

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	42266
Nombre	Trabajo fin de máster: especialidad de servicios socioculturales y a la comunidad
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Servicio de Estudiantes-Master	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	81 - Practicum de las especialidades de servicios socioculturales y a la comunidad	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
MARTINEZ AGUT, MARIA DEL PILAR SENENT SANCHEZ, JOAN M.	335 - Teoría de la Educación 120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

RESUMEN



El TFM consiste en un trabajo monográfico individual, mediante el cual cada estudiante debe demostrar su capacidad para confrontar con destreza los aspectos contemplados a los contenidos de la materia.

Dado que el TFM tiene un carácter comprensivo de los conocimientos y competencias adquiridas en el máster, su defensa deberá realizarse al final del periodo de estudio del máster. Como indica el Plan de Estudios, los estudiantes que cursan el máster con dedicación a tiempo parcial habrán de matricularse del TFM en el segundo año.

Cada coordinador/a de especialidad hará pública una lista de los profesores/as de la especialidad que podrán ser tutores/as de TFM, y en su caso también podrá hacer pública una lista de líneas temáticas para los TFM de la especialidad, acordados con los tutores/as.

Cada coordinador/a elaborará una propuesta de asignación de tutores/as a los estudiantes de la especialidad.

Podrán ser tutores/as de TFM de una especialidad del máster los profesores/as doctores/as adscritos a los departamentos responsables de la docencia del módulo específico en esta especialidad que hayan obtenido previamente el beneplácito de la CCA.

En aplicación de la Resolución del Vicerrector de Postgrado de febrero de 2010, cuando los departamentos responsables de la docencia del módulo específico en una especialidad no dispongan de suficiente número de profesores/as doctores/as para tutorizar los estudiantes de la especialidad matriculados del TFM, podrán ser tutores/as profesores/as no doctores/as de estos departamentos.

La CCA organizará al inicio de cada curso académico el procedimiento de asignación de tutor/a a los estudiantes matriculados del TFM. para ello:

Cada coordinador/a de especialidad hará pública una lista de los profesores/as de la especialidad que podrán ser tutores/as de TFM, y en su caso también podrá hacer pública una lista de líneas temáticas para los TFM de la especialidad, acordados con los tutores/as.

Cada coordinador/a elaborará una propuesta de asignación de tutores/as a los estudiantes de la especialidad.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los/as estudiantes.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.



- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias de la especialidad.
- Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- Dominar las destrezas y habilidades necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- En las especialidades de formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes de las empresas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cada estudiante tiene que demostrar su capacidad para confrontar con destreza los aspectos siguientes:

- Plantear de manera fundamentada un problema o un proyecto de innovación y/o de investigación sobre la enseñanza-aprendizaje o sobre el contexto educativo de la especialidad en la cual ha cursado el título del máster.
- Desarrollar el mencionado problema o proyecto planteando las hipótesis de trabajo pertinentes, a fin de poder extraer conclusiones empíricas o teóricas relevantes.
- Aplicar el bagaje de conocimientos y de destrezas adquiridas a lo largo de los otros módulos del máster.
- Sintetizar y presentar el trabajo realizado en una memoria de TFM.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Plantear de manera fundamentada un problema o un proyecto de innovación o de investigación sobre enseñanza-aprendizaje.



2. Desarrollar el citado problema o proyecto planteando los objetivos y/o las hipótesis de trabajo pertinentes.

3. Aplicar el bagaje de conocimientos y de destrezas adquiridas a lo largo de los restantes módulos del Máster.

4. Sintetizar y presentar el trabajo realizado en una Memoria.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	60,00	0
Lecturas de material complementario	35,00	0
Preparación de actividades de evaluación	50,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE



La memoria del TFM debe tener entre 30 y 50 páginas (sin contar la portada, el índice y los anexos).

2. La memoria del TFM puede tener una diversidad de estructuras y contenidos, todo dependiente de las preferencias y tradiciones de las diferentes especialidades. Como sugerencia se propone el siguiente posible esquema:

0. Título e índice.

1. Introducción.

2. Planteamiento, problema, cuestión o hipótesis y justificación de su interés.

3. Objetivos.

4. Revisión bibliográfica.

5. Marco teórico.

6. Marco metodológico.

7. Análisis y discusión.

8. Conclusiones.

9. Bibliografía.

10. Anexos.

EVALUACIÓN



1. Para ser evaluado, el **estudiante** deberá depositar tres **ejemplares impresos** de la memoria del TFM, **una** para cada uno de los miembros del tribunal, y una versión **en formato digital** (CD o DVD) **que** deberá contener **toda la** información justificativa del trabajo, así **como la memoria completa**. La versión digital del TFM quedará **en depósito dónde disponga la CCA**.

2. Cada **estudiante** hará **el** depósito de su memoria del TFM a su **tutor/a**, por defecto, al **coordinador/a** de la especialidad o, por defecto, a la secretaria del departamento al cual **está** adscrito **su tutor/a**. Se entregará **un recibo**. Se sube a Entreu con el documento de acuerdo del **del tutor/a** con el sello de secretaria.

3. **El** depósito deberá realizarse con **una** antelación mínima de 15 días naturales a la fecha **prevista** para la defensa. La memoria traerá **el** beneplácito del **tutor/a**.

El **estudiantes** defenderá **el** trabajo desarrollado **ante** del tribunal **durante el** tiempo y la **forma** establecidos por el tribunal y, a continuación, **los** miembros del tribunal podrán discutir con el **estudiante** **los aspectos que se consideran** pertinentes **sobre su** trabajo.

La fecha, hora y **el** lugar de la defensa de cada TFM se harán públicos a través de cada uno de los tribunales, **una** vez realizado **el** depósito de la memoria, con **una** antelación mínima de 7 días naturales a la fecha de lectura.

Una vez realizada la defensa del TFM, **el** tribunal y el **tutor/a** se constituirán **en comité calificador** y procederán a la calificación del TFM. **El tutor/a puede** participar con **voz** pero sin voto.

Para la evaluación de **un** TFM **los** tribunales podrán tener en **cuenta** criterios **cómo**:

La presentación formal y la claridad del trabajo (redacción, **estructura** y equilibrio **entre las** partes, utilización correcta de citación bibliográfica, etc.).

La originalidad y la autoría del trabajo realizado. **Los** TFM deben ser inéditos. **El** plagio o el uso excesivo de fragmentos de **otras** publicaciones llevará a la calificación de suspenso.

La pertenencia o interés del **tema** (aspecto innovador, **poco rebuscado**, aplicabilidad, etc.).

La fundamentación **teórica** (aplicación de los **contenidos** del máster, profundización, conceptualización, etc.).



La metodología empleada (técnicas utilizadas, rigor en la aplicación, etc.).

Los resultados y las conclusiones presentadas (interés, rigor, aportaciones relevantes, etc.).

Las tutorías realizadas (aprovechamiento de las entrevistas, actitud, constancia, compromiso, etc.).

Los TFM se puntuarán numéricamente de 0,0 a 10,0 con un solo decimal. Además, se incluirá la calificación de:

Suspense: Correspondiente a puntuaciones entre 0,0 y 4,9

Aprobado: Correspondiente a puntuaciones entre 5,0 y 6,9

Notable: Correspondiente a puntuaciones entre 7,0 y 8,9

Excelente o Excelente con Matrícula de Honor: Correspondiente a puntuaciones iguales o superiores a 9,0

En aquello que hace referencia al régimen de calificación, la concesión de Matrículas de Honor y los Premios Extraordinarios de Máster, se aplicará aquello que dispone la Normativa de la Universitat de València.

REFERENCIAS

Básicas

- Màster Universitari En Professor/a d Educació Secundària. Universitat de València. Comissió de Coordinació Acadèmica. Normes sobre el Treball Fi De Màster (TFM).

Martínez-Agut, M. P. (2020). Orientaciones para el Trabajo Final de Máster. Curs 2019-2020. Màster en Professor/a dEducació Secundària. Especialitat de Serveis Socioculturals i a la Comunitat. Disponible en: <https://aulavirtual.uv.es/course/view.php?id=11982>

Orellana, N. (2014). Normas Básicas para la Elaboración de Trabajos. (2ª edición, adaptada al Manual del APA Sexta Edición). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/271508049_NORMAS_BASICAS_PARA_LA_ELABORACION_DE_TRABAJOS_2_edicion_adaptada_al_Manual_del_APA_Sexta_Edicion



ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

