FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	42393
Nombre	Investigación aplicada II
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	12.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2178 - M.U. en Invest. e Interv. CC Activi. Física y Deporte 13-V.2	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2178 - M.U. en Invest. e Interv. CC Activi. Física y Deporte 13-V.2	5 - Investigación aplicada II	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
MOLINA ALVENTOSA, JUAN PEDRO	122 - Educación Física y Deportiva

RESUMEN

El objetivo de este módulo es proporcionar el conocimiento necesario en temas de gestión del deporte y enseñanza de la actividad física y deportiva. También pretende que el estudiante profundice en los conocimientos previos sobre actividades físicas, deportivas y recreativas en diferentes grupos y contextos sociales para completar su formación aplicada. Con ello se espera abordar el conocimiento necesario para enfrentarse a la investigación en Cienciasde la Actividad Físicay el deporte desde elpunto de vista de la gestión y la enseñanza de las actividades físicas y deportivas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No son necesarios conocimientos previos

COMPETENCIAS

2178 - M.U. en Invest. e Interv. CC Activi. Física y Deporte 13-V.2

- Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y/o no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios, desde una perspectiva de género.
- Comprender y analizar la investigación que se realiza en los contextos del ejercicio y la salud, la educación físico-deportiva, el rendimiento deportivo y la gestión de la actividad física y el deporte.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- Adaptar el diseño y la metodología al objeto de estudio y las características de la investigación, así como interpretar los resultados, discutirlos y elaborar conclusiones claras y coherentes.
- Identificar nuevos problemas relativos a la actividad física y el deporte susceptibles de ser estudiados mediante la investigación aplicada.
- Conocer y analizar las técnicas de dirección, planificación y gestión estratégica de las entidades y servicios de actividad física y deporte.
- Comprender y analizar la investigación en gestión deportiva que se realiza en distintos contextos de aplicación.
- Conocer y analizar la investigación sobre las actitudes de los consumidores y usuarios de servicios de la actividad física y del deporte.
- Comprender y analizar la investigación educativa que se realiza con distintos grupos sociales y en distintos contextos de la actividad física y el deporte.

- Conocer los distintos modelos y diseños de investigación en la enseñanza de la actividad física y el deporte.
- Comprender y analizar la investigación en la formación del profesorado y otros profesionales de la actividad física y el deporte.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y analizar las técnicas de dirección, planificación y gestión estratégica de las entidades y servicios de actividad física y deporte.

- Comprender y analizar la investigación en gestión deportiva que se realiza en distintos contextos de aplicación.

- Conocer y analizar la investigación sobre las actitudes de los consumidores y usuarios de servicios de la actividad física y del deporte.

- Comprender y analizar la investigación educativa que se realiza con distintos grupos sociales y en distintos contextos de la actividad física y el deporte.

- Conocer los distintos modelos y diseños de investigación en la enseñanza de la actividad física y el deporte.

- Comprender y analizar la investigación en la formación del profesorado y otros profesionales de la actividad física y el deporte.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Sistemas y estructuras, modelos y técnicas de organización de actividades y eventos deportivos: Aplicación práctica.

1.1.Los sistemas y estructuras de entidades y organizaciones deportivas existentes.
1.2.Tipos de actividades y eventos deportivos
1.3.Planificación de eventos deportivos
1.4.Aplicación práctica de diferentes modelos y técnicas de organización de actividades y eventos deportivos

2. La investigación en la planificación y gestión de instalaciones y equipamientos deportivos.

2.1.Avances en planificación, dirección y gestión de instalaciones y equipamientos deportivos.
2.2.Avances en los conocimientos sobre mantenimiento y conservación de materiales y equipamientos deportivos
2.3.La investigación en las instalaciones y equipamientos deportivos

3. Análisis del consumidor deportivo y la satisfacción con los servicios deportivos

3.1. Los usuarios de los servicios deportivos.
3.2. Análisis del consumidor deportivo y la satisfacción con los servicios deportivos.

4. Modelos y diseños de investigación en la enseñanza de la actividad física y el deporte.

4.1.Campos de investigación educativa y de enseñanza de la actividad física y el deporte: currículum, formación de profesionales y enseñanza
4.2.Modelos de investigación tecno-eficaces, mediacionales y socioculturales.
4.3.Diseños de investigación experimentales y cuasi experimentales, de encuesta, de observación sistemática, correlaciónales y estudios de casos.

5. Investigación en la formación del profesorado y otros profesionales de la actividad física y el deporte.

5.1.Los campos de investigación en la formación de profesionales de la actividad física y el deporte
5.2.Nuevos retos en la formación y perspectivas de investigación sobre los profesionales de la actividad física y el deporte

6. Investigación sobre actividad física y deporte con grupos sociales específicos (p.e. presos, inmigrantes, discapacitados y transgeneristas).

