

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	42465
Nombre	Drogodependencia en el ámbito social y de la salud
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	15.0
Curso académico	2018 - 2019

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2225 - M.U. en Investig, Tratam. y Patología en Drogodep.	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2225 - M.U. en Investig, Tratam. y Patología en Drogodep.	1 - Drogodependencias en el ámbito social y de la salud	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
ARENAS FENOLLAR, M.CARMEN	268 - Psicobiología

RESUMEN

En la asignatura “Drogodependencias en el ámbito social y de la salud” se describe la anatomía y la fisiología del sistema de recompensa cerebral, así como las interacciones entre las estructuras implicadas en dichos circuitos. Se trata la farmacología y las interacciones farmacológicas de las drogas de abuso, las bases biológicas de los procesos motivacionales y el aprendizaje en el consumo de drogas, así como las características psicosociales relacionadas con el consumo de drogas. Además se estudian los aspectos epidemiológicos y sociológicos de las drogodependencias haciendo referencia a la búsqueda bibliográfica.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Sin restricciones

COMPETENCIAS

2096 - M.U. en Investig, Tratam. y Patología en Drogodep. 10-V.1

- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las drogodependencias.
- Demostrar una comprensión sistemática del campo de las drogodependencias y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
- Saber identificar estructuras y circuitos del sistema nervioso central que constituyen la base de los diferentes sistemas funcionales, específicamente del sistema de recompensa cerebral.
- Conocer y saber los principios básicos de la organización funcional corporal y los fundamentos de la excitabilidad neuronal en relación a la acción de las drogas de abuso.
- Saber capaz de desarrollar el conocimiento y la capacidad de trabajo sobre los aspectos cinéticos y el mecanismo de acción de las drogas en el organismo vivo y en relación con los fármacos de prescripción médica.
- Conocer los procesos biológicos que sustentan las conductas motivadas en relación con el consumo de drogas.
- Poder relacionar las funciones del sistema nervioso central, endocrino y los procesos neurobiológicos que subyacen en estos procesos.
- Ser capaz de analizar con crítica, contrastando diversas hipótesis sociales acerca de los posibles mecanismo sociales que favorecen el consumo de drogas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Conocer las estructuras anatómicas y circuitos del sistema nervioso central implicadas en las drogodependencias

Conocer los principios básicos de la organización funcional y de los aspectos cinéticos, así como el mecanismo de acción de los psicofármacos en relación con las drogodependencias.

Conocer los fundamentos biológicos de la interacción entre la conducta, sistema nervioso y endocrino, en relación con las conductas adictivas.

Conocer los fundamentos sociales en relación con las conductas adictivas.

Saber realizar las búsquedas bibliográficas oportunas en función del tema objeto de estudio.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Anatomía General del sistema de recompensa cerebral: circuitos y sistema mesolímbico mesocortical, circuito de la amígdala extendida, circuito neurobiológico de la recaída.

2. Fisiología Funcional de los circuitos cerebrales implicados en la acción de las drogas. Interacciones y funcionamiento dinámico de las estructuras implicadas en la acción de las drogas en el sistema nervioso central.

3. Farmacología específica e interacciones farmacológicas con las drogas de abuso. Farmacocinética y farmacodinamia de las drogas de abuso y su interacción con otros fármacos.

4. Psicobiología y procesos de motivación en el consumo de drogas: lóbulo frontal y toma de decisiones.

5. Neurociencia y su implicación en los procesos adictivos a las drogas: aprendizaje y plasticidad sináptica en relación con el consumo de drogas, potenciación y depresión a largo plazo.

6. Evidencias psicosociales implicadas en la adicción a las drogas de abuso. Características sociales y grupales que identifican un mayor riesgo en el consumo de drogas.

**7. Fuentes de información y aspectos epidemiológicos en drogodependencias****VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	150,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	20,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	40,00	0
Estudio y trabajo autónomo	40,00	0
Lecturas de material complementario	20,00	0
Preparación de actividades de evaluación	40,00	0
Preparación de clases de teoría	50,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	30,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	0,00	0
TOTAL	400,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Sesiones presenciales. Consisten en la exposición del tema teórico correspondiente. Se trata del modelo de lección magistral que permite al docente presentar los aspectos más relevantes de cada tema. Se favorecerá la participación, a medida que se ofrecen conocimientos. Asimismo, en estas sesiones presenciales, el alumno que habrá trabajado de forma autónoma distintos aspectos teórico-prácticos relacionados con los temas estudiados, podrá presentar y exponer en el aula, su trabajo. También en estas sesiones presenciales, los estudiantes realizarán actividades prácticas relacionadas con los contenidos teóricos adquiridos.

