases bibliogràfiques necessaris per a obtenir nova informació i la contínua actualització d'acord amb criteris internacionals d'excel·lència en el camp de la Logopèdia.

CE16 - Adquirir coneixements metodològics científics suficients com per a provar hipòtesis que suposen un avanç en el coneixement en Logopèdia tant amb grups com en l'àmbit clínic del cas únic

CE19 - Presentar públicament idees, procediments i informes logopèdics i d'assessorar a persones i organitzacions

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

És recomanable que l'estudiant tinga coneixements bàsics d'Estadística (coneixements bàsics d'estadística descriptiva i inferencial) i Informàtica (coneixement d'ús bàsic de l'ordinador, navegació per la xarxa, ofimàtica word, excel, power point-, i del paquet de càlcul estadístic SPSS).



COMPETÈNCIES

2119 - M.U. en Especialització en Intervenció Logopèdica

- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Comprendre i valorar les produccions científiques que sustenten el desenrotllament professional de la Logopèdia.
- Aplicar la metodologia científica a l'hora d'observar, registrar, i comprovar l'efectivitat i conseqüències dels plans d'intervenció per a fomentar l'avanç científic de la disciplina.
- Conèixer i valorar de forma crítica diferents aspectes de la investigació en l'àmbit de la Logopèdia.
- Elaborar informes justificats que suposen un avanç en el coneixement logopèdic.
- Participar activament en projectes que puguen beneficiar la salut i el benestar de les persones en situacions de salut i malaltia, especialment en el camp de la prevenció de malalties, de l'educació sanitària, de la investigació i de l'intercanvi d'informació amb altres professionals i amb les autoritats sanitàries.
- Dissenyar i assumir la unificació dels criteris d'actuació, que estaran basats en l'evidència científica i en els mitjans disponibles i suportats en guies i protocols de pràctica clínica i assistencial.
- Regular el seu propi aprenentatge, resoldre problemes, raonar críticament i adaptar-se a situacions noves.
- Adoptar un compromís ètic amb els drets humans, la igualtat d'oportunitats i la no discriminació per raons de gènere, edat, creences, discapacitat o per altres raons.
- Ser capaç de seleccionar la informació de manera eficaç per a aconseguir un avanç en el coneixement logopèdic.
- Manejar nous instruments, tècniques i bases bibliogràfiques necessaris per a obtenir nova informació i la contínua actualització d'acord amb criteris internacionals d'excel·lència en el camp de la Logopèdia.
- Adquirir conocimientos metodológicos científicos suficientes como para probar hipótesis que supongan un avance en el conocimiento en Logopedia tanto con grupos como en el ámbito clínico del caso único.
- Presentar públicament idees, procediments i informes logopèdics i d'assessorar a persones i organitzacions.

RESULTATS DE L'APRENTATGE



Realitzar cerques bibliogràfiques mitjançant el maneig de bases amb criteris de selecció d'informació adequats a cada problemàtica

Desenvolupar un projecte de recerca segons els principis del mètode científic i les característiques dels diferents mètodes utilitzats en Logopèdia i les seues tècniques d'anàlisis

Analitzar dades procedents de recerques en Logopèdia mitjançant programes estadístics i altres tecnologies de la informació

Resoldre un problema plantejat en la pràctica professional mitjançant l'aplicació d'un plantejament científic i metodològic adequat

Interpretar, valorar críticament i comunicar els resultats de l'evidència empírica mitjançant la realització d'un informe en el qual es difonguen correctament els resultats d'una recerca

Realitzar una publicació o pòster en el qual es difonguen els resultats d'una recerca *logopèdica de manera adequada i d'acord amb els estàndards de qualitat científica

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Metodologia científica en Logopèdia.

Tema 1: El procés de recerca científica

Tema 2: Estadística descriptiva:

Introducció. Organització i representació de dades, mesures de posició, mesures de tendència central, mesures de variabilitat, transformació de puntuacions.

Tema 3: Estadística descriptiva:

Correlació i regressió lineal.

Tema 4: Probabilitat:

Introducció, models de distribució de probabilitat.

Tema 5: Estadística inferencial.

Distribució mostral i contrast d'hipòtesi.

Tema 6: Introducció a Estadística Multivariada

2. Elaboració i difusió de resultats de recerca.



Tema 1: Presentació dels resultats d'una recerca científica.

Tema 2: Estructura d'un article de recerca: fonamentació teòrica, objectius i hipòtesis, material i mètodes, resultats, discussió, referències.

Tema 3: Edició d'un article de recerca:

Format APA, altres formats, el procés de revisió per parells, submissió on-line.

Tema 4: Comunicacions i posters en congressos.

Parts, estil i procés de selecció.

Tema 5: Cerca bibliogràfica planificada i bases de dades.

Motors de cerca. Criteris de cerca i paraules clau. Programari especialitzat: Refworks.

Tema 6: Productivitat científica i indicis de qualitat.

Selecció de la font de publicació. Indicis de qualitat de la publicació: índexs d'impacte JCR i SJCR, altres indicis (LATINDEX, IN-RECS, etc.), categories de revistes i posicions en la categoria, nombre de cites.

Indicadors de l'investigador. Indicadors en el context espanyol.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	25,00	100
Classes de teoria	25,00	100
Tutories reglades	10,00	100
Estudi i treball autònom	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Donat el caràcter teòric i pràctic o aplicat de les competències a adquirir, la distribució segons tipus d'activitats formatives dels 6 crèdits ECTS del mòdul seguirà el següent model:

- Classes teòriques amb exposició per part del professor i participació dels estudiants que suposaria aproximadament un 25% del total de crèdits ECTS del mòdul, depenent de la matèria. Les competències a adquirir en aquests ECTS són la 1 i 3.

