

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	42264
Nom	Treball fi de màster: especialitat de FOL
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	79 - Practicum de l'especialitat de F.O.L	Optativa

RESUM

El TFM consisteix en un treball monogràfic individual, mitjançant el qual cada estudiant ha de demostrar la seua capacitat per a confrontar amb destresa els aspectes contemplats als continguts de la matèria.

Atés que el TFM té un caràcter comprensiu dels coneixements i competències adquirides en el màster, la seua defensa haurà de realitzar-se cap al final del període d'estudi del màster. Com indica el Pla d'Estudis, els estudiants que cursen el màster amb dedicació a temps parcial hauran de matricular-se del TFM en el segon any.

Cada coordinador d'especialitat farà pública una llista dels professors de l'especialitat que podran ser tutors de TFM, i en el seu cas també podrà fer pública una llista de línies temàtiques per als TFM de l'especialitat, acordats amb els tutors.

Cada coordinador elaborarà una proposta d'assignació de tutors als estudiants de l'especialitat.

Podran ser tutors de TFM d'una especialitat del màster els professors doctors adscrits als departaments responsables de la docència del mòdul específic en aquesta especialitat que hagen obtingut prèviament el Vist-i-Plau de la CCA.



En aplicació de la Resolució del Vicerector de Postgrau de febrer de 2010, quan els departaments responsables de la docència del mòdul específic en una especialitat no disposen de suficient nombre de professors doctors per a tutoritzar els estudiants de l'especialitat matriculats del TFM, podran ser tutors professors no doctors d'aquests departaments.

La CCA organitzarà a l'inici de cada curs acadèmic el procediment d'assignació de tutor als estudiants matriculats del TFM. Per això:

Cada coordinador d'especialitat farà pública una llista dels professors de l'especialitat que podran ser tutors de TFM, i en el seu cas també podrà fer pública una llista de línies temàtiques per als TFM de l'especialitat, acordats amb els tutors.

Cada coordinador elaborarà una proposta d'assignació de tutors als estudiants de l'especialitat.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible



- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o l'àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Acreditar un bon domini de l'expressió oral i escrita en la pràctica docent.
- Dominar les destreses i habilitats necessàries per fomentar un clima que facilite l'aprenentatge i la c o n v i v è n c i a .
- Participar en les propostes de millora en els distints àmbits d'actuació a partir de la reflexió basada en l a p r à c t i c a .
- Adquirir experiència en la planificació, la docència i l'avaluació de FOL i d'altres mòduls amb c o m p e t è n c i a d o c e n t .
- Conèixer els continguts curriculars de FOL i d'altres mòduls amb competència docent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en el mòdul de FOL i altres mòduls amb competència docent. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar el mòdul de FOL i altres mòduls amb competència docent.
- Conèixer la tipologia empresarial corresponent als sectors productius i comprendre els sistemes o r g a n i z a t i u s m é s c o m u n s d e l e s e m p r e s e s .
- Conèixer les característiques dels centres integrats de FP i la seua relació amb els contextos e c o n ò m i c i l a b o r a l .



- Conèixer la participació del departament de FOL en la vida del centre educatiu i les decisions que impliquen al desenvolupament curricular.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Plantejar de manera fonamentada un problema o un projecte d'innovació o d'investigació sobre l'ensenyament aprenentatge.

2. Desenvolupar l'esmentat problema o projecte plantejant les hipòtesis pertinents.

3. Aplicar el bagatge de coneiximents i de destresses adquirits al llarg dels altres mòduls del Màster.

4. Sintetitzar i presentar el treball realitzat en una memòria.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	5,00	100
Elaboració de treballs individuals	40,00	0
Estudi i treball autònom	70,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	35,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

El TFM suposa la realització d'un treball de recerca o de proposta docent innovadora. Es realitzarà amb el seguiment d'un tutor/a. Algunes qüestions formals a tindre en compte seran:

- Tipus de lletra: Times New Roman o Arial.
- Grandària: 12. (Epígrafs 14)
- Marges 2,5 superior i inferior; 3 cm esquerre i dret. Interlineat de 1,5; espaiat anterior i posterior de 6 punts.
- Haurà d'estar paginat i incloure el número de la pàgina en el marge inferior dret.
- Extensió entre 30 i 50 pàgines sense incloure portada, pàgina d'abreviatures, resums, índex ni



annexos.2.

