

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| <b>Codi</b>          | 42391                    |
| <b>Nom</b>           | Investigació qualitativa |
| <b>Cicle</b>         | Màster                   |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 10.0                     |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2019 - 2020              |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>                                                   | <b>Centre</b>                                         | <b>Curs</b> | <b>Període</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| 2178 - M.U. en Invest. i Interv. CC Activi. Física i Esport 13-V.2 | Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport | 1           | Anual          |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>                                                   | <b>Matèria</b>               | <b>Caràcter</b> |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|
| 2178 - M.U. en Invest. i Interv. CC Activi. Física i Esport 13-V.2 | 3 - Investigació qualitativa | Obligatòria     |
| 3161 - Activitat Física i Esport                                   | 1 - Complementos de Formació | Optativa        |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>                     | <b>Departament</b>                |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| PEREZ SAMANIEGO, VICTOR MANUEL | 122 - Educació Física i Esportiva |

**RESUM**

La investigació qualitativa engloba diverses tradicions metodològiques d'investigació que exploren experiències personals i problemes socials. El / la investigador / a qualitatiu / a obté i analitza les dades a partir d'una àmplia varietat de fonts i procediments amb els que busca construir una imatge complexa i holística dels fets, fenòmens, subjectes i grups socials estudiats. En conjunt, aquests mètodes es centren en comprendre la perspectiva dels participants en un intent d'obtenir una interpretació contextualitzada de les seves experiències i els seus punts de vista.

En aquest mòdul s'introdueixen els fonaments de la investigació qualitativa i les seves principals tradicions metodològiques amb la finalitat que els estudiants coneguin aquesta tradició investigadora i experimentin amb diverses formes d'obtenció i anàlisi de dades qualitatives, així com amb diferents maneres de representar i valorar els resultats de la investigació.



## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

No són necessaris coneixements previs

## **COMPETÈNCIES**

### **2092 - M.U. en Inves. i interv. CC. Activit. Físic. i Esport 10-V.1**

- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis, des d'una perspectiva de gènere.
- Comprendre i analitzar la investigació que es realitza en els contextos de l'exercici i la salut, l'educació fisicoesportiva, el rendiment esportiu i la gestió de l'activitat física i l'esport.
- Aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.
- Adaptar el disseny i la metodologia a fi d'estudi i les característiques de la investigació, així com interpretar els resultats, discutir-los i elaborar conclusions clares i coherents.
- Concebre, dissenyar i desenrotllar una investigació aplicada d'algun dels contextos socials de l'activitat física i l'esport.
- Identificar nous problemes relatius a l'activitat física i l'esport susceptibles de ser estudiats per mitjà de la investigació aplicada.
- Detectar i identificar problemes socials relatius a l'activitat física i l'esport susceptibles de ser estudiats des de metodologia qualitativa.
- Conèixer i discutir sobre les metodologies i tècniques bàsiques d'investigació qualitativa en ciències socials, així com utilitzar algunes d'elles.
- Conèixer i consultar les principals publicacions d'investigació qualitativa en l'àmbit de l'activitat física i l'esport.
- Conèixer formes diferents d'anàlisi de dades qualitatives.



- Conèixer programes d'anàlisi de dades qualitatives assistits per ordinador i utilitzar algun d'ells.
- Conèixer i analitzar exemples d'investigació qualitativa en diversos contextos socials de l'àmbit de l'activitat física i l'esport, d'acord amb principis ètics d'investigació qualitativa.
- Conèixer distintes formes de representació de les investigacions qualitatives i elaborar xicotets esborranys d'algunes d'elles.

## **RESULTATS DE L'APRENTATGE**

- Detectar i identificar problemes socials relatius a l'activitat física i l'esport susceptibles de ser estudiats des metodologia qualitativa
- Conèixer i discutir sobre les metodologies i tècniques bàsiques d'investigació qualitativa en ciències socials, així com utilitzar algunes.
- Conèixer i consultar les principals publicacions d'investigació qualitativa en l'àmbit de l'activitat física i l'esport.
- Conèixer formes diferents d'anàlisi de dades qualitatives.
- Conèixer programes d'anàlisi de dades qualitatives assistits per ordinador i utilitzar algun d'ells
- Conèixer i analitzar exemples de recerca qualitativa en diversos contextos socials de l'àmbit de l'activitat física i l'esport, d'acord amb principis ètics d'investigació qualitativa.
- Conèixer diferents formes de representació de les investigacions qualitatives i elaborar petits esborranys d'algunes d'elles.
- Concebre, dissenyar i desenvolupar una investigació qualitativa aplicada d'algun dels contextos socials de l'activitat física i l'esport.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. Característiques de la investigació qualitativa**

- 1.1.Introducció: característiques de la investigació qualitativa.
- 1.2.Diversitat de tradicions

### **2. El procés d'investigació**

- 2.1. El problema de l'elecció del problema
- 2.2. El problema i els objectius
- 2.3. La planificació qualitativa
- 2.4. L'elecció de l'estratègia metodològica
- 2.5. La selecció de subjectes, casos, llocs i instruments
- 2.6. L'accés al camp
- 2.7. La recollida de dades



- 2.8. L'anàlisi
- 2.9. La interpretació
- 2.10. La representació de resultats

### **3. Estratègies metodològiques**

- 3.1. Estudi de casos
- 3.2. Etnografia
- 3.3. Històries de vida
- 3.4. Investigació col·laborativa i investigació-acció

### **4. L'investigador i els instruments de recollida de dades: exemples**

- 4.1. El rol de l'investigador qualitatiu
- 4.2. Les entrevistes
- 4.3. Els grups de discussió
- 4.4. Les observacions
- 4.5. Els documents

### **5. Formes d'anàlisi de dades qualitatives**

- 5.1. La dada i l'anàlisi qualitatiu
- 5.2. Existeixen procediments correctes d'anàlisi a priori: la teoria fonamentada com exemple
- 5.3. No existeixen procediments correctes d'anàlisi a priori: l'anàlisi del "què" i "com" de les dades qualitatives.
- 5.4. L'investigador vers les perspectives d'anàlisi

### **6. Anàlisi de dades qualitatives assistit per ordinador**

- 6.1. Justificació i procediments
- 6.2. Ús i aplicació de paquets informàtics d'anàlisi qualitativa

### **7. L'escriptura i les formes de representació**

- 7.1. Per què és important escriure?
- 7.2. El relat científic
- 7.3. El relat realista
- 7.4. El relat confessional
- 7.5. El etnodrama i els mètodes visuals
- 7.6. La autoetnografia
- 7.7. La ficció
- 7.8. L'investigador vers la representació

**8. El rigor i la qualitat en la investigació qualitativa**

- 8.1. La validesa i la fiabilitat. No és el mateix.
- 8.2. Perspectives de validesa en investigació qualitativa
- 8.3. L'investigador vers la validesa

**9. L'ètica en la investigació qualitativa**

- 9.1. La (especial) importància de l'ètica en la investigació qualitativa
- 9.2. Ètica i aspectes procedimentals.

**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                                         | Hores         | % Presencial |
|---------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Classes de teoria                                 | 50,00         | 100          |
| Pràctiques en aula informàtica                    | 15,00         | 100          |
| Assistència a esdeveniments i activitats externes | 10,00         | 0            |
| Elaboració de treballs en grup                    | 50,00         | 0            |
| Elaboració de treballs individuals                | 50,00         | 0            |
| Estudi i treball autònom                          | 75,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>250,00</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT**

Les metodologies d'ensenyament i de treball dependran del tipus d'activitat que s'hagi de realitzar, incloent:

Classes magistrals presencials i a través d'Internet de continguts teòrics.

