

**COURSE DATA****Data Subject**

|                      |                                             |
|----------------------|---------------------------------------------|
| <b>Code</b>          | 42270                                       |
| <b>Name</b>          | Master's final project: specialty of german |
| <b>Cycle</b>         | Master's degree                             |
| <b>ECTS Credits</b>  | 6.0                                         |
| <b>Academic year</b> | 2023 - 2024                                 |

**Study (s)**

| <b>Degree</b>                                            | <b>Center</b>               | <b>Acad. year</b> | <b>Period</b> |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------|
| 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1 | Faculty of Teacher Training | 1                 | Second term   |

**Subject-matter**

| <b>Degree</b>                                            | <b>Subject-matter</b>                     | <b>Character</b> |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|
| 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1 | 91 - Practicum in the specialty of german | Optional         |

**Coordination**

| <b>Name</b>     | <b>Department</b>        |
|-----------------|--------------------------|
| JIRKU, BRIGITTE | 155 - English and German |

**SUMMARY****English version is not available**

El TFM consiste en un trabajo monográfico individual, mediante el cual cada estudiante debe demostrar su capacidad para confrontar con destreza los aspectos contemplados a los contenidos de la materia.

Dado que el TFM tiene un carácter comprensivo de los conocimientos y competencias adquiridas en el máster, su defensa deberá realizarse al final del periodo de estudio del máster. Como indica el Plan de Estudios, los estudiantes que cursan el máster con dedicación a tiempo parcial habrán de matricularse del TFM en el segundo año.

Cada coordinador de especialidad hará pública una lista de los profesores de la especialidad que podrán ser tutores de TFM, y en su caso también podrá hacer pública una lista de líneas temáticas para los TFM de la especialidad, acordados con los tutores.

Cada coordinador elaborará una propuesta de asignación de tutores a los estudiantes de la especialidad.



Podrán ser tutores de TFM de una especialidad del máster los profesores doctores adscritos a los departamentos responsables de la docencia del módulo específico en esta especialidad que hayan obtenido previamente el beneplácito de la CCA.

En aplicación de la Resolución del Vicerrector de Postgrado de febrero de 2010, cuando los departamentos responsables de la docencia del módulo específico en una especialidad no dispongan de suficiente número de profesores doctores para tutorizar los estudiantes de la especialidad matriculados del TFM, podrán ser tutores profesores no doctores de estos departamentos.

La CCA organizará al inicio de cada curso académico el procedimiento de asignación de tutor a los estudiantes matriculados del TFM. para ello:

Cada coordinador de especialidad hará pública una lista de los profesores de la especialidad que podrán ser tutores de TFM, y en su caso también podrá hacer pública una lista de líneas temáticas para los TFM de la especialidad, acordados con los tutores.

Cada coordinador elaborará una propuesta de asignación de tutores a los estudiantes de la especialidad.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

## OUTCOMES

### 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.



- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
- Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.



- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.
- It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.
- It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.

## LEARNING OUTCOMES

- wissen, wie man Schlussfolgerungen und Erkenntnisse und die dahinter stehenden Gründe einem spezialisierten und einem nicht spezialisierten Publikum klar und unmissverständlich vermittelt.
- Über die Lernfähigkeiten verfügen, die es ihnen ermöglichen, ihr Studium in einer Weise fortzusetzen, die weitgehend selbstgesteuert oder autonom sein muss.
- in der Lage sein, Wissen zu integrieren und sich der Komplexität der Urteilsbildung auf der Grundlage von Informationen zu stellen, die, auch wenn sie unvollständig oder begrenzt sind, Überlegungen über die soziale und ethische Verantwortung im Zusammenhang mit der Anwendung ihres Wissens und ihrer Urteile beinhalten.
- Festlegung des Lehrplans, der in einem Lehrzentrum umgesetzt werden soll, und Beteiligung an der kollektiven Planung dieses Lehrplans; Entwicklung und Anwendung didaktischer Methoden sowohl in Gruppen als auch individuell, angepasst an die Vielfalt der Schülerschaft.
- Gestaltung und Entwicklung von Lernräumen mit besonderem Augenmerk auf Gleichberechtigung, emotionale Erziehung und Werteerziehung, Gleichberechtigung und Chancengleichheit von Männern und Frauen, staatsbürgerliche Erziehung und Achtung der Menschenrechte, die das Leben in der Gesellschaft, die Entscheidungsfindung und den Aufbau einer nachhaltigen Zukunft erleichtern.
- Erlernen von Strategien, um die Schüler zu motivieren und die Fähigkeit zu fördern, selbständig und gemeinsam mit anderen zu lernen, sowie Denk- und Entscheidungsfähigkeiten zu entwickeln, die persönliche Autonomie, Selbstvertrauen und Initiative fördern.
- Kenntnis der Interaktions- und Kommunikationsprozesse im Klassenzimmer, Beherrschung der sozialen Fähigkeiten und Fertigkeiten, die zur Förderung des Lernens und des Zusammenlebens im Klassenzimmer erforderlich sind, sowie Umgang mit Disziplin- und Konfliktlösungsproblemen.
- Kenntnis der Vorschriften und der institutionellen Organisation des Bildungssystems sowie der Modelle zur Qualitätsverbesserung, die für Bildungszentren gelten.



