

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	41057
Nombre	Técnicas cualitativas y cuantitativas para la planificación y gestión territoriales
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	10.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2001 - M.U. en Técnicas Gestión del Medio Amb. y del Territ. 09-V.1	Facultad de Geografía e Historia	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2001 - M.U. en Técnicas Gestión del Medio Amb. y del Territ. 09-V.1	4 - Métodos y técnicas aplicadas a la ordenación del territorio	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
ESCRIBANO PIZARRO, JAIME	195 - Geografía

RESUMEN

Con esta asignatura se pretende que el estudiante aprenda a utilizar las técnicas cualitativas de recogida de información, desde el diseño de la investigación hasta la comunicación e implementación de la misma. se puede dividir la materia en dos partes.

En la primera parte, el estudiante debe conocer las distintas técnicas cualitativas, y, sobre todo, cuáles son las más indicadas para cada caso de estudio posible. En primer lugar, el análisis de la información y la presentación de resultados serán partes fundamentales para completar el aprendizaje en esta asignatura.

En segundo lugar, la asignatura pretende facilitar el aprendizaje de los principios y técnicas de negociación para crear habilidades en los estudiantes, que les permitan la resolución de conflictos, aprovechamiento de oportunidades y toma de decisiones en el contexto de la planificación. El aprendizaje metodológico está enmarcado en la elaboración de planes de participación y comunicación vinculados a instrumentos de ordenación, gestión territorial y ambiental. Las habilidades más importantes para un buen gestor de planes territoriales son: la escucha y la empatía, necesarias para negociar con aquellos actores sociales que deseen estar implicados en los procesos de participación social y de toma de decisiones.



En tercer lugar, la asignatura trata el tema del seguimiento y evaluación como elementos de la aplicación de proyectos (en gran parte de tipo socioeconómico). En pocos años se ha pasado de una situación en la que los mecanismos de seguimiento y evaluación estaban poco o nada implantados, a otra en la que su utilización es generalizada. Existe un impulso “europeo” claro en la transición de una a otra situación, marcado por la obligatoriedad que impone la Unión Europea de establecer mecanismos de seguimiento y evaluación en la aplicación de políticas y programas diseñados y/o financiados por ella. Este condicionamiento ha sido el principal acicate para la generalización del uso de sistemas y técnicas de evaluación. En esta materia se abordan con carácter introductorio algunas de estas técnicas, siempre teniendo en cuenta que el seguimiento y evaluación es un ámbito de trabajo muy amplio y que abarca un gran número de metodologías y técnicas, y éstas a su vez pueden plantearse desde perspectivas diferentes.

En la segunda parte de la materia se tratan específicamente dos temáticas concretas referidas a los estudios urbanos y territoriales: análisis demográfico y movilidad urbana sostenible.

En relación al análisis demográfico, la asignatura proporciona a los alumnos los conocimientos para el estudio de la población y el análisis de los problemas sociodemográficos y sus aplicaciones en la ordenación del territorio a diferentes escalas. Aporta conocimientos teóricos y prácticos sobre la dinámica demográfica, la estructura de la población y el fenómeno inmigratorio, y finalmente a los alumnos la integración de todos estos aspectos a partir de la resolución de un ejercicio de proyección de población.

Finalmente, se aborda la problemática urbana y territorial relacionada con la movilidad cotidiana de la población y se introducen herramientas de análisis e intervención derivados de la normativa vigente, en particular los Planes de Movilidad Urbana Sostenible.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se requieren

COMPETENCIAS

2001 - M.U. en Técnicas Gestión del Medio Amb. y del Territ. 09-V.1

- Capacidad de organización, planificación y gestión de la información ambiental y territorial
- Técnicas de análisis cuantitativo
- Manejo de Sistemas de Información Geográfica aplicados a los problemas medioambientales y territoriales



- Conocer y aplicar las teorías, enfoques y técnicas de concertación y participación sociocomunitaria.
- Capacidad de realizar la planificación territorial: análisis, diagnóstico y propuestas.
- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Uso de las técnicas cualitativas de recopilación de información; diseño y explotación de encuestas y entrevistas, observación y trabajo de campo
- Conocer los aspectos básicos de la negociación y gestión de conflictos con el fin de utilizarlos adecuadamente en el diseño y manejo de herramientas de planificación
- Conocer las teorías, enfoques y técnicas de concertación y participación sociocomunitaria.
- Aprender a realizar estudios y diseñar herramientas para la participación pública en planes y proyectos
- Saber aplicar las principales técnicas para la participación social y concertación
- Aplicar las técnicas cuantitativas oportunas para el análisis sociodemográfico
- Conocer los elementos básicos que determinan la movilidad de las personas
- Desarrollar el conocimiento de los planes de movilidad sostenible

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN GENERAL A LA METODOLOGÍA CUALITATIVA

- 1.1. La investigación cualitativa en Geografía
- 1.2. Metodología cualitativa vs cuantitativa. Hacia la superación del dualismo
- 1.3. Definición del método cualitativo. Objetivos y utilidades
- 1.4. Subjetividad y rigor en el análisis cualitativo



2. TÉCNICAS CUALITATIVAS UTILIZADAS EN GEOGRAFÍA

- 2.1. Encuestas
- 2.2. Entrevistas
- 2.3. Las historias de vida
- 2.4. Método Delphi
- 2.5. Técnicas de observación. Observación simple y observación participante.
- 2.6. El análisis del discurso
- 2.7. Técnicas documentales. Los documentos personales: fotografías, literatura, cine ...
- 2.8. El trabajo de campo en el análisis cualitativo.

