

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

|                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| <b>Código</b>          | 42391                     |
| <b>Nombre</b>          | Investigación cualitativa |
| <b>Ciclo</b>           | Máster                    |
| <b>Créditos ECTS</b>   | 10.0                      |
| <b>Curso académico</b> | 2021 - 2022               |

**Titulación(es)**

| <b>Titulación</b>                                                   | <b>Centro</b>                                            | <b>Curso</b> | <b>Periodo</b> |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 2178 - M.U. en Invest. e Interv. CC Activi. Física y Deporte 13-V.2 | Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | 1            | Anual          |

**Materias**

| <b>Titulación</b>                                                   | <b>Materia</b>                | <b>Caracter</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| 2178 - M.U. en Invest. e Interv. CC Activi. Física y Deporte 13-V.2 | 3 - Investigació quantitativa | Obligatoria     |
| 3161 - Actividad Física y Deporte                                   | 1 - Complementos de Formación | Optativa        |

**Coordinación**

| <b>Nombre</b>                  | <b>Departamento</b>                |
|--------------------------------|------------------------------------|
| PEREZ SAMANIEGO, VICTOR MANUEL | 122 - Educación Física y Deportiva |

**RESUMEN**

La investigación cualitativa engloba diversas tradiciones metodológicas de investigación que exploran experiencias personales y problemas sociales. El/la investigador/a cualitativo/a obtiene y analiza los datos a partir de una amplia variedad de fuentes y procedimientos con los que busca construir una imagen compleja y holística de los hechos, fenómenos, sujetos y grupos sociales estudiados. En su conjunto, estos métodos se centran en comprender la perspectiva de los participantes en un intento de obtener una interpretación contextualizada de sus experiencias y sus puntos de vista.

En este módulo se introducen los fundamentos de la investigación cualitativa y sus principales tradiciones metodológicas con la finalidad de que los estudiantes conozcan esta tradición investigadora y experimenten con diversas formas de obtención y análisis de datos cualitativos, así como con distintas maneras de representar y valorar los resultados de la investigación.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No son necesarios conocimientos previos

## COMPETENCIAS

### 2092 - M.U. en Invest. e Interv. CC Activi. Física y Deporte 10-V.1

- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios, desde una perspectiva de género.
- Comprender y analizar la investigación que se realiza en los contextos del ejercicio y la salud, la educación físico-deportiva, el rendimiento deportivo y la gestión de la actividad física y el deporte.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- Adaptar el diseño y la metodología al objeto de estudio y las características de la investigación, así como interpretar los resultados, discutirlos y elaborar conclusiones claras y coherentes.
- Concebir, diseñar y desarrollar una investigación aplicada de alguno de los contextos sociales de la actividad física y el deporte.
- Identificar nuevos problemas relativos a la actividad física y el deporte susceptibles de ser estudiados mediante la investigación aplicada.
- Detectar e identificar problemas sociales relativos a la actividad física y el deporte susceptibles de ser estudiados desde metodología cualitativa.
- Conocer y discutir sobre las metodologías y técnicas básicas de investigación cualitativa en ciencias sociales, así como utilizar algunas de ellas.
- Conocer y consultar las principales publicaciones de investigación cualitativa en el ámbito de la actividad física y el deporte.



