

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	42259
Name	Master's final project: speciality valencian language and literature
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Faculty of Teacher Training	1	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	74 - Practicum in the specialty of catalan (Valencian) language and literature	Optional

Coordination

Name	Department
BALLESTER ROCA, JOSEP	80 - Language and Literature Education
BATALLER CATALA, ALEXANDRE	80 - Language and Literature Education
GARCIA RAFFI, JOSEP V.	80 - Language and Literature Education

SUMMARY**English version is not available**

El TFM consiste en un trabajo monográfico individual, mediante el cual cada estudiante debe demostrar su capacidad para confrontar con destreza los aspectos contemplados a los contenidos de la materia.

Dado que el TFM tiene un carácter comprensivo de los conocimientos y competencias adquiridas en el máster, su defensa deberá realizarse al final del periodo de estudio del máster. Como indica el Plan de Estudios, los estudiantes que cursan el máster con dedicación a tiempo parcial habrán de matricularse del TFM en el segundo año.

Cada coordinador de especialidad hará pública una lista de los profesores de la especialidad que podrán



ser tutores de TFM, y en su caso también podrá hacer pública una lista de líneas temáticas para los TFM de la especialidad, acordados con los tutores.

Cada coordinador elaborará una propuesta de asignación de tutores a los estudiantes de la especialidad.

Podrán ser tutores de TFM de una especialidad del máster los profesores doctores adscritos a los departamentos responsables de la docencia del módulo específico en esta especialidad que hayan obtenido previamente el beneplácito de la CCA.

En aplicación de la Resolución del Vicerrector de Postgrado de febrero de 2010, cuando los departamentos responsables de la docencia del módulo específico en una especialidad no dispongan de suficiente número de profesores doctores para tutorizar los estudiantes de la especialidad matriculados del TFM, podrán ser tutores profesores no doctores de estos departamentos.

La CCA organizará al inicio de cada curso académico el procedimiento de asignación de tutor a los estudiantes matriculados del TFM. para ello:

Cada coordinador de especialidad hará pública una lista de los profesores de la especialidad que podrán ser tutores de TFM, y en su caso también podrá hacer pública una lista de líneas temáticas para los TFM de la especialidad, acordados con los tutores.

Cada coordinador elaborará una propuesta de asignación de tutores a los estudiantes de la especialidad.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.



- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
- Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

**LEARNING OUTCOMES****English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Graduation project		100
Attendance at events and external activities	7,00	0
Study and independent work	140,00	0
Preparation of evaluation activities	3,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Arnal Agustín, J. (1997) Metodologies de la investigació educativa, UOC.
- Bisquerra, Rafael (coord.) (2004) Metodología de la investigación educativa, La Muralla.
- Camps, A. i Milián, Marta (coords.) (2008) Mirades i veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües, Graó
- Camps, A., Ríos, I. i Cambra, M. (coords.) (2000) Recerca i formació en didàctica de la llengua, Graó.
- Camps, Anna (coord.) (2011) Llengua Catalana i Literatura. Investigació, innovació i bones pràctiques Formació del Profesorado. (Màster Secundària), Graó.
- Cohen, L. i Manion, L. (1990) Métodos de Investigación educativa. La Muralla.
- Imbernón, F. (coord.) (2002) La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado, Graó.



- Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (1996) Bases metodológicas de la Investigación Educativa, GR92.
- López Río, J. (2014) Els i les mestres, investiguem? Una breu introducció a la investigació educativa, en Ibarra Rius, Noelia (coord.) Investigació i bones pràctiques al voltant del Treball Final de Grau, 29-48, Facultat de Magisteri de la UV.
- Mcmillan, James H. - Schumacher, Sally (2005) Investigación educativa: una introducción conceptual, Pearson.

Additional

- Imbernón, F. (2009) La investigació sobre i amb el professorat. La repercussió en la formació del professorat. Com sinvestiga?. REIRE Revista dInnovació I Recerca En Educació, 2(2), 19.
- Martines, V., Alberola, P. (eds.) et alii (2003) Llengua, societat i ensenyament, Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana, 2003.
- Penalva Verdú, C. i Mateo Pérez, M.A. (2006) Tècniques qualitatives d'investigació, Universitat d'Alacant.
- Riba Campos, C. (2014) Mètodes d'investigació qualitativa. UOC.
- Rodríguez Gómez, D. i Valldeoriola Roquet, J. (2014) Metodologia de la investigació. UOC.
- Sánchez-Valle, Ignacio (1997) Metodología de la investigación educativa de la profesión docente (Referencia a la educación secundaria), Revista Complutense de Educación, 7, 107-136.
- Stake, R.E. (1999) Investigación con estudio de casos. Morata.