- Seminaris i activitats pràctiques supervisades pel professor (resolució de casos, pràctiques en l'aula, aplicacions informàtiques, presentació de treballs, pràctiques fóra de l'aula); suposaran un 25% del total de crèdits ECTS del mòdul, depenent de la matèria. Les competències a adquirir en aquests ECTS són la 2 i 4.

- Activitats de treball en equip, estudi i treball individual, tutoria personal i avaluació, suposaran la resta del total de crèdits ECTS del mòdul. Les competències a adquirir en aquests ECTS són la 1, 2, 3 i 4.



AVALUACIÓ

L'avaluació del o l'estudiant tindrà com resultat una qualificació que oscil·larà entre 0 i 10 punts. Esta qualificació és funció de l'avaluació dels apartats següents:

1. Examen teoricopràctic sobre els continguts i casos, problemes i supòsits de les matèries per mitjà de proves escrites amb distint format (resposta breu, proves objectives, d'assaig, resolució de casos o altres opcions semblants).

La qualificació d'esta prova de rendiment sobre el nivell de coneixements adquirits per l'estudiant. suposarà un 40% de la nota final.

És necessari aconseguir un domini mínim del 50% en este apartat per a superar l'assignatura. Este apartat és recuperable en segona convocatòria.

2. Informes tutelats sobre supòsits d'investigació i activitats pràctiques: Valoració de treballs pràctics que impliquen la capacitat de l'estudiant per a resoldre supòsits i casos pràctics.

La qualificació d'estos treballs suposarà el 50% de la nota final.

Este apartat no és recuperable en segona convocatòria.

3. Participació de l'alumne en les activitats programades.

Suposarà el 10% de la qualificació final.

Este apartat no és recuperable en segona convocatòria.

Consideracions addicionals:

1. La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que disposa la Normativa de Qualificacions de la Universitat de València (ACGUV 108/2017) . D'acord amb esta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal.

2. Tinga's en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre) , és deure d'un estudiant abstinde's en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

3. En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup amb tal de verificar el grau de participació i èxit en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenrotllada. No acceptar la dita verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.



4. Si l'assignatura és superada en primera convocatòria, l'estudiant NO podrà tornar a examinar-se en segona convocatòria amb la finalitat de millorar la seua nota.

5. La consulta i impugnació de la qualificació obtinguda quedarà sotmesa al que disposa el Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València per a títols de grau i màster (ACGUV de 30 de maig de 2017) .

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Ritchey, F.J. (2008). Estadística para las ciencias sociales. (2ª edición). McGraw Hill. México.
- Pérez, C. (2008). Técnicas de análisis multivariante de datos: Aplicaciones con SPSS. Pearson Prentice Hall. Madrid.
- <http://www.elsevier.com/editors/perk>
- <http://www.apastyle.org/>

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

Esta asignatura se cursó con anterioridad al 14 de marzo de 2020.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Mantenimiento del peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente.

3. Metodología docente

Sistema de tutorías. Se mantiene el programa de tutorías virtuales (atención en 48 horas laborables máximo por correo electrónico) y en el horario de tutorías presenciales disponibilidad del profesor previa solicitud del estudiante mediante los medios virtuales (Aula Virtual, Blackboard Collaborate, Microsoft Teams, o correo electrónico) que indique el profesorado.

4. Evaluación

Se mantiene la estructura del sistema de evaluación que aparece en la guía docente pero se modifica la estructura de la prueba final.



La prueba final, tanto de primera como de segunda convocatoria, se realizará de manera no presencial mediante el módulo “cuestionario” del aula virtual en la fecha y hora programada en el calendario oficial de exámenes de la facultad. Será una prueba objetiva con ítems de elección múltiple y tres alternativas de respuesta. Se podrán generar versiones distintas, por ejemplo variando los datos, aleatorizar la presentación de los ítems o aleatorizar el orden de las alternativas de respuesta para distintos estudiantes, también se podrá imposibilitar volver sobre ítems ya contestados. También se limitará el tiempo de duración de la prueba.

Concluido el examen y tras la corrección del mismo, los estudiantes podrán ser requeridos individualmente mediante correo electrónico por el profesorado para exponer aclaraciones sobre las respuestas mediante correo electrónico, videoconferencia, u otros medios de Aula Virtual.

Si un estudiante no dispone de los medios para establecer esta conexión y acceder al aula virtual, deberá contactar con el profesorado por correo electrónico en el momento de publicación de este anexo a la guía docente.

Si el día/hora de examen algún estudiante tuviera dificultades (limitaciones en disposición de equipamiento, fallos de conexión...) deberá escribir a su profesor/a un correo usando la cuenta @alumni.uv.es, identificándose y describiendo las dificultades, a fin de que se le comunique un día alternativo para proceder mediante examen oral. Así mismo, el profesorado indicará con qué herramienta se realizaría la conexión, la cual se podrá establecerse también mediante telefonía usando herramientas de videoconferencia.

El profesorado usará los sistemas de detección de plagios contratados por la UV en las evidencias de evaluación. La “copia” manifiesta de cualquier prueba, tarea, actividad o informe, ya sea individual o grupal, que sirva a efectos de evaluación en la asignatura, imposibilitará superar la asignatura. Los aspectos de la Evaluación que recoge la Guía Docente y no aparecen mencionados en esta Adenda, se mantienen tal y como están recogidos en la guía docente de la asignatura.