VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Guía Docente
42469 Formación especializada: investigación en drogodependencias

FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	42469
Nombre	Formación especializada: investigación en drogodependencias
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	15.0
Curso académico	2018 - 2019

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2225 - M.U. en Investig, Tratam. y Patología en Drogodep.	Facultad de Psicología y Logopedia	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2225 - M.U. en Investig, Tratam. y Patología en Drogodep.	5 - Formación especializada: investigación en drogodependencias	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
MANZANEDO PEREZ, CARMEN	268 - Psicobiología

RESUMEN

Además de los procedimientos preclinicos mas habituales se estudiaran las técnicas empleadas en investigación clínica en drogodependencias. Procedimientos clínicos y características específicas en drogodependencias, Fases clínicas, Estudio prospectivo, aleatorio, estudio de nuevos fármacos.

Investigación en técnicas epidemiológicas y sociológicas. El proceso de la investigación evaluativa utilizado en los servicios y programas de salud y la evaluación de los programas de intervención y prevención en drogodependencias.

Taller Practico de Mindfulness en drogodependencias.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Haber cursado los módulos del primer curso.

COMPETENCIAS

2096 - M.U. en Investig, Tratam. y Patología en Drogodep. 10-V.1

- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
- Demostrar una comprensión sistemática del campo de las drogodependencias y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
- Diseñar e identificar áreas o tema prioritarios necesarios para ser investigados en el ámbito de las drogodependencias.
- Aportar técnicas de investigación en el ámbito de la investigación básica y su posible traslado como modelo explicativo en la investigación con seres humanos.
- Poseer las habilidades de aprendizaje para proponer estrategias y diseños experimentales de acuerdo con los resultados de los diferentes experimentos que se han comentado y que son paradigmáticos en el área de las drogodependencias.
- Saber diseñar experimentos con objetivos concretos en la investigación básica en drogodependencias, teniendo en cuenta las aportaciones de los modulo cursados.
- Ser capaz de aplicar en cada momento los modelos animales necesarios para llevar a cabo líneas de investigación básica en neurobiología de la adicción.
- Saber diseñar experimentos con objetivos concretos en la investigación clínica en drogodependencias, teniendo en cuenta las aportaciones de los modulo cursados.
- Ser capaz de diseñar experimentos, tanto en las fases preclínica como clínicas y utilizar los procedimientos y técnicas adecuadas.
- Tener la capacidad de escribir con rigor científico y académico los resultados para su publicación en revistas especializadas científicas y de divulgación científica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Saber diseñar experimentos con objetivos concretos en la investigación básica en drogodependencias, teniendo en cuenta las aportaciones de los modulo cursados.

Ser capaz de aplicar en cada momento los modelos animales necesarios para llevar a cabo líneas de investigación básica en neurobiología de la adicción.

Saber diseñar experimentos con objetivos concretos en la investigación clínica en drogodependencias, teniendo en cuenta las aportaciones de los modulo cursados.

Ser capaz de diseñar experimentos, tanto en las fases preclínica como clínicas y utilizar los procedimientos y técnicas adecuadas.

Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Tener la capacidad de escribir con rigor científico y académico los resultados para su publicación en revistas especializadas científicas y de divulgación científica.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Investigación en técnicas básicas (modelos experimentales)

Autoadministración, Condicionamiento de la Preferencia de Lugar, Cromatografía Líquida de Alta Precisión (determinación de monoaminas cerebrales), Western Blot. (concentración de proteinas DAT y SERT en el sistema de recompensa cerebral). Técnicas genéticas

2. Investigación en técnicas clínicas en drogodependencias

Fases clínicas. Procedimientos clínicos y características especificas en drogodependencias: Fase I, II, III y IV. Estudio prospectivo, aleatorio, estudio de nuevos fármacos. Aspectos éticos y legales

3. Investigación en técnicas epidemiológicas y sociológicas

Indice de necesidades de salud utilizando el enfoque de indicadores sociales. Métodos y medidas de riesgo para la configuración de perfiles epidemiológicos de riesgo poblacional. El proceso de la investigación evaluativa utilizado en los servicios y programas de salud. Tipología y diseños de estudios de la evaluación de servicios de salud. Información y análisis epidemiológicos en la formulación de políticas de salud

4. Evaluación de programas de intervención y prevención en drogodependencias

5. Taller practico de Mindfluness en drogodependencias

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	150,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	40,00	0
Estudio y trabajo autónomo	30,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de clases de teoría	20,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	60,00	0
TOTAL	**330,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

- Sesiones presenciales. Consisten en la exposición del tema teórico correspondiente. Se trata del modelo de lección magistral que permite al docente presentar los aspectos más relevantes de cada tema. Se favorecerá la participación, a medida que se ofrecen conocimientos. Asimismo, en estas sesiones presenciales, el alumno que habrá trabajado de forma autónoma distintos aspectos teórico-prácticos relacionados con los temas estudiados, podrá presentar y exponer en el aula, su trabajo. También en estas sesiones presenciales, los estudiantes realizarán actividades prácticas relacionadas con los contenidos teóricos adquiridos.

