



COURSE DATA

Data Subject

Code	42262
Name	Master's final project: specialty of educational guidance
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period	year
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Faculty of Teacher Training	1	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	77 - Practicum in the specialty of educational guidance	Optional

Coordination

Name	Department
ALIAGA ABAD, FRANCISCO MIGUEL	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment
ALMERICH CERVERO, GONZALO	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment
BLASCO CALVO, MARÍA PILAR	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment
CARMONA RODRIGUEZ, CARMEN	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment
GARCIA FELIX, VICENTA ELOINA	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment
GARCIA ROS, RAFAEL	305 - Developmental and Educational Psychology
ORELLANA ALONSO, NATIVIDAD	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment
PEREZ BOULLOSA, ALFREDO	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment
PEREZ CARBONELL, MARIA DE LOS DESAM	270 - Research Methodology, Educational



SUMMARY

English version is not available

El TFM consiste en un trabajo monográfico individual, mediante el cual cada estudiante debe demostrar su capacidad para confrontar con destreza los aspectos contemplados a los contenidos de la materia.

Dado que el TFM tiene un carácter comprensivo de los conocimientos y competencias adquiridas en el máster, su defensa deberá realizarse al final del periodo de estudio del máster. Como indica el Plan de Estudios, los estudiantes que cursan el máster con dedicación a tiempo parcial habrán de matricularse del TFM en el segundo año.

Cada coordinador de especialidad hará pública una lista de los profesores de la especialidad que podrán ser tutores de TFM, y en su caso también podrá hacer pública una lista de líneas temáticas para los TFM de la especialidad, acordados con los tutores.

Cada coordinador elaborará una propuesta de asignación de tutores a los estudiantes de la especialidad.

Podrán ser tutores de TFM de una especialidad del máster los profesores doctores adscritos a los departamentos responsables de la docencia del módulo específico en esta especialidad que hayan obtenido previamente el beneplácito de la CCA.

En aplicación de la Resolución del Vicerrector de Postgrado de febrero de 2010, cuando los departamentos responsables de la docencia del módulo específico en una especialidad no dispongan de suficiente número de profesores doctores para tutorizar los estudiantes de la especialidad matriculados del TFM, podrán ser tutores profesores no doctores de estos departamentos.

La CCA organizará al inicio de cada curso académico el procedimiento de asignación de tutor a los estudiantes matriculados del TFM. para ello:

Cada coordinador de especialidad hará pública una lista de los profesores de la especialidad que podrán ser tutores de TFM, y en su caso también podrá hacer pública una lista de líneas temáticas para los TFM de la especialidad, acordados con los tutores.

Cada coordinador elaborará una propuesta de asignación de tutores a los estudiantes de la especialidad.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree



There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2024 - Master's Degree in Secondary Education

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su



- ?responsabilidad docente.
- Concretar el currículum que se vaya a implantar en un centro docente
 - ?participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar
 - ?metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la
 - ?diversidad de los/as estudiantes.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o
 - ?área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo
 - ?y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que
 - ?faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a
 - ?hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté
 - ?ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la
 - ?etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada;
 - ?informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y
 - ?aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus
 - ?hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos
 - ?de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de
 - ?evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los
 - ?propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de
 - ?las materias de la especialidad.
- Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica
 - ?docente.
- Dominar las destrezas y habilidades necesarias para fomentar un clima
 - ?que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de
 - ?actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- Conocer las técnicas de documentación y actualización profesional,
 - ?dominando el acceso y localización de información relevante,
 - ?conociendo sus fuentes principales.
- Ejercitarse en la orientación y evaluación psicopedagógica, el
 - ?asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los/as
 - ?estudiantes y a las familias.



LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	5,00	100
Development of individual work	45,00	0
Study and independent work	75,00	0
Preparation of evaluation activities	25,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available