- Conocer formas distintas de análisis de datos cualitativos.
- Conocer programas de análisis de datos cualitativos asistidos por ordenador y utilizar alguno de ellos.
- Conocer y analizar ejemplos de investigación cualitativa en diversos contextos sociales del ámbito de la actividad física y el deporte, de acuerdo a principios éticos de investigación cualitativa.
- Conocer distintas formas de representación de las investigaciones cualitativas y elaborar pequeños borradores de algunas de ellas.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Detectar e identificar problemas sociales relativos a la actividad física y el deporte susceptibles de ser estudiados desde metodología cualitativa
- Conocer y discutir sobre las metodologías y técnicas básicas de investigación cualitativa en ciencias sociales, así como utilizar algunas de ellas.
- Conocer y consultar las principales publicaciones de investigación cualitativa en el ámbito de la actividad física y el deporte.
- Conocer formas distintas de análisis de datos cualitativos.
- Conocer programas de análisis de datos cualitativos asistidos por ordenador y utilizar alguno de ellos.
- Conocer y analizar ejemplos de investigación cualitativa en diversos contextos sociales del ámbito de la actividad física y el deporte, de acuerdo a principios éticos de investigación cualitativa.
- Conocer distintas formas de representación de las investigaciones cualitativas y elaborar pequeños borradores de algunas de ellas.
- Concebir, diseñar y desarrollar una investigación cualitativa aplicada de alguno de los contextos sociales de la actividad física y el deporte.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. Características de la investigación cualitativa.**

- 1.1.Introducción: características de la investigación cualitativa.
- 1.2.Diversidad de tradiciones

### **2. El proceso de investigación.**

- 2.1. El problema de la elección del problema
- 2.2. El problema y los objetivos
- 2.3. La planificación cualitativa
- 2.4. La elección de la estrategia metodológica
- 2.5. La selección de sujetos, casos, lugares e instrumentos



- 2.6. El acceso al campo
- 2.7. La recogida de datos
- 2.8. El análisis
- 2.9. La interpretación
- 2.10. La representación de resultados

### **3. Estrategias metodológicas.**

- 3.1. Estudio de casos
- 3.2. Etnografía
- 3.3. Historias de vida
- 3.4. Investigación colaborativa e investigación-acción

### **4. El investigador y los instrumentos de recogida de datos: ejemplos.**

- 4.1. El rol del investigador cualitativo
- 4.2. Las entrevistas
- 4.3. Los grupos de discusión
- 4.4. Las observaciones
- 4.5. Los documentos

### **5. Formas de análisis de datos cualitativos**

- 5.1. El dato y el análisis cualitativo
- 5.2. Existen procedimientos correctos de análisis a priori: la teoría fundamentada como ejemplo
- 5.3. No existen procedimientos correctos de análisis a priori: el análisis del qué y cómo de los datos cualitativos.
- 5.4. El investigador frente a las perspectivas de análisis

### **6. Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador.**

- 6.1. Justificación y procedimientos
- 6.2. Uso y aplicación de paquetes informáticos de análisis cualitativo

### **7. La escritura y las formas de representación**

- 7.1. ¿Por qué es importante escribir?
- 7.2. El relato científico
- 7.3. El relato realista
- 7.4. El relato confesional
- 7.5. El etnodrama y los métodos visuales
- 7.6. La autoetnografía
- 7.7. La ficción
- 7.8. El investigador frente a la representación

**8. El rigor y la calidad en la investigación cualitativa**

- 8.1. La validez y la fiabilidad. No es lo mismo.
- 8.2. Perspectivas de validez en investigación cualitativa
- 8.3. El investigador frente a la validez

**9. La ética en la investigación cualitativa**

- 9.1. La (especial) importancia de la ética en la investigación cualitativa
- 9.2. Ética y aspectos procedimentales.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

| ACTIVIDAD                                   | Horas         | % Presencial |
|---------------------------------------------|---------------|--------------|
| Clases de teoría                            | 50,00         | 100          |
| Prácticas en aula informática               | 15,00         | 100          |
| Asistencia a eventos y actividades externas | 10,00         | 0            |
| Elaboración de trabajos en grupo            | 50,00         | 0            |
| Elaboración de trabajos individuales        | 50,00         | 0            |
| Estudio y trabajo autónomo                  | 75,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                | <b>250,00</b> |              |

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Las metodologías de enseñanza y de trabajo dependerán del tipo de actividad que se tenga que realizar, incluyendo:

- Clases magistrales presenciales y a través de Internet de contenidos teóricos.
- Discusión en pequeño y gran grupo de los estudiantes con y sin intervención del profesorado.
- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado para elaborar trabajos.
- Prácticas con programas informáticos para el análisis de datos cualitativos
- Presentación de trabajos.
- Reuniones de tutoría individual.