- Discussió en petit i gran grup dels estudiants amb i sense intervenció del professorat.
- Temps d'estudi individual autònom o tutelat per elaborar treballs.
- Pràctiques amb programes informàtics per a l'anàlisi de dades qualitatives
- Presentació de treballs.
- Reunions de tutoria individual.



## AVALUACIÓ

L'avaluació dels estudiants es basarà en un treball escrit i una presentació oral del treball, les tasques teòric-pràctiques i altres activitats realitzades al llarg del mòdul. En ambdues activitats d'avaluació els estudiants hi hauran d'acreditar el seu coneixement dels continguts tractats en el mòdul i la seva capacitat per aplicar-los en una aproximació pràctica a la investigació.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Alvarez Gayou, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología. México: Paidós
- Atkinson, P., Coffey, A., y Delamont, S. (2003). Key themes in qualitative research. Oxford: AltaMira Press.
- Báez y Pérez de Tudela, J (2007). Investigación cualitativa. Madrid : ESIC.
- Barbero, J.I. (2006). Ficción autobiográfica en torno a la cultura corporal y la vida cotidiana. Educación Física y Deporte, 25(2), 47-63.
- Boeije, H. (2010). Analysis in qualitative research. Los Angeles: SAGE
- Bruner, J. (2002). Making stories. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (4ª Ed) (2011) Handbook of Qualitative Research, Thousand Oaks: Sage.
- Devís, J. y Sparkes, A.C. (2001). La crisis de identidad de un estudiante universitario de educación física: un estudio biográfico. En J. Devís (Ed.). La Educación Física, el Deporte y la Salud en el S. XXI, (pp. 87-100). Alcoy: Marfil.
- Edwards, A. (2009). Qualitative research in sport management. Amsterdam: Butterworth-Heinemann.
- Elliott, J. (2005). Using narrative in social research. Londres: Sage.
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata
- Frank, A. (1995). The wounded storyteller. Chicago: The University of Chicago Press.
- Gergen, J.K. (1992). El yo saturado. Barcelona: Paidós
- González Ávila, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. Madrid : Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- Lieblich, A., Tuval-Masiach, R., y Zilber, T. (1998). Narrative research: reading analysis and interpretation. London: Sage
- Pérez-Samaniego, V.; Devís-Devís, J.; Smith, B. y Sparkes, AC. (2011) La investigación narrativa en la educación física y el deporte: qué es y para qué sirve. Movimiento, 17 (1), 11-38. [accesible en <http://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/17752/13844>]



- Pérez-Samaniego, V.; Fuentes-Miguel, J. y Devís-Devís, J. (2011) El análisis narrativo en la educación física y el deporte. *Movimento*, 17 (4), 11-42. [accesible en <http://seer.ufgrs.br/Movimento/article/view/24402/14880>]
- Riessman, C. (2008). *Narrative methods for the human sciences*. Londres: Sage.
- Ruiz Olabuénaga, J.I. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao : Universidad de Deusto
- Schostak, J. F (2006). *Interviewing and representation in qualitative research*. New York : Open University Press.
- Silverman, D. (2010). *Doing qualitative research: a practical handbook*. Los Angeles (CA): SAGE.
- Sparkes, A.C. (2002). *Telling stories in sport and physical activity. A qualitative journey*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Sparkes, A.C. (2003). *Investigación narrativa en la educación física y el deporte*. *Ágora para la E.F. y el Deporte*, 2-3, 51-60.
- Sparkes, A.C. y Devís, J. (2008). *Investigación narrativa y sus formas de análisis: una visión desde la educación física y el deporte*. En William Moreno (Ed.). *Educación cuerpo y ciudad. El cuerpo en las interacciones e instituciones sociales*. Medellín: Funambulos editors
- Sparkes, A.C. y Smith, B. (2013). *Qualitative Research Methods in Sport, Exercise and Health: From Process to Product*. Londres: Routledge

## **ADDENDA COVID-19**

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**