FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	42393
Nom	Investigació aplicada II
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	12.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2178 - M.U. en Invest. i Interv. CC Activi. Física i Esport 13-V.2	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2178 - M.U. en Invest. i Interv. CC Activi. Física i Esport 13-V.2	5 - Investigació aplicada II	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
MOLINA ALVENTOSA, JUAN PEDRO	122 - Educació Física i Esportiva

RESUM

L'objectiu d'aquest mòdul és proporcionar el coneixement necessari en temes de gestió de l'esport i ensenyament de l'activitat física i esportiva. També pretén que l'estudiant aprofundeixi en els coneixements previs sobre activitats físiques, esportives i recreatives en diferents grups i contextos socials per completar la seva formació aplicada. Amb això s'espera abordar el coneixement necessari per enfrontar-se a la recerca en Ciències de l'Activitat Física i l'esport des del punt de vista de la gestió i l'ensenyament de les activitats físiques i esportives.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No són necessaris coneixements previs

COMPETÈNCIES

2178 - M.U. en Invest. i Interv. CC Activi. Física i Esport 13-V.2

- Saber comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i/o no especialitzats d?una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d?aprenentatge que els permeten continuar estudiant d?una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Ser capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicís a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l?aplicació dels seus coneixements i judicis, des d'una perspectiva de gènere.
- Comprendre i analitzar la investigació que es realitza en els contextos de l'exercici i la salut, l'educació fisicoesportiva, el rendiment esportiu i la gestió de l'activitat física i l'esport.
- Aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.
- Adaptar el disseny i la metodologia a fi d'estudi i les característiques de la investigació, així com interpretar els resultats, discutir-los i elaborar conclusions clares i coherents.
- Identificar nous problemes relatius a l'activitat física i l'esport susceptibles de ser estudiats per mitjà de la investigació aplicada.
- Conéixer i analitzar les tècniques de direcció, planificació i gestió estratègica de les entitats i servicis d'activitat física i esport.
- Comprendre i analitzar la investigació en gestió esportiva que es realitza en distints contextos d'aplicació.
- Conéixer i analitzar la investigació sobre les actituds dels consumidors i usuaris de servicis de l'activitat física i de l'esport.
- Comprendre i analitzar la investigació educativa que es realitza amb distints grups socials i en distints contextos de l'activitat física i l'esport.

- Conéixer els distints models i dissenys d'investigació en l'ensenyança de l'activitat física i l'esport.
- Comprendre i analitzar la investigació en la formació del professorat i altres professionals de l'activitat física i l'esport.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

- Conèixer i analitzar les tècniques de direcció, planificació i gestió estratègica de les entitats i serveis d' activitat física iesport.

- Comprendrei analitzar la investigació en gestió esportiva que es realitza als diversos contexts d' aplicació.

- Conèixer i analitzar la investigacióal voltant de les actituds dels consumidors i usuaris de serveis de l' activitat física i l'esport.

- Comprendrei analitzar la investigació educativa que es realitza amb diversos grups socials i en diversos contexts de l' activitat física i l'esport.

- Conèixerels diversos models i dissenys d'investigació a l' ensenyament a de l'activitat física i l'esport.

- Comprendrei analitzar l' investigació en la formació del professorat ialtres professionals de l'activitat física i l'esport.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Sistemes i estructures, models i tècniques dorganització dactivitats i esdeveniments esportius: Aplicació pràctica.

1.1.Els sistemes i estructures dentitats i organitzacions esportives existents
1.2.Tipus dactivitats i esdeveniments esportius
1.3.Planificació desdeveniments esportius
1.4.Aplicació pràctica de diferents models i tècniques dorganització dactivitats i esdeveniments esportius

2. L investigació en la planificació i gestió dinstallacions i equipaments esportius.

2.1.Avanços en planificació, dirección i gestió dinstal.lacions i equipaments esportius.
2.2.Avanços en els coneixements sobre manteniment i conservació de materials i equipaments esportius
2.3.La investigació sobre les instal.lacions i equipaments esportius

3. Anàlisis del consumidor esportiui la satisfacció amb els serveis esportius

3.1. Els usuaris dels serveis esportius.
3.2. Anàlisi del consumidor esportiu i la satisfacció amb els serveis esportius.

4. Models i dissenys dinvestigació a lensenyament de lactivitat física i lesport.

4.1. Els camps d'investigació educativa i d'ensenyament de l'activitat física i l'esport: currículum, formació de professionals i ensenyament
4.2. Els models d'investigació tecno-eficaços, mediacionals i socioculturals.
4.3. Els dissenys d'investigació experimentals i quasi experimentals, d'enquesta, d'observació sistemàtica, correlacionals i estudis de casos.

5. Investigació en la formació del professorat i altres professionals de lactivitat física i lesport.

5.1.Els camps d'investigació en la formació de professionals de l'activitat física i l'esport
5.2.Nous reptes en la formació i perspectives de recerca en els professionals de l'activitat física i l'esport

6. Investigació sobre activitat física i esport amb grups socials específics (p.e. presos, immigrants, discapacitatsi transgeneristes).

