

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	42629
<b>Nombre</b>	Líneas y debates en la historia antigua occidental
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2121 - Máster Universitario en Historia de la Formación del Mundo Occidental	Facultad de Geografía e Historia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2121 - Máster Universitario en Historia de la Formación del Mundo Occidental	1 - Líneas y debates en la Historia Antigua occidental	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
REQUENA JIMENEZ, MIQUEL	220 - Historia de la Antigüedad y la Cultura Escrita

**RESUMEN**

**Líneas y debates en la Historia Antigua occidental** es una asignatura obligatoria de 3 créditos, que proporcionará al estudiante del Máster una visión crítica de los métodos de investigación y de las principales corrientes historiográficas que sobre la Historia Antigua se han propuesto desde la Edad Media hasta nuestros días.

Esta asignatura pertenece al Módulo **Iniciación a la investigación: el taller de la Historia**



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2121 - Máster Universitario en Historia de la Formación del Mundo Occidental

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser competente en las técnicas y herramientas propias del trabajo investigador característico de los historiadores en el ámbito específico del Máster.
- Ser capaz de aprovechar la bibliografía utilizada en el marco de las grandes corrientes historiográficas y las bases de datos históricas sobre la formación del Mundo Occidental.
- Ser competente para escribir y exponer un trabajo de investigación novedoso en el marco del Máster, atendiendo a las cuestiones de debate esenciales y a las exigencias formales de los trabajos científicos.
- Saber presentar oralmente y por escrito los resultados de la investigación en una o varias de las áreas históricas objeto del Máster mediante un discurso elaborado y coherente, adaptado a sus potenciales destinatarios.
- Poseer las habilidades necesarias para el aprendizaje continuo, así como para el trabajo autónomo y en equipos multidisciplinares relacionados con el estudio, análisis y difusión de temas sobre la historia de la formación del mundo occidental.



- Ser capaz de aplicar las prácticas adecuadas en la investigación científica sobre la Historia de la formación del Mundo Occidental y la aplicación responsable de sus resultados, asumiendo los valores democráticos, la diversidad e igualdad humana y la multiculturalidad.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

Los alumnos han de adquirir un conocimiento suficiente de las principales tendencias de investigación en el ámbito de la Historia Antigua, especialmente de aquellas que afectan a los debates más significativos en el momento actual de la investigación.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. Introducción**

### **2. El debate entre historiadores paganos y cristianos a finales de época romana.**

### **3. La transmisión de la cultura antigua: Edad Media y Época Moderna.**

### **4. La historiografía alemana: el Positivismo y las grandes enciclopedias.**

### **5. Materialismo histórico, Estructuralismo francés y los historiadores anglosajones.**

### **6. Las nuevas tendencias historiográficas.**

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	15,00	100
Tutorías regladas	1,00	100
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	19,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE****CLASES TEÓRICAS:**

A lo largo de estas clases, el profesorado expondrá y explicará aquellos aspectos fundamentales que guiarán al alumno en el estudio y comprensión de los diferentes contenidos de la materia. Igualmente podrá llevar a cabo diversas actividades de carácter práctico que tienen como finalidad la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos. Los materiales necesarios para el desarrollo de cada actividad serán proporcionados oportunamente por los profesores.

**PREPARACIÓN DE LAS CLASES TEÓRICAS**

**Lecturas:** Para la preparación de las clases teóricas y al objeto de profundizar en aspectos concretos de particular relieve en relación con los diferentes temas que integran el programa, el estudiante podrá realizar diversas lecturas. Los textos que serán objeto de dichas lecturas y los procedimientos de evaluación utilizados en cada caso serán indicados por los profesores.

**REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE MÓDULO**

El estudiante realizará un trabajo sobre un tema relativo a cualquiera de los aspectos sobre los que versa el módulo, una vez acordado dicho trabajo con uno de los profesores de dicho módulo.



## TUTORÍAS PROGRAMADAS

Los profesores se reunirán en las tutorías programadas con los estudiantes para llevar a cabo entrevistas de orientación académica-personales y/o en grupo, destinadas a favorecer el aprendizaje autónomo del estudiante por medio de la resolución de problemas concretos, el comentario de la bibliografía recomendada, etc.

## EVALUACIÓN

### REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE MÓDULO:

El estudiante realizará un trabajo sobre un tema relativo a cualquiera de los aspectos sobre los que versa el módulo. El trabajo será dirigido por un profesor de cualquiera de las asignaturas de dicho módulo, quien se encargará de la evaluación del mismo. Los procedimientos de evaluación utilizados para cada una de estas actividades serán anunciados en su momento por los profesores. El estudiante entregará el trabajo al profesor responsable de la asignatura dentro de los plazos que aparecen en el cuadro incluido en la Información General que se facilita a los estudiantes del Máster.

El trabajo constituye el 80 % de la nota final, siendo la asistencia a clase y/o seminarios, y la participación activa en estas actividades el 20% de la nota final.. Solo se hará media si el trabajo ha obtenido una nota mínima de Aprobado (igual o superior a 5 sobre 10).

### REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE ASIGNATURA

Eventualmente, anunciándolo al inicio de la impartición de cada asignatura, el profesor podrá pedir una evaluación de las lecturas específicas de cada asignatura. En este caso se hará nota media con la del trábajo de módulo y para la nota específica de dicha asignatura.

## REFERENCIAS

### Básicas

- . Arce y D. Plácido, Tendencias actuales y perspectivas de investigación en Historia Antigua, en Tendencias en Historia, Madrid, ANEP-CESIC, 1988, pp. 19-26.
- F. Beltrán y F. Marco, Historia Antigua, en J. Gómez Pallarés y J.J. Caerols (eds.) Antiqua Tempora. Reflexiones sobre las Ciencias de la Antigüedad en España, Madrid, 1991, pp. 22-47.
- J.M. Blázquez, La historiografía sobre la edad antigua, en J. Andrés Gallego (ed.) Historia de la Historiografía española, Madrid, 1999, pp. 1-66.



- Ch. O. Carbonell y J. Walch (eds.), *Les sciences historiques de l'antiquité à nos jours*, Paris, 1994.
- J.-M<sup>a</sup> Hannick, *Cours d'Historiographie* (<http://bcs.fltr.ucl.ac.be/ENCYC-1/Intro.html>)

### **Complementarias**

- G. Bourdè y H. Martin, *Les écoles historiques*, Paris, 1983.
- G. Bravo, *La evolución de la Historia Antigua Peninsular en el siglo XX. Ensayo historiográfico*, *Anejos de Veleia*, 6, 1994, pp. 81-93.
- *Rassegna degli Strumenti Informatici per lo Studio dell'Antichità Classica* (<http://www.rassegna.unibo.it>).
- K. Christ, *Von Gibbon zu Rostovtzeff*, Darmstadt, 1989.
- J.-Cl. Ruano-Borbolan (eds.), *L'histoire aujourd'hui. Nouveaux objets de recherche. Courants et débats. Le métier d'historien*, Auxerre, 1999.