- Sesiones no presenciales. Tienen por objeto fomentar la construcción del conocimiento por parte del estudiante. Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas a su propio aprendizaje La actividad puede consistir en búsqueda de información documental especializada, en una reflexión contrastada y justificada sobre un determinado tema, en aplicar los conocimientos de clase.

- Tutorías. El alumno dispone de una amplia número de horas de tutorías en las cuales el profesor guía al alumno de forma individual o en pequeño grupo en la construcción de su conocimiento. Lo orienta en la elaboración de los trabajos, resuelve dudas o dificultades relacionadas con la materia. Dispone asimismo del foro del Aula Virtual para consultas. Además, en este espacio virtual, los estudiantes pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes sobre las materias de los distintos módulos.

Además de estos métodos de aprendizaje, se realizarán “Actividades Complementarias” para complementar la formación de los estudiantes con Conferencias, Panel de Experto, Seminarios-talleres, Visitas, Cineforum.

EVALUACIÓN

Los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas se evalúan de forma continuada a través de la participación del estudiante en las actividades formativas individuales y grupales de las materias del módulo. Además de la evaluación continuada de los trabajos teóricos y prácticos del estudiante en las distintas materias del módulo, el estudiante al finalizar el módulo realiza una prueba de rendimiento sobre el nivel de las competencias de los módulos, sus contenidos y actividades formativas.

En el programa de las diferentes asignaturas que incluye el módulo, se especifica de manera explícita el peso que aporta a la calificación final cada apartado de evaluación (asistencia, trabajos, examen, etc.,). Además, también se especifican las diferencias en la evaluación entre la primera y la segunda convocatoria, así como los apartados que sean o no recuperables y la existencia de los requisitos mínimos para superar la materia.

REFERENCIAS

Básicas

- CARLSON, N.R. (2010) Fisiología de la conducta. Ed. Pearson.(10º edición)
  GOLDSTEIN, A. (1995) Adicción. Ediciones en Neurociencias. Barcelona.
  LORENZO, P., LADERO, J. M., LEZA J.C., LIZASOAIN I. (2009) Drogodependencias. Ed. Médica Panamericana. Madrid.
  KOOB, G.F., LE MOAL M. (2006) Neurobiology of addiction. Academic press.
  Pérez de los Cobos, J., Valderrama, J.C., Cervera, G y Rubio, G. (2006). Tratado SET de Trastornos Adictivos. Médica Panamericana, Madrid.
  REDOLAR RIPOLL, DIEGO (2008) Cerebro y adicción. Editorial UOC. BArcelona
  STHAL, S.M. (2009) Psicofarmacología esencial. Bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas. Ed. Ariel Neurociencia. Barcelona.
- Montague BT, Kahler CW, Colby S, McHugh RK, Squires D, Fitzgerald B, Operario D, Gallagher D, Monti P, Mayer KH. (2015) Attitudes and Training Needs of New England HIV Care and Addiction Treatment Providers: Opportunities for Better Integration of HIV and Alcohol Treatment Services. Addictive Disorders & Their Treatment; 14(1):1628
- Watthayu N, Wenzel J, Sirisreetreeru R, Sangprasert C, Wisettanakorn N. (2011) Rapid Assessment and Response: The Context of HIV/AIDS and Adolescents in Bangkok. J Nurs Sci, 29(3): 28-35.
- Hardy LJ, Getrich CM, Quezada JC, Guay A, Michalowski RJ, Henley E. (2012) A Call for Further Research on the Impact of State-Level Immigration Policies on Public Health. Am Journal Public Health 102(7): 1250-3.

- Montague BT, Kahler CW, Colby S, McHugh RK, Squires D, Fitzgerald B, Operario D, Gallagher D, Monti P, Mayer KH. (2015) Attitudes and Training Needs of New England HIV Care and Addiction Treatment Providers: Opportunities for Better Integration of HIV and Alcohol Treatment Services. Addictive Disorders & Their Treatment; 14(1):1628
- Expósito López, J. y Olmedo Moreno, E. (2006). La evaluación de programas: teoría, investigación y práctica. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Anguera, M.T., Chacón, S. y Villaseñor, A. (2008). Evaluación de programas sociales y sanitarios: un abordaje metodológico. Piramide, Madrid.