## EVALUACIÓN

La evaluación de los estudiantes se basará en un trabajo escrito y una presentación oral del trabajo, las tareas teórico-prácticas y otras actividades realizadas a lo largo del módulo. En ambas actividades de evaluación los estudiantes deberán acreditar su conocimiento de los contenidos tratados en el módulo y su capacidad para aplicarlos en una aproximación práctica a la investigación.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Atkinson, P., Coffey, A., y Delamont, S. (2003). Key themes in qualitative research. Oxford: AltaMira Press.
- Smith, B., & McGannon, K. R. (2018). Developing rigor in qualitative research: Problems and opportunities within sport and exercise psychology. *International review of sport and exercise psychology*, 11(1), 101-121.
- Barbero, J.I. (2006). Ficción autobiográfica en torno a la cultura corporal y la vida cotidiana. *Educación Física y Deporte*, 25(2), 47-63.
- Boeije, H. (2010). Analysis in qualitative research. Los Angeles: SAGE
- Bruner, J. (2002). Making stories. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (5ª Ed) (2017) Handbook of Qualitative Research, Thousand Oaks: Sage.
- Devís, J. y Sparkes, A.C. (2001). La crisis de identidad de un estudiante universitario de educación física: un estudio biográfico. En J. Devís (Ed.). *La Educación Física, el Deporte y la Salud en el S. XXI*, (pp. 87-100). Alcoy: Marfil.
- Edwards, A. (2009). Qualitative research in sport management. Amsterdam: Butterworth-Heinemann.
- Elliott, J. (2005). Using narrative in social research. Londres: Sage.
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata
- Frank, A. (1995). The wounded storyteller. Chicago: The University of Chicago Press.
- Gergen, J.K. (1992). El yo saturado. Barcelona: Paidós
- González Ávila, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. Madrid : Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- Lieblich, A., Tuval-Mashiach, R., y Zilber, T. (1998). Narrative research: reading analysis and interpretation. London: Sage
- Pérez-Samaniego, V.; Devís-Devís, J.; Smith, B. y Sparkes, AC. (2011) La investigación narrativa en la educación física y el deporte: qué es y para qué sirve. *Movimento*, 17 (1), 11-38. [accesible en <http://seer.ufgrs.br/Movimento/article/view/17752/13844>]



- Pérez-Samaniego, V.; Fuentes-Miguel, J. y Devís-Devís, J. (2011) El análisis narrativo en la educación física y el deporte. *Movimento*, 17 (4), 11-42. [accesible en <http://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/24402/14880>]
- Riessman, C. (2008). *Narrative methods for the human sciences*. Londres: Sage.
- Smith, B., & Sparkes, A. C. (2020). Qualitative research. *Handbook of Sport Psychology*, 999-1019.
- Schostak, J. F (2006). *Interviewing and representation in qualitative research*. New York : Open University Press.
- Silverman, D. (2010). *Doing qualitative research: a practical handbook*. Los Angeles (CA): SAGE.
- Sparkes, A.C. (2002). *Telling stories in sport and physical activity. A qualitative journey*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Sparkes, A.C. (2003). Investigación narrativa en la educación física y el deporte. *Ágora para la E.F. y el Deporte*, 2-3, 51-60.
- Sparkes, A.C. y Devís, J. (2008). Investigación narrativa y sus formas de análisis: una visión desde la educación física y el deporte. En William Moreno (Ed.). *Educación cuerpo y ciudad. El cuerpo en las interacciones e instituciones sociales*. Medellín: Funambulos editors
- Sparkes, A.C. y Smith, B. (2013). *Qualitative Research Methods in Sport, Exercise and Health: From Process to Product*. Londres: Routledge
- Smith, B., & Sparkes, A. C. (Eds.). (2016). *Routledge handbook of qualitative research in sport and exercise*. Taylor & Francis.

## **ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**