6.1.Què són els grups especials?
6.2.La investigació sobre l'activitat física i l'esport en discapacitats, immigrants, presos, transgeneristes i altres

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	78,00	100
Elaboració de treballs individuals	78,00	0
Estudi i treball autònom	60,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	22,00	0
Resolució de casos pràctics	20,00	0
TOTAL	**258,00**	

METODOLOGIA DOCENT

Les metodologies d’ensenyament i de treball dels/les estudiants dependran del tipus de activitat que es tinguique realitzar:

- Exposicions magistrals presencials i a través de Internet de continguts per el professorat (classes teòriques).

- Discussió en xicotes i grans grups de estudiantes amb i sense intervenció del professorat (generalment com a seminaris).

- Temps d'estudi individual autònom o tutelat (generalment per a elaborar treballs o per a preparar proves d'avaluació).

- Presentació dels treballs (generalment en els seminaris).

- Reunions de tutoria individual.

AVALUACIÓ

Per a l'avaluació del mòdul es valoraran:

1) L'assistència i participació a les classes i la realització de les tasques teòrico/pràctiques que es determinen (50%).

2) El.laboració i exposició de treballs individuals i/o grupals d'acord amb les indicacions del(s) coordinadors del mòdul (50%).

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Beltrán, V.; Devís, J.; Peiró, C. y Brown, D. (2012) When physical activity participation promotes inactivity: Negative experiences of Spanish adolescents in Physical Education and sport. Youth and Society, 44 (1), 3-27. http://yas.sagepub.com/content/44/1/3.full.pdf+html
- Brizuela, G.; Sanz, S.; Aranda, R.; Martínez, I. (2010). Efecto del pedaleo de brazos sobre el sistema cardiorrespiratorio de las personas con tetraplejia.Ricyde. 21, 6: 297-310. http://www.cafyd.com/REVISTA/02104.pdf
- Brizuela, G.; Polo, M.; Llana, S. Pérez, P. (2009). Case study: Effect of handrim diameter on performance in a Paralympic wheelchair athlete.Adapted Physical Activity Quarterly. 26, 4: 352-363. http://hk.humankinetics.com/eJournalMedia/pdfs/17460.pdf
- Cochran-Smith, M., Zeichner, K., & Fries, K. (2006). Estudio sobre la formación del profesorado en los Estados Unidos: descripción del informe del comité de la American EducationalResearchAssociation (AERA) sobre investigación y formación del profesorado. Revista de Educación, 340, 87-116. http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_04.pdf
- Devís, J. (1994) Introducción crítica a la investigación positivista en la enseñanza de la E. Física. En Barbero, J:I: (coord.) II encuentro sobre sociología deportiva. Investigación alternativa en educación física, Unisport, Junta de Andalucía, pp. 31-72. (Disponible en el aula virtual)

- Devís-Devís, J.; Martos-García, D. y Sparkes, A. (2010) Socialización y proceso de construcción de la identidad profesional del educador físico de una prisión. Revista de Psicología del Deporte, 19 (1), 73-88. http://www.rpd-online.com/login?source=%2Farticle%2Fview%2F658%2Fdevisisparkes
- Devís, J. y Sparkes, A. (2004) La crisis de identidad de un estudiante universitario de educación física: La reconstrucción de un estudio biográfico. En A. Sicilia y J-M. Fernández-Balboa (coords.) La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la educación física, Wanceulen, Sevilla, pp. 83-108. (Disponible en el aula virtual)
- Ferrer, J.C.; Sánchez, P.; Pablos, C.; Albalat, R.; Elvira, L.; Sánchez, C. y Pablos, A. (en prensa) Beneficios de un programa ambulatorio de ejercicio físico en sujetos mayores con diabete mellitus tipo 2. Endocrinología y Nutrición. http://www.elsevier.es/sites/default/files/elsevier/eop/S1575-0922(11)00221-X.pdf
- González, LM.;Peiró, C.; Devís, J. Valencia, A; Pérez, E.; Pérez, S. y Querol, F. (2011) Comparison of physical activity and sedentary behaviors between young haemophilia A patients and healthy adolescents.Haemophilia, 17 (4), 676-682. http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2516.2010.02469.x/pdf
- Aitchison, C.C. (2005) Feminist and gender research in sport and leisure management: Understanding the socialcultural nexus of genderpower relations. Journal of Sport Management, 19, 422-441.
- Andrew, D.; Pedersen, P. y McEvoy, C. (2011) Research methods and design in sport management. Human Kinetics, Champaign.
- De Bosscher, V.; De Knop, P.; van Bottenburg, M.; Shibli, S. y Bingham, J. (2009) Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries. Sport Management Review, 12 (3), 113-136.
- Edwards, A. y Skinner, J. (2009) Qualitative research in sport management. Elsevier, Amsterdam.
- Frisby, W. (2005) The good, the bad and the ugly: critical sport management research. Journal of Sport Management, 19, 1-12.
- Li, M.; Pitts, B.G. y Quarterman, J. (2008) Research methods in sport management. Fitness Information Technology, Morgantown.
- Morales, V.; Hernández-Mendo, A. y Blanco, A. (2009) Evaluación de la calidad en organizaciones deportivas: adaptación del modelo SERVQUAL. Revista de Psicología del Deporte, 18 (2), 17-150.
- Rienhart, R.E. (2005) Experiencing sport management: The use of personal narrative in sport management studies. Journal of Sport Management, 19, 497-522.