

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	42710
<b>Nombre</b>	Avances en neurociencia del lenguaje
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	10.0
<b>Curso académico</b>	2020 - 2021

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2119 - M.U. en Especialización en Intervención Logopédica	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2119 - M.U. en Especialización en Intervención Logopédica	1 - Avances en neurociencia del lenguaje	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
ROSELL CLARI, VICENTE JOSE	300 - Psicología Básica

**RESUMEN**

La asignatura de “Avances en Neurociencia del Lenguaje” es una asignatura obligatoria de carácter cuatrimestral que se imparte en el Máster de Logopedia. Consta de 10 créditos a cursar en el primer cuatrimestre y tiene un carácter teórico-práctico.

En la asignatura se observan dos bloques diferenciados: En el primer bloque se describen los principales paradigmas neurolingüísticos (tradicional, cognitivo y pragmático-funcional) centrándose la atención en las implicaciones propias de la evaluación y rehabilitación logopédica en pacientes con daño cerebral (afasias y demencias), así como el estudio i descripción de las características más importantes de estos pacientes.

En el segundo bloque se aportan conocimientos sobre aspectos psicolingüísticos del bilingüismo: desarrollo del bilingüismo, tipos y consecuencias neurocognitivas, la alternancia de códigos, la organización del léxico, los cerebros bilingües e implicaciones del bilingüismo en la intervención logopédica en el contexto familiar, clínico y educativo.



La docencia de la asignatura tiene por objetivo que los alumnos asimilen sus contenidos, los manejen de manera práctica y puedan aplicarlos de manera real tanto a la realización de investigaciones como a la práctica profesional de la logopedia.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Es recomendable que el estudiante tenga conocimientos básicos de Neurología, Neurofisiología, Anatomía y Fisiología de la Producción de la Voz y el Habla, así como de sus Patologías más comunes e informática.

## COMPETENCIAS

### 2119 - M.U. en Especialización en Intervención Logopédica

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Establecer pronósticos de evolución de acuerdo con las características específicas del paciente.
- Seleccionar criterios adecuados para evaluar la efectividad del tratamiento y las posibles modificaciones.
- Aplicar la metodología científica a la hora de observar, registrar, y comprobar la efectividad y consecuencias de los planes de intervención para fomentar el avance científico de la disciplina.
- Conocer y valorar de forma crítica diferentes aspectos de la investigación en el ámbito de la Logopedia.
- Adoptar un compromiso ético con los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razones de género, edad, creencias, discapacidad o por otras razones.
- Registrar, sintetizar e interpretar los datos recogidos a partir de los avances tecnológicos, integrándolos en el conjunto de la información del paciente y comunicarlos de manera comprensible a los diferentes agentes implicados en el enfoque terapéutico.
- Integrar la información procedente de diferentes especialistas para poder ofrecer un diagnóstico coherente del paciente.
- Formular pronósticos de evolución en función de los datos procedentes de los diferentes especialistas que integran el equipo multidisciplinar.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Describir y explicar las principales implicaciones en la comunicación humana de los cambios anatomofisiológicos asociados al daño cerebral.
- Planificar la evaluación del lenguaje y metalenguaje en pacientes con lesiones en estructuras asociadas a la comunicación e interpretar los datos procedentes de esta evaluación para su rehabilitación.
- Manejo del software y los recursos técnicos e informáticos utilizados en la rehabilitación de los pacientes con Afasia y demencia en Logopedia.
- Describir y explicar los cambios neurofisiológicos asociados al bilingüismo y las principales implicaciones en la comunicación.
- Conocer las implicaciones del bilingüismo en la intervención logopédica en el contexto familiar, clínico y educativo.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Avances en la exploración del lenguaje y su rehabilitación en pacientes con daño cerebral.

- 1.- Patologías neurológicas y trastornos del lenguaje.
- 2.- Paradigmas afasiológico tradicional, cognitivo y pragmático-funcional del procesamiento lingüístico.
- 3.- La rehabilitación logopédica en las Afasias propuesta desde el paradigma pragmático-funcional del procesamiento lingüístico.
- 4.- La atención logopédica en la persona con demencia.

### 2. Aspectos psicolingüísticos del bilingüismo

1. Desarrollo lingüístico en contextos bilingües.
  - Contextos de adquisición.
  - El papel del input.
  - Adquisición de lenguas simultáneo vs. secuencial.
  - Bilingüismo sustractivo vs. Aditivo.
2. Consecuencias neurocognitivas del bilingüismo.
  - Alternancia de códigos.
  - Organización del léxico.
  - Periodo crítico.
  - Cerebros bilingües.
  - Bilingüismo en la intervención logopédica: contexto familiar, clínico y educativo.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	30,00	100
Prácticas en laboratorio	15,00	100
Tutorías regladas	10,00	100
Estudio y trabajo autónomo	130,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>230,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas con exposición por parte del profesor y participación de los estudiantes en la discusión y reflexión de problemas de manera oral o escrita.
- Seminarios y actividades prácticas en aula o laboratorio supervisadas por el profesor que incluyan resolución de casos, el manejo de aplicaciones informáticas, realizándose la presentación de trabajos delante del grupo, su discusión y conclusión.
- Actividades de trabajo en equipo.