3. EL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y LA REDACCIÓN DE INFORMES

- 3.1. La codificación de los datos cualitativos
- 3.2. La informática al servicio del análisis cualitativo
- 3.3. Realización de informes
- 3.4. Comunicación de resultados.

4. CONCEPTOS ESENCIALES PARA COMPRENDER LOS PROCESOS DE PARTICIPACION SOCIAL Y RESOLUCION DE CONFLICTOS

- 4.1 Conflicto: noción, clasificación y resolución
- 4.2. Las etapas para la resolución de conflictos
- 4.3. Las estrategias para la resolución de conflictos
- 4.4. Análisis del caso de los castores

5. ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS

- 5.1. La participación en los escenarios sociales
- 5.2. Las prácticas participativas
- 5.3. Experiencias de participación
- 5.4. Análisis del caso de los presupuestos participativos

6. LAS TECNICAS DE PARTICIPACION Y RESOLUCION DE CONFLICTOS

- 6.1. Técnicas de concertación
- 6.2. Técnicas de participación y toma de decisiones
- 6.3. La aplicación práctica de las técnicas y la manifestación de las habilidades
- 6.4. Análisis del caso del Plan Estratégico



7. INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN: CONCEPTOS Y DESARROLLO

- 7.1. Evaluación: qué es, por qué y para qué
- 7.2. Objetivos y criterios
- 7.3. Cuándo, quién y para quién evaluar
- 7.4. Dificultad y calidad de las herramientas de evaluación
- 7.5. El Caso de Estudio como método cualitativo

8. TÉCNICAS EVALUATIVAS

- 8.1. Grupos de discusión y Focus Group
- 8.2. METAPLAN
- 8.3. Método SAP

9. LA PROSPECCIÓN ESTRATÉGICA: DELIMITACIÓN Y MÉTODOS

- 9.1. Cinco ideas clave de la prospectiva
- 9.2. Métodos MICMAC y MACTOR
- 9.3. El Ábaco de Regnier
- 9.4. MULTIPOL: Método Multicriterio y Política

10. EL ANÁLISIS SOCIO-DEMOGRÁFICO A ESCALA LOCAL Y REGIONAL

- 10.1. Estructuras sociodemográficas y dinámica de la población.
- 10.2. Metodología para la investigación de la inmigración a escala local
- 10.3. Perspectivas de población

11. LA MOVILIDAD DIARIA DE LA POBLACION

- 11.1 La problemática de la movilidad y sus escalas territoriales
- 11.2 La planificación de la movilidad urbana sostenible. El PMUS

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	20,00	100
Seminarios	12,00	100
Otras actividades	12,00	100
Clases de teoría	10,00	100
Prácticas en aula informática	6,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Estudio y trabajo autónomo	90,00	0
Preparación de actividades de evaluación	70,00	0
Resolución de casos prácticos	28,00	0
TOTAL	250,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La materia se impartirá mediante las siguientes actividades formativas:

- 1) Clases presenciales teóricas: En ellas se realizará la explicación de los principales conceptos, métodos y técnicas, y se aclararán las dudas que hayan surgido del trabajo personal.
- 2) Clases presenciales prácticas: En ellas los/las estudiantes resolverán problemas reales concretos, aunque simplificados, aplicando las técnicas explicadas en las clases teóricas
- 3) Trabajo personal del/la estudiante y prácticas no presenciales: Los/las estudiantes realizarán ejercicios, elaborarán trabajos escritos cortos y memorias de prácticas respondiendo a las cuestiones planteadas por el profesorado.
- 4) Seminarios y trabajos de campo: Incluyen talleres participativos y salidas técnicas de campo. El/la estudiante realizará memorias de las salidas técnicas que la asignatura tenga previstas.
- 5) Tutorías: Las tutorías presenciales serán completadas mediante tutorías virtuales, utilizando las herramientas de aula virtual.



HORAS TOTALES PRESENCIALES %

PROFESOR/A	100	62	62
ALUMNO/A	250	62	24.8

DISTRIBUCIÓN DE LAS HORAS PRESENCIALES

	HORAS
DOCENCIA TEÓRICA	10
SEMINARIOS	6
PRÁCTICA	25
SALIDAS CAMPO	15
TUTORÍAS	2
EXAMENES	4
TOTAL	62



El trabajo del/la alumno/alumna se computa de la siguiente forma:

ACTIVIDADES PRESENCIALES (25% de la dedicación). Incluyen todas las actividades que requieran la presencia física del/la alumno/alumna (clases, exámenes, tutorías,...)

