

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	42269
Name	Master's final project: speciality french
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Faculty of Teacher Training	1	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	87 - Practicum in the specialty of french	Optional

Coordination

Name	Department
SANZ MORENO, RAQUEL	80 - Language and Literature Education

SUMMARY**English version is not available**

El TFM consiste en un trabajo monográfico individual, mediante el cual cada estudiante debe demostrar su capacidad para confrontar con destreza los aspectos contemplados a los contenidos de la materia.

Dado que el TFM tiene un carácter comprensivo de los conocimientos y competencias adquiridas en el máster, su defensa deberá realizarse al final del periodo de estudio del máster. Como indica el Plan de Estudios, los estudiantes que cursan el máster con dedicación a tiempo parcial habrán de matricularse del TFM en el segundo año.

Cada coordinador de especialidad hará pública una lista de los profesores de la especialidad que podrán ser tutores de TFM, y en su caso también podrá hacer pública una lista de líneas temáticas para los TFM de la especialidad, acordados con los tutores.

Cada coordinador elaborará una propuesta de asignación de tutores a los estudiantes de la especialidad.



Podrán ser tutores de TFM de una especialidad del máster los profesores doctores adscritos a los departamentos responsables de la docencia del módulo específico en esta especialidad que hayan obtenido previamente el beneplácito de la CCA.

En aplicación de la Resolución del Vicerrector de Postgrado de febrero de 2010, cuando los departamentos responsables de la docencia del módulo específico en una especialidad no dispongan de suficiente número de profesores doctores para tutorizar los estudiantes de la especialidad matriculados del TFM, podrán ser tutores profesores no doctores de estos departamentos.

La CCA organizará al inicio de cada curso académico el procedimiento de asignación de tutor a los estudiantes matriculados del TFM. para ello:

Cada coordinador de especialidad hará pública una lista de los profesores de la especialidad que podrán ser tutores de TFM, y en su caso también podrá hacer pública una lista de líneas temáticas para los TFM de la especialidad, acordados con los tutores.

Cada coordinador elaborará una propuesta de asignación de tutores a los estudiantes de la especialidad.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.



- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
- Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.



- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.
- It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.
- It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.

LEARNING OUTCOMES

- Connaître le contenu du programme des matières liées à la spécialisation correspondante de l'enseignement, ainsi que de l'ensemble des connaissances didactiques sur les processus d'enseignement et d'apprentissage respectifs. Pour la formation professionnelle, la connaissance des professions respectives sera incluse.
- Planifier, développer et évaluer le processus d'enseignement et d'apprentissage, en promouvant des processus éducatifs qui facilitent l'acquisition des compétences de l'enseignement concerné, en tenant compte du niveau et de la formation antérieure des étudiants, ainsi que de leur orientation, tant individuellement qu'en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels du centre.
- Rechercher, obtenir, traiter et communiquer des informations (orales, écrites, audiovisuelles, numériques ou multimédias), les transformer en connaissances et les appliquer dans les processus d'enseignement et d'apprentissage dans les matières de la spécialisation étudiée.
- Spécifier le programme d'études à mettre en œuvre dans un centre d'enseignement en participant à sa planification collective ; développer et appliquer des méthodologies d'enseignement en groupe et personnalisées, adaptées à la diversité de la population étudiante.
- Concevoir et développer des espaces d'apprentissage en accordant une attention particulière à l'équité, à l'éducation émotionnelle et à l'éducation aux valeurs, à l'égalité des droits et des chances entre les hommes et les femmes, à la formation à la citoyenneté et au respect des droits de l'homme qui facilitent la vie en société, la prise de décision et la construction d'un avenir durable.
- Acquérir des stratégies pour stimuler l'effort des élèves et promouvoir la capacité d'apprendre par soi-même et avec les autres, et développer des capacités de réflexion et de prise de décision qui facilitent l'autonomie personnelle, la confiance et l'initiative.
- Connaître les processus d'interaction et de communication dans la classe, maîtriser les compétences et les aptitudes sociales nécessaires pour promouvoir l'apprentissage et la coexistence dans la classe, et faire face aux problèmes de discipline et de résolution des conflits.



- Concevoir et réaliser des activités formelles et non formelles qui contribuent à faire du centre un lieu de participation et de culture dans l'environnement où il est situé ; exercer les fonctions de tutorat et d'orientation des étudiants de l'étape ou du domaine correspondant, de manière collaborative et coordonnée ; participer à l'évaluation, à la recherche et à l'innovation des processus d'enseignement et d'apprentissage.
- Connaître la réglementation et l'organisation institutionnelle du système éducatif et les modèles d'amélioration de la qualité appliqués dans les centres éducatifs.
- Connaître et analyser les caractéristiques historiques de la profession d'enseignant, sa situation actuelle, ses perspectives et son interrelation avec la réalité sociale de chaque époque.
- Informer et conseiller les familles sur le processus d'enseignement et d'apprentissage et sur l'orientation personnelle, académique et professionnelle de leurs enfants.
- Acquérir les connaissances et les stratégies pour pouvoir programmer les domaines, les matières et les modules qui leur sont confiés.
- Maîtriser les stratégies et les procédures d'évaluation du processus d'apprentissage des étudiants, ainsi que l'évaluation des processus d'enseignement.
- Connaître les tutorats des étudiants, diriger et guider leur apprentissage et soutenir leur processus éducatif.
- Connaître les stratégies et les programmes généraux d'orientation éducative, universitaire et professionnelle des étudiants.
- Que les étudiants sachent appliquer les connaissances acquises et leur capacité à résoudre des problèmes dans des environnements nouveaux ou peu familiers, dans des contextes plus larges (ou pluridisciplinaires) liés à leur domaine d'études.
- Les étudiants doivent être capables d'intégrer des connaissances et de faire face à la complexité de la formulation de jugements fondés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques liées à l'application de leurs connaissances et de leurs jugements.
- Les étudiants savent comment communiquer leurs conclusions (ainsi que les connaissances et les raisons ultimes qui les étayent) à des publics spécialisés et non spécialisés de manière claire et sans ambiguïté.
- Les étudiants possèdent les compétences d'apprentissage qui leur permettent de poursuivre leurs études d'une manière qui devra être largement autodirigée ou autonome.
- Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche.
- Travailler en équipe et avec des équipes, et développer des attitudes de participation et de collaboration en tant que membre actif de la communauté éducative.



- Générer des propositions innovantes et compétitives dans le cadre de l'activité professionnelle et de la recherche en éducation.
- Communiquer efficacement tant verbalement que non verbalement.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Graduation project		100
Attendance at events and external activities	7,00	0
Study and independent work	140,00	0
Preparation of evaluation activities	3,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available**