Tutoría individual y en grupo.

**EVALUACIÓN**

La evaluación del estudiante tendrá como resultado una calificación que oscilará entre 0 y 10 puntos. Estas calificaciones representan: a partir de 5 puntos, aprobado; a partir de 7 puntos, notable; a partir de 9 puntos, excelente; 10 puntos, excelente propuesto para matrícula de honor.

Esta calificación es función de la suma ponderada de las evaluaciones de cada uno de los módulos que componen la asignatura en función del número de créditos que se ha impartido respecto al total (P. e.: Para un módulo de 2 créditos el porcentaje respecto en la nota final de la asignatura (10 créditos) es del 20%). La evaluación de la asignatura se realizará de forma continua y en los tiempos programados por los diferentes profesores de cada uno de los módulos que la componen. La evaluación continua se realizará a partir de los informes sobre casos prácticos discutidos y realizados en clase o en seminarios, trabajos y actividades individuales o en grupo, propuestos en las diferentes clases de la asignatura.

La asistencia a las clases es obligatoria y para aprobar la asignatura se necesitará asistir como mínimo a un 80% de las clases. La no asistencia debe ser debida a razones de fuerza mayor bien documentadas (condición de salud sobrevenida, muerte de familiar hasta tercer grado, citación judicial, examen oficial, acompañamiento a un familiar de primer grado por motivos médicos). Los contenidos y actividades realizados en las clases presenciales se consideran recuperables mediante trabajos específicos, excepto las actividades que necesitan de instrumentos, técnicas, materiales o contenidos, que no son posibles repetir o simular (P. e.: Vídeos, audios y otros materiales que forman parte de casos clínicos reales). Cada profesor responsable del módulo que se impartirá informará a los alumnos de cuáles son los contenidos recuperables y cuáles no, así como la forma y el momento en que se recuperarán.



## REFERENCIAS

### Básicas

- Rosell-Clari, V. & Hernández-Sacristán, C. (Coordinadores) (2014). MetAphAs. Protocolo de Exploración de Habilidades Metalingüísticas Naturales en la Afasia. Nau Llibres (Valencia).
- Peña-Casanova, J., & Cáceres-Guillén, I. (2019). Programa integrado de exploración neuropsicológica: Test Barcelona-2. Test-Barcelona Services, SL.
- Pérez, M.A. y García, J. (2019). Intervención neuropsicológica en los Trastornos Adquiridos del Lenguaje. Madrid, Síntesis.

### Complementarias

- Valles González, B. (2014). Programa de Estimulación Metalingüística en Teoría de la Mente para personas con demencia. Edición: Beatriz Valles G.
- Rosell Clari, V., Cervera Crespo, T. y Hernández Sacristán, C. (coords.). (2018). Lenguaje y funcionamiento ejecutivo. Una perspectiva pluridisciplinar. Tirant lo Blanch.
- Ada, A. F., Campoy, F. I., & Baker, C. (2017). Guía para padres y maestros de niños bilingües: 2. Multilingual Matters.
- Costa, A. (2017). El cerebro bilingüe: la neurociencia del lenguaje. Debate
- Schwieter, J. W. (Ed.). (2019). The Handbook of the Neuroscience of Multilingualism. Wiley Blackwell.

## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### 1. CONTENIDOS

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente, tanto para las sesiones teóricas como para las sesiones prácticas.

### 2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACION TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo previsto en la guía docente de la asignatura.

Dada la organización de la docencia de forma híbrida, las clases se realizarán tanto de forma presencial, como de forma no presencial pero síncrona según el horario programado por la facultad.



### **3. METODOLOGIA DOCENTE**

En las clases que se realicen online se sustituirán las clases presenciales por videoconferencia síncrona mediante la herramienta Blackboard Collaborate en los días y horas correspondientes al horario de la clase teórica. Las sesiones podrán ser grabadas y se dispondrá por parte del alumnado de los enlaces a las grabaciones. Se podrán plantear actividades durante las sesiones teóricas mediante diferentes herramientas del aula virtual. Por otra parte, la mayoría de las sesiones serán presenciales. En caso de cambios que obligan a una docencia íntegramente online, las sesiones presenciales se adaptarán para impartirse con una combinación de contenidos síncronos mediante Blackboard Collaborate y otras actividades utilizando las herramientas del aula virtual.

En principio se utilizarán los mismos materiales previstos en la guía original para la docencia presencial y la no presencial.

Sistema de tutorías: se mantiene el programa de tutorías virtuales y se introducen tutorías mediante videoconferencias de forma síncrona con las tutorías presenciales.

### **4. EVALUACIÓN**

Se mantiene la evaluación inicialmente programados en la guía docente, ya que el 100 % de la asignatura se realiza a través de la evaluación continua.

### **5. BIBLIOGRAFIA**

La bibliografía recomendada en la guía de la asignatura se mantiene, ya que no es obligatoria y es complementaria a las presentaciones y materiales subidos a aula virtual. En caso de docencia totalmente on-line si algún material no estuviera accesible, se sustituirá por contenidos elaborados por el profesor y depositados en el aula virtual, o bien por otros materiales disponibles en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requieren conexión VPN).