- Clase teórica y seminarios: 26%.
- Clases prácticas y salidas de campo: 64%.
- Tutorías y exámenes: 10%

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (75% de la dedicación)

- Trabajo autónomo del/la alumno/alumna: 75%. Comprende la preparación de las clases, de los exámenes y la realización de trabajos y prácticas no tuteladas

EVALUACIÓN

El modelo de evaluación se ajustará a los siguientes porcentajes:

- Asistencia a las clases presenciales (requisito mínimo del 80% de asistencia)
- Examen (teórico y/o práctico): del 25%-50%
- Trabajos y prácticas dirigidas: 50%-70%
- Actividades complementarias: Hasta el 5%

REFERENCIAS

Básicas

- ANDER-EGG, E. (1989). Introducción a las técnicas de investigación social. Buenos Aires. Humanitas.
- DELGADO, J.M.; GUTIÉRREZ, J. (coord.) (1994) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Madrid: Síntesis.
- GARCÍA ROCA, J. (2004). Políticas y programas de participación social. Síntesis. Madrid.
- JELICOE, GEOFFREY & SUSAN (1995): El paisaje del hombre. La conformación del entorno desde la prehistoria hasta nuestros días. Gustavo Gili, Barcelona.
- LEAL, Jesús -coord.- (2004): Informe sobre la situación demográfica en España, Fundación FERNANDO ABRIL MARTORELL, Madrid.

**Complementarias**

- BALCELLS I JUNYENT, J. (1994): La investigación social. Introducción a los métodos y técnicas, Barcelona, ESPR-PPU, 405 pp.
- Catálogos de las Bienales de Paisaje (2006): Sólo con naturaleza. Catálogo de la III Bienal Europea de Paisaje. III Premio Europeo de Paisaje Rosa Barba. Col·legi d'Arquitectes de Catalunya, Barcelona.
- COLAFRANCESCHI, D. (2007): Landscape + 100 palabras para habitarlo, Landscape + 100 words to inhabit it. Gustavo Gili, Barcelona
- CORBETTA, P. (2003) Metodología y técnicas de investigación social. Madrid, McGraw Hill.
- ESPARCIA, J. y NOGUERA, J. (2009): Evaluación de proyectos y programas. En Noguera, J., Pitarch, M.D. y Esparcia, J. (Coords.): Gestión y Promoción del Desarrollo Local. Ed. Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local Universidad de Valencia. 20pp.
- EYLES, J. (ed.) (1988): Research in Human Geography: Introductions and Investigations. Oxford: Basil Blackwell.
- FERNÁNDEZ CORDÓN, Juan Antonio y Leal, Jesús -coord.- (2006): Análisis territorial de la demografía española, Madrid, Fundación Fernando Abril Martorell
- FLICK, U. (2004): Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata y A Coruña: Fundación Paideia Galiza.
- FOUNDATION LANDSCAPE ARCHITECTURE EUROPE LAE (ED.) (2006): Fieldwork: Landscape Architecture Europe. Birkhauser Verlag.
- GARCÍA FERRANDO, M.; IBÁÑEZ, J. y ALVIRA, F. (Comp.) (1992). El análisis de la realidad social. Madrid. Alianza.
- HAY, I. (ed.) (2000): Qualitative Research Methods in Human Geography. Oxford and New York: Oxford University Press.
- LEGUINA, J. (1989): Fundamentos de Demografía, Madrid, Siglo XXI.
- LÓPEZ ARANGUREN (1996): El análisis de contenido, en Ferrando, M.G.: El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Compilación. Alianza Ed. Madrid.
- López Trigal, L., Abellán, A. y Godenau, D. -coord.- (2009): Envejecimiento, despoblación y territorio, Área de publicaciones, Universidad de León.
- MONTORO, C. y LÓPEZ, D. -coord.- (2009): La inmigración internacional: motor de cambios sociodemográficos y territoriales, EUNSA, Universidad de Navarra, Pamplona
- ONU (2002). Herramientas para una gestión urbana participativa. Sur. Santiago de Chile.
- PASTOR, E. (2009). Participación ciudadana y gestión de las políticas sociales municipales. Edit.um (Servicios de publicaciones de la Universidad de Murcia). Murcia.
- PÉREZ COSIN, J. V. (2001). Programas de inserción y exclusión social. Análisis comparado España/Francia/Portugal, en Treball Social, 162 - junio, pp. 95-98.



- PONS, J.J., MONTORO, C. y LÓPEZ, D. -coord.- (2009): Territorio y movilidad interior de la población en España, EUNSA, Universidad de Navarra, Pamplona.
- VILLASANTE, T. R. et al (2000). La investigación social participativa. Barcelona. Viejo Topo.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

MODALIDAD DE DOCENCIA SEMIPRESENCIAL

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos a la guía docente

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original. Si lo permite el aforo de las aulas a partir de las normas sanitarias, las clases teóricas y prácticas tendrán una presencialidad del 100%; si no fuera así, se reduciría la presencialidad, sustituyendo las clases presenciales por docencia no presencial síncrona. Las salidas de trabajo de campo que pudieran ser necesarias para las actividades previstas, quedan condicionadas a la situación sanitaria. En caso de