- Planung und Durchführung von formalen und nicht-formalen Aktivitäten, die dazu beitragen, das Zentrum zu einem Ort der Partizipation und der Kultur in der Umgebung zu machen, in der es sich befindet.
- Entwicklung der Funktionen der Betreuung und Beratung der Schüler der entsprechenden Stufe oder des entsprechenden Bereichs auf kooperative und koordinierte Weise; Information und Beratung der Familien über den Lehr- und Lernprozess sowie über die persönliche, akademische und berufliche Betreuung ihrer Kinder.
- Beteiligung an der Bewertung, Forschung und Innovation von Lehr- und Lernprozessen. Beherrschung von Strategien und Verfahren zur Bewertung von Lernprozessen der Schüler sowie zur Bewertung von Lehrprozessen.
- Kriterien für die Auswahl und Ausarbeitung von Unterrichtsmaterialien zu erwerben.
- Förderung eines Klimas, das das Lernen erleichtert und die Beiträge der Schüler in der entsprechenden Phase oder dem entsprechenden Bereich wertschätzt.
- Integration der Ausbildung in audiovisueller und multimedialer Kommunikation in den Lehr- und Lernprozess.
- Kenntnis von Bewertungsstrategien und -techniken und Verständnis der Bewertung als Instrument zur Regulierung und Stimulierung von Anstrengungen.
- Den Lehr- und Lernprozess zu planen, zu entwickeln und zu evaluieren und dabei Bildungsprozesse zu fördern, die den Erwerb fremdsprachlicher Kompetenzen erleichtern, unter Berücksichtigung des Niveaus und der Vorbildung der Schüler sowie ihrer Orientierung, sowohl individuell als auch in Zusammenarbeit mit anderen Lehrern und Fachleuten des Zentrums.
- Informationen (mündliche, gedruckte, audiovisuelle, digitale oder multimediale) zu suchen, zu beschaffen, zu verarbeiten und zu kommunizieren, sie in Wissen umzuwandeln und es in den Lehr- und Lernprozessen in den Fremdsprachenfächern anzuwenden. sich die Kenntnisse und Strategien aneignen, um die Bereiche, Fächer und Module, für die sie unterrichten, programmieren zu können.
- Sie kennen die theoretischen und praktischen Entwicklungen im Bereich des Lehrens und Lernens einer Fremdsprache.
- Sie kennen die Curricula der fremdsprachlichen Fächer sowie das didaktische Wissen über die entsprechenden Lehr- und Lernprozesse. Wissen, wie man die Inhalte der Lehrpläne in Instrumente - Aktivitäts- und Arbeitsprogramme - umsetzt, die den Bildungs- und Ausbildungszielen der Fächer dienen. Die grundlegenden und häufigen Lernprobleme der Fächer zu erkennen und Strategien zu ihrer Überwindung zu entwickeln.
- Wissen, wie man das erworbene Wissen anwendet und in der Lage ist, Probleme in neuen oder ungewohnten Umgebungen innerhalb breiterer (oder multidisziplinärer) Kontexte im Zusammenhang mit der Fremdsprache zu lösen.



## WORKLOAD

| ACTIVITY                                     | Hours         | % To be attended |
|----------------------------------------------|---------------|------------------|
| Graduation project                           |               | 100              |
| Attendance at events and external activities | 7,00          | 0                |
| Study and independent work                   | 140,00        | 0                |
| Preparation of evaluation activities         | 3,00          | 0                |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>150,00</b> |                  |

## TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

## EVALUATION

English version is not available