El TFM pot tindre una diversitat d'estructures i continguts, tot depenent de les preferències i tradicions de les diferents especialitats, així com de l'enfocament del treball. Com a suggeriment, es proposa el següent esquema:

0. Portada: El treball contindrà una portada en què haurà de constar: el títol del TFM, el nom del màster i de l'especialitat cursada, nom i cognoms de l'autor/a i nom i cognoms del director/a del treball.

Abreviatures: Haurà d'incloure una pàgina amb les abreviatures emprades, si s'usen.

Resums: Breu resum en castellà, valencià i anglés.

Índex.

1. Introducció. Breu explicació del contingut i enfocament del treball.

2. Plantejament, problema, qüestió o hipòtesi i justificació del seu interès. Explicació entorn de l'objecte del treball, els supòsits o hipòtesis de partida i l'enfocament (si és una investigació teòrica, un estudi empíric, el disseny, fonamentació i avaluació d'una proposta docent innovadora en al camp de l'especialitat...). Així com la justificació de la rellevància del treball.

3. Objectius. Definició dels objectius del TFM (generals i específics, en el seu cas). Cal tindre en compte que, si el treball és una proposta docent, aquest apartat no es refereix als objectius d'aqueixa proposta (que hauran de formar part del disseny de la mateixa).

4. Metodologia del TFG. Explicació sobre la metodologia utilitzada per a plantejar i desenvolupar el treball. Si el teu treball inclou una proposta docent, has de diferenciar entre la metodologia del TFM (que és al que es refereix aquest apartat) i la metodologia que proposes per a la teua intervenció a l'aula (que hauria d'incloure's en l'apartat de disseny de la mateixa). Per posar alguns ítems: en cas d'investigacions teòriques, s'hauria d'explicar els procediments de cerca bibliogràfica i de fonts secundàries de dades; en cas d'investigacions empíriques, hauria d'exposar-se la sistematització del disseny de la investigació, hipòtesi, variables, indicadors i tècniques de recollida d'informació, així com procediment d'anàlisi de dades; en el cas de propostes docents, s'hauria d'explicar els procediments de cerca bibliogràfica per a la fonamentació de la proposta, els processos de presa de decisió per al disseny de la proposta i, especialment de la seua avaluació (tècniques i indicadors) i contrast amb la teoria.

5. Marc teòric. Desenvolupament del marc teòric conceptual que permet (depenent de l'enfocament del treball) donar sentit a la interpretació del fenomen estudiat, a les variables considerades en la seua anàlisi, o a la fonamentació (sociològica, psicològica o pedagògica, la qual cosa procedisca) de la proposta d'innovació docent. No es tracta tan sols d'una definició bàsica de conceptes, sinó d'un aprofundiment en els models teòrics que ajuden a entendre millor la realitat abordada en el TFM.



6. Desenvolupament empíric i/o proposta d'intervenció. En el cas de treballs de recerca empírics serà rellevant exposar la realització del treball de camp i mostrar les dades obtingudes, la seua anàlisi i el seu contrast amb les hipòtesis o supòsits d'investigació inicials, secundant-se en el marc teòric. En cas de realitzar una proposta docent, s'haurà d'exposar la mateixa (recollint els seus objectius, el seu lloc en la programació docent del mòdul corresponent, les seues activitats i procediments d'avaluació...) i, si s'ha aplicat i avaluat, l'anàlisi dels resultats de la seua aplicació, en contrast amb els buscats i a partir dels plantejaments de la fonamentació teòrica de la proposta.

