

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	42438
Nom	Formació comuna I
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	16.5
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2093 - M.U. en Psicopedagogia 11-V.1	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2093 - M.U. en Psicopedagogia 11-V.1	1 - Formació comuna	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
ALFARO ROCHER, IGNACIO JAVIER	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
PEREZ BOULLOSA, ALFREDO	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
ROCABERT BEUT, ESPERANZA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

Compost per part de les assignatures que es consideren comunes a tots els estudiants del Màster i que són bàsiques en la seua formació.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Els / les estudiants apliquen els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Els / les estudiants són capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Els / les estudiants posseeixen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigida o autònoma.
- Mantenen un comportament reflexiu i crític davant la realitat social i educativa i afavoreixen els canvis, transformacions i innovacions que portin a millorar la qualitat de vida individual i social.
- Actuen amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les tasques.
- Milloren la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenvolupen estratègies que els faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i / o socials que participen en processos psicoeducatius.
- Emeten informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzen, dissenyen i promouen processos d'ensenyament i aprenentatge mitjançant l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.
- Desenvolupen la innovació i la creativitat en la pràctica professional i apliquen els coneixements teòrics i els avenços científics a la pràctica professional i a la investigació.
- Dissenyen, assessoren, coordinen i avaluen programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzen les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal, així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat i la seva adaptació a l'àmbit escolar.
- Realitzen l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinen el model i els serveis de la seva escolarització més adequats.



- Diagnostiquen, assessoren, prevenen i intervenen per tal d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i / o social.
- Dissenyen, avaluen i adapten processos d'ensenyament - aprenentatge als models de convivència en els diferents contextos socials, lingüístics i culturals en què desenvolupen la seva feina.
- Dissenyen, implementen, coordinen i avaluen intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les sortides professionals de l'alumnat.
- Desenvolupen la capacitat d'autoformació de les persones i la recerca de recursos per al seu desenvolupament professional al llarg de la vida.
- Treballen amb la comunitat per desenvolupar, implementar i avaluar plans d'acció amb vista de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, serveis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, amb la finalitat de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i / o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.
- Promouen, organitzen i avaluen les mesures d'assessorament i intervenció possibilitant una millor implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seva participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i / o la social.
- Col·laboren amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i també assessoren i col·laboren en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyament, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.
- Reuneixen i interpreten dades rellevants per emetre judicis psicopedagògics que incloguin una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.
- Fan ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per obtenir, elaborar i proporcionar informació educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informàtics).
- Coneixen, comprenen i valoren críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional per tal de poder assessorar i intervenir en el disseny i execució de les mateixes.
- Avaluen i diagnostiquen als aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivació) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.
- Avaluen els processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Diagnòstic Pedagògic (4,5 crèdits):

- Models de diagnòstic de l'aprenentatge.
- Diagnòstic dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Diagnòstic de la maduresa per als aprenentatges.
- Assessorament psicopedagògic per a la inclusió *psicoeducativa.
- Dificultats d'aprenentatge: diagnòstic, intervenció psicopedagògica i adequació dels contextos a les necessitats educatives.
- Diagnòstic de les necessitats educatives.
- Processos, tècniques i recursos del diagnòstic de necessitats educatives.
- Estratègies d'intervenció i adaptació curricular.
- Informes psicopedagògics: disseny, elaboració i transmissió de resultats.

2. Orientació i Tutoria (4,5 crèdits):

- Orientació per al desenvolupament personal i social.
- Orientació acadèmica i professional.
- Tutoria i transicions acadèmiques.
- Programes i recursos d'acció tutorial.
- Acció tutorial i orientadora: planificació, desenvolupament i agents implicats.

3. Relació pedagògica amb l'alteritat (3 crèdits):

- Reconceptualització del curriculum i alteritat: identitat i diferència en educació
- L'alteritat en les pedagogies de la diversitat i en la pedagogia normalitzadora
- Relacions d'alteridad i construcció del comuna
- Relacions d'alteridad i experiència de formació

4. Psicologia Vocacional (4,5 crèdits):

- La conducta vocacional: Procés de socialització. Factors Psicològics i *Sociogénicos de la conducta vocacional.
- L'assessorament vocacional: relació d'ajuda per al desenvolupament individual i la presa de decisions. Problemes vocacionals i Enfocaments de l'assessorament vocacional.
- Desenvolupament vocacional en l'adolescència/joventut. L'assessorament com a procés d'I/A: tecnologia d'ajuda.
- Exploració i avaluació de la conducta vocacional. Referents externs: Grups vocacionals i Professionals.
- Informació vocacional/preprofessional
- Assessorament vocacional i TIC. Tècniques d'intervenció des de l'Escola.



VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	39,00	100
Classes de teoria	39,00	100
Treball en grup	31,00	100
Tutories reglades	12,00	100
TOTAL	121,00	

METODOLOGIA DOCENT

Estudi de casos

Aprenentatge cooperatiu

Gestió de projectes

Estudi i treball de l'alumne per integrar les competències del mòdul

Aprenentatge col·laboratiu

Atenció individualitzada i/o grupal

Prova final de caràcter teòric-pràctic

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els alumnes desenvoluparan en les matèries del mòdul. Per a això es podran utilitzar diferents procediments:

- Examen, que consistirà en la realització d'una prova oral i/o escrita.
- *Portafolios, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant.
- Exposicions en classe de treballs realitzats.
- Entrevistes amb els alumnes.
- Participació en les diferents activitats de classe i en les tutories.

Cadascuna d'aquests mecanismes tindrà assignat un valor de la nota final d'acord amb la importància atorgada que serà reflectit en la guia docent de cada assignatura del mòdul.

L'avaluació es realitzarà de manera independent per a cadascuna de les assignatures que componen el mòdul.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Rivas, F. (2003). Asesoramiento Vocacional. Teoría, práctica e instrumentación. Barcelona: Ariel.
- Rivas, F. (1988): Psicología Vocacional: Enfoques del Asesoramiento, Madrid, Morata.
- Rivas, F. Rocabert, E. y López, M. (2003): Sistema de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional Revisado: SAAV-r. Madrid, EOS.