6.1. ¿Qué son los grupos especiales?
6.2. La investigación sobre la actividad física y el deporte en discapacitados, inmigrantes, presos, transgeneristas y otros

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	78,00	100
Elaboración de trabajos individuales	78,00	0
Estudio y trabajo autónomo	60,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	22,00	0
Resolución de casos prácticos	20,00	0
TOTAL	**258,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Las metodologías de enseñanza y de trabajo de los/las estudiantes dependerán del tipo de actividad que se tenga que realizar:

- Exposiciones magistrales presenciales y a través de Internet de contenidos por el profesorado (clases teóricas).

- Discusión en pequeño y gran grupo de los estudiantes con y sin intervención del profesorado (generalmente en los seminarios).

- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).

- Presentación de los trabajos (generalmente en los seminarios).

- Reuniones de tutoría individual.

EVALUACIÓN

Para la evaluación del módulo se valorarán:

1) Asistencia y participación a las clases y la realización de les tareas teórico/prácticas que se determinen (50%).

2) Elaboración y exposición de trabajos individuales y/o grupales de acuerdo con las indicaciones del coordinador del módulo (50%).

REFERENCIAS

Básicas

- Beltrán, V.; Devís, J.; Peiró, C. y Brown, D. (2012) When physical activity participation promotes inactivity: Negative experiences of Spanish adolescents in Physical Education and sport. Youth and Society, 44 (1), 3-27. http://yas.sagepub.com/content/44/1/3.full.pdf+html
- Brizuela, G.; Sanz, S.; Aranda, R.; Martínez, I. (2010). Efecto del pedaleo de brazos sobre el sistema cardiorrespiratorio de las personas con tetraplejia.Ricyde. 21, 6: 297-310. http://www.cafyd.com/REVISTA/02104.pdf
- Brizuela, G.; Polo, M.; Llana, S. Pérez, P. (2009). Case study: Effect of handrim diameter on performance in a Paralympic wheelchair athlete.Adapted Physical Activity Quarterly. 26, 4: 352-363. http://hk.humankinetics.com/eJournalMedia/pdfs/17460.pdf

- Cochran-Smith, M., Zeichner, K., & Fries, K. (2006). Estudio sobre la formación del profesorado en los Estados Unidos: descripción del informe del comité de la American EducationalResearchAssociation (AERA) sobre investigación y formación del profesorado. Revista de Educación, 340, 87-116. http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_04.pdf
- Devís, J. (1994) Introducción crítica a la investigación positivista en la enseñanza de la E. Física. En Barbero, J:I: (coord.) II encuentro sobre sociología deportiva. Investigación alternativa en educación física, Unisport, Junta de Andalucía, pp. 31-72. (Disponible en el aula virtual)
- Devís-Devís, J.; Martos-García, D. y Sparkes, A. (2010) Socialización y proceso de construcción de la identidad profesional del educador físico de una prisión. Revista de Psicología del Deporte, 19 (1), 73-88. http://www.rpd-online.com/login?source=%2Farticle%2Fview%2F658%2Fdevisisparkes
- Devís, J. y Sparkes, A. (2004) La crisis de identidad de un estudiante universitario de educación física: La reconstrucción de un estudio biográfico. En A. Sicilia y J-M. Fernández-Balboa (coords.) La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la educación física, Wanceulen, Sevilla, pp. 83-108. (Disponible en el aula virtual)
- Ferrer, J.C.; Sánchez, P.; Pablos, C.; Albalat, R.; Elvira, L.; Sánchez, C. y Pablos, A. (en prensa) Beneficios de un programa ambulatorio de ejercicio físico en sujetos mayores con diabete mellitus tipo 2. Endocrinología y Nutrición. http://www.elsevier.es/sites/default/files/elsevier/eop/S1575-0922(11)00221-X.pdf
- González, LM.;Peiró, C.; Devís, J. Valencia, A; Pérez, E.; Pérez, S. y Querol, F. (2011) Comparison of physical activity and sedentary behaviors between young haemophilia A patients and healthy adolescents.Haemophilia, 17 (4), 676-682. http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2516.2010.02469.x/pdf
- Aitchison, C.C. (2005) Feminist and gender research in sport and leisure management: Understanding the socialcultural nexus of genderpower relations. Journal of Sport Management, 19, 422-441.
- Andrew, D.; Pedersen, P. y McEvoy, C. (2011) Research methods and design in sport management. Human Kinetics, Champaign.
- De Bosscher, V.; De Knop, P.; van Bottenburg, M.; Shibli, S. y Bingham, J. (2009) Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries. Sport Management Review, 12 (3), 113-136.
- Edwards, A. y Skinner, J. (2009) Qualitative research in sport management. Elsevier, Amsterdam.
- Frisby, W. (2005) The good, the bad and the ugly: critical sport management research. Journal of Sport Management, 19, 1-12.
- Li, M.; Pitts, B.G. y Quarterman, J. (2008) Research methods in sport management. Fitness Information Technology, Morgantown.
- Morales, V.; Hernández-Mendo, A. y Blanco, A. (2009) Evaluación de la calidad en organizaciones deportivas: adaptación del modelo SERVQUAL. Revista de Psicología del Deporte, 18 (2), 17-150.
- Rienhart, R.E. (2005) Experiencing sport management: The use of personal narrative in sport management studies. Journal of Sport Management, 19, 497-522.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno