

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	42266
Nom	Treball fi de màster: especialitat de serveis socioculturals i a la comunitat
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	81 - Practicum de les especialitats de serveis socioculturals i a la comunitat	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
MARTINEZ AGUT, MARIA DEL PILAR	335 - Teoria de l'Educació
SENET SANCHEZ, JOAN M.	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

El TFM consisteix en un treball monogràfic individual, mitjançant el qual cada estudiant ha de demostrar la seua capacitat per a confrontar amb destresa els aspectes contemplats als continguts de la matèria.

Atés que el TFM té un caràcter comprensiu dels coneixements i competències adquirides en el màster, la seua defensa haurà de realitzar -se cap al final del període d'estudi del màster. Com indica el Pla d'Estudis, els estudiants que cursen el màster amb dedicació a temps parcial hauran de matricular-se del TFM en el segon any.

Cada coordinador/a d'especialitat farà pública una llista dels professors/es de l'especialitat que podran ser tutors/es de TFM, i en el seu cas també podrà fer pública una llista de línies temàtiques per als TFM de l'especialitat, acordats amb els tutors/es.



Cada coordinador/a elaborarà una proposta d'assignació de tutors/es als estudiants de l'especialitat.

Podran ser tutors/es de TFM d'una especialitat del màster els professors/es doctors/es adscrits als departaments responsables de la docència del mòdul específic en aquesta especialitat que hagen obtingut prèviament el Vist-i-Plau de la CCA.

En aplicació de la Resolució del Vicerector de Postgrau de febrer de 2010, quan els departaments responsables de la docència del mòdul específic en una especialitat no disposen de suficient nombre de professors/es doctors/es per a tutoritzar els estudiants de l'especialitat matriculats del TFM, podran ser tutors/es professors/es no doctors/es d'aquests departaments.

La CCA organitzarà a l'inici de cada curs acadèmic el procediment d'assignació de tutor/es als estudiants matriculats del TFM. Per això:

Cada coordinador/a d'especialitat farà pública una llista dels professors/es de l'especialitat que podran ser tutors/es de TFM, i en el seu cas també podrà fer pública una llista de línies temàtiques per als TFM de l'especialitat, acordats amb els tutors/es.

Cada coordinador/a elaborarà una proposta d'assignació de tutors/es als estudiants de l'especialitat.

CONEXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.



- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.
- Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.
- Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.



- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.
- Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Adquirir experiència en la planificació, la docència i l'avaluació de les matèries de l'especialitat.
- Acreditar un bon domini de l'expressió oral i escrita en la pràctica docent.
- Dominar les destreses i habilitats necessàries per a fomentar un clima que facilite l'aprenentatge i la convivència.
- Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació a partir de la reflexió basada en la pràctica.
- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Ser capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Saber comunicar les seues conclusions i els coneixements i raons
- Posseir habilitats d'aprenentatge que permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Conèixer les professions vinculades a aquesta especialitat.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atés el nivell i formació prèvia de els i les estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Adquirir els coneixements i les estratègies per a poder programar les àrees, matèries i mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de els i les estudiants.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.



- Adquirir estratègies per a estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure la seua capacitat per a aprendre per si mateix i amb uns altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Participar en l'avaluació, investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.

Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Plantejar de manera fonamentada un problema o un projecte d'innovació o d'investigació sobre l'ensenyament-aprenentatge.

2. Desenvolupar l'esmentat problema o projecte plantejant els objectius i/o les hipòtesis pertinents.

3. Aplicar el bagatge de coneiximents i de destreses adquirides al llarg dels altres mòduls del Màster.

4. Sintetitzar i presentar el treball realitzat en una Memòria.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Treball final de grau/màster		100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	7,00	0
Estudi i treball autònom	140,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	3,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

1. La memòria del TFM ha de tenir entre 30 i 50 pàgines (sense comptar la portada, l'índex i els annexos).
2. La memòria del TFM pot tenir una diversitat d'estructures i continguts, tot depenent de les preferències i tradicions de les diferents especialitats. Com a suggeriment es proposa el següent possible esquema:
 0. Títol i índex.
 1. Introducció.
 2. Plantejament, problema, qüestió, o hipòtesi i justificació del seu interès.
 3. Objectius.
 4. Revisió bibliogràfica.
 5. Marc teòric.
 6. Marc metodològic.
 7. Anàlisi i discussió.
 8. Conclusions.
 9. Bibliografia.
 10. Annexos.

AVALUACIÓ

1. Per a ser avaluat, l'estudiant haurà de dipositar tres exemplars impresos de la memòria del TFM, una per a cada un dels membres del tribunal, i una versió en format digital (cd o dvd) que haurà de contenir tota la informació justificativa del treball, així com la memòria completa. La versió digital del TFM quedarà en dipòsit on dispose la CCA.



2. Cada estudiant farà el dipòsit de la seua memòria del TFM al seu tutor/a, per defecte, al coordinador/a de l'especialitat o, per defecte, a la secretaria del departament al qual està adscrit el seu tutor/a. S'hi lliurarà un rebut. Es puja a Entreu amb el document de vist-i-plau del tutor/a amb el segell de secretaria.

3. El dipòsit haurà de realitzar-se amb una antelació mínima de 15 dies naturals a la data prevista per a la defensa. La memòria portarà el vist-i-plau del tutor/a.

L'estudiant defensarà el treball desenvolupat davant del tribunal durant el temps i la forma establerts pel tribunal i, a continuació, els membres del tribunal podran discutir amb l'estudiant els aspectes que es consideren pertinents sobre el seu treball.

La data, l'hora y el lloc de la defensa de cada TFM es faran públiques a través de cadascun dels tribunals, una vegada realitzat el dipòsit de la memòria, amb una antelació mínima de 7 dies naturals a la data de lectura.

Una vegada realitzada la defensa del TFM, el tribunal i el tutor/a es constituïran en comitè qualificador i procediran a la qualificació del TFM. El tutor/a pot participar amb veu però sense vot.

Per a l'avaluació d'un TFM els tribunals podran tenir en compte criteris com:

La presentació formal i la claredat del treball (redacció, estructura i equilibri entre les parts, utilització correcta de citació bibliogràfica, etc.).

La originalitat i l'autoria del treball realitzat. Els TFM han de ser inèdits. El plagi o l'ús excessiu de fragments d'altres publicacions portarà a la qualificació de suspens.

La pertinença o interès del tema (aspecte innovador, poc estudiat, aplicabilitat, etc.).

La fonamentació teòrica (aplicació dels continguts del màster, aprofundiment, conceptualització, etc.).

La metodologia emprada (tècniques utilitzades, rigor en l'aplicació, etc.).

Els resultats i les conclusions presentades (interès, rigor, aportacions rellevants, etc.).

Les tutories realitzades (aprofitament de les entrevistes, actitud, constància, compromís, etc.).

Els TFM es puntuaran numèricament de 0,0 a 10,0 amb un sol decimal. A més, s'inclourà la qualificació de:

Suspens: Corresponent a puntuacions entre 0,0 i 4,9

Aprovat: Corresponent a puntuacions entre 5,0 i 6,9

Notable: Corresponent a puntuacions entre 7,0 i 8,9

Excel·lent o Excel·lent amb Matrícula d'Honor: Corresponent a puntuacions iguals o superiors a 9,0

En allò que fa referència al règim de qualificació, la concessió de Matricules d'Honor i els Premis Extraordinaris de Màster, s'aplicarà allò que disposa la Normativa de la Universitat de València.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Màster Universitari En Professor/a d Educació Secundària. Universitat de València. Comissió de Coordinació Ac

Martínez-Agut, M. P. (2020). Orientaciones para el Trabajo Final de Máster. Curs 2019-2020. Màster en Profes
a la Comunitat. Disponible en: <https://aulavirtual.uv.es/course/view.php?id=11982>

Orellana, N. (2014). Normas Básicas para la Elaboración de Trabajos. (2^a edición, adapt
https://www.researchgate.net/publication/271508049_NORMAS_BASICAS_PARA_LA_ELABORACION_DE_TR