Sesiones no presenciales. Tienen por objeto fomentar la construcción del conocimiento por parte del estudiante. Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas a su propio aprendizaje. La actividad puede consistir en búsqueda de información documental especializada, en una reflexión contrastada y justificada sobre un determinado tema, en aplicar los conocimientos de clase.

Tutorías. El alumno dispone de un amplio número de horas de tutorías en las cuales el profesor guía al alumno de forma individual o en pequeño grupo en la construcción de su conocimiento. Lo orienta en la elaboración de los trabajos, resuelve dudas o dificultades relacionadas con la materia. Dispone asimismo del foro del Aula Virtual para consultas. Además, en este espacio virtual, los estudiantes pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes sobre las materias de los distintos módulos.

Además de estos métodos de aprendizaje, se realizarán “Actividades Complementarias” para complementar la formación de los estudiantes con Conferencias, Panel de Experto, Seminarios-talleres, Visitas, Cineforum.



EVALUACIÓN

Los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas se evalúan de forma continuada a través de la participación del estudiante en las actividades formativas individuales y grupales de las materias del módulo. Además de la evaluación continuada de los trabajos teóricos y prácticos del estudiante en las distintas materias del módulo, el estudiante al finalizar el módulo realiza una prueba de rendimiento sobre el nivel de las competencias de los módulos, sus contenidos y actividades formativas.

En el programa de las diferentes asignaturas que incluye el módulo, se especifica de manera explícita el peso que aporta a la calificación final cada apartado de evaluación (asistencia, trabajos, examen, etc.). Además, también se especifican las diferencias en la evaluación entre la primera y la segunda convocatoria, así como los apartados que sean o no recuperables y la existencia de los requisitos mínimos para superar la materia.

REFERENCIAS

Básicas

- CARLSON, N.R. (2010) Fisiología de la conducta. Ed. Pearson.(10ª edición)
- GOLDSTEIN, A. (1995) Adicción. Ediciones en Neurociencias. Barcelona.
- LORENZO, P., LADERO, J. M., LEZA J.C., LIZASOAIN I. (2009) Drogodependencias. Ed. Médica Panamericana. Madrid.
- KOOB, G.F., LE MOAL M. (2006) Neurobiology of addiction. Academic press.
- Pérez de los Cobos, J., Valderrama, J.C., Cervera, G y Rubio, G. (2006). Tratado SET de Trastornos Adictivos. Médica Panamericana, Madrid.
- REDOLAR RIPOLL, DIEGO (2008) Cerebro y adicción. Editorial UOC. BARcelona
- STHAL, S.M. (2009) Psicofarmacología esencial. Bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas. Ed. Ariel Neurociencia. Barcelona.
- Belin D (2012) Addictions, from pathophysiology to treatment. Intech.
- Elzo J (2010) Hablemos de alcohol: Por un nuevo paradigma en el beber adolescente. Madrid: Entimema.
- Estévez E (2013) Los problemas en la adolescencia. Madrid: Síntesis.
- Musitu G (2013) Adolescencia y familia: Nuevos retos en el siglo XXI. México: Trillas.
- Hardy LJ, Getrich CM, Quezada JC, Guay A, Michalowski RJ, Henley E (2012) A Call for Further Research on the Impact of State-Level Immigration Policies on Public Health. Am Journal Public Health 102(7): 1250-3.
- Watthayu N, Wenzel J, Sirisreetreeru R, Sangprasert C, Wisettanakorn N (2011) Rapid Assessment and Response: The Context of HIV/AIDS and Adolescents in Bangkok. J Nurs Sci, 29(3): 28-35.
- Montague BT, Kahler CW, Colby S, McHugh RK, Squires D, Fitzgerald B, Operario D, Gallagher D, Monti P, Mayer KH (2015) Attitudes and Training Needs of New England HIV Care and Addiction Treatment Providers: Opportunities for Better Integration of HIV and Alcohol Treatment Services. Addictive Disorders & Their Treatment; 14(1):1628