7. Conclusions. No han de ser una mera recapitulació del treball. Han de partir dels resultats principals de l'apartat anterior, especialment en relació amb els objectius del treball i elaborar el que serien les principals conclusions a les quals arriba l'estudiant després de la seua realització.

8. Bibliografia. Haurà de seguir la normativa APA.

9. Annexos. Si escau.

AVALUACIÓ

1. Per a ser avaluat, cada estudiant haurà d'entregar el seu treball al tutor/a, o en defecte d'això, al coordinador de l'especialitat o, en última instància, a la secretaria del departament al qual està adscrit el seu tutor. El lliurament es realitzarà a través de l'aula virtual, en el termini establert pel calendari del Màster. El tutor valorarà si dona el vistiplau per al seu defensa, sense que això implique que el treball està aprovat.

2. Posteriorment, sempre segons el calendari del curs, cada estudiant farà el depòsit de la seua memòria del TFM i, en el seu cas, del vistiplau del seu tutor/a en l'aplicació "Entreu" i a l'aula virtual, per a facilitar l'accés als membres del tribunal.

3. El/la estudiant defensarà el treball desenvolupat davant un tribunal durant el temps i la forma establits pel mateix i, a continuació, els membres del tribunal podran discutir amb l'estudiant els aspectes que es consideren pertinents sobre el seu treball.

La data, hora i el lloc de la defensa de cada TFM es faran públics a través de l'aula virtual, una vegada realitzat el depòsit de la memòria, amb una antelació mínima de 7 dies naturals a la data de lectura.

Una vegada realitzada la defensa del TFM, el tribunal i el tutor es constituïran en comitè qualificador i procediran a la qualificació del TFM. El tutor pot participar amb veu, però sense vot.

Per a l'avaluació d'un TFM els tribunals podran tindre en compte criteris com:

- La presentació formal i la claredat del treball (redacció, estructura i equilibri entre les parts, utilització correcta de citació bibliogràfica, etc.).
- L'originalitat i l'autoria del treball realitzat. Els TFM han de ser inèdits. El plagi (inclòs l'autoplagi d'altres treballs propis ja qualificats) o l'ús excessiu de fragments d'altres publicacions portarà a la qualificació de suspens.



- La pertinença o interès del tema (claredat dels objectius, rellevància social i educativa del tema/as, aprofundiment en la comprensió del tema o fenomen estudiat, caràcter innovador i aplicabilitat de les propostes, etc.).
- La fonamentació teòrica (aplicació dels continguts del màster, aprofundiment, rellevància de la conceptualització per a la comprensió del fenomen estudiat, solvència acadèmica de les eines i procediments de cerca d'informació, diversitat i actualització de les fonts bibliogràfiques, etc.).
- La metodologia emprada (coherència amb la fonamentació teòrica, sistematització del treball, rellevància de la mostra, idoneïtat i correcció de les tècniques utilitzades, rigor en la seua aplicació i en l'anàlisi de les dades obtingudes, etc.).
- Els resultats i les conclusions presentades (relació amb el marc teòric, claredat, interès, rigor, rellevància, etc.). Les tutories realitzades (aprofitament de les entrevistes, actitud, constància, compromís, etc.).

Els TFM es puntuaran numèricament de 0,0 a 10,0 amb un sol decimal. A més, s'inclourà la qualificació de:

- Suspens: Corresponent a puntuacions entre 0,0 i 4,9
- Aprovat: Corresponent a puntuacions entre 5,0 i 6,9
- Notable: Corresponent a puntuacions entre 7,0 i 8,9
- Excel·lent o Excel·lent amb Matrícula d'Honor: Corresponent a puntuacions iguals o superiors a 9,0

En allò que fa referència al règim de qualificació, la concessió de Matrícoles d'Honor i els Premis Extraordinaris de Màster, s'aplicarà allò que disposa la Normativa de la Universitat de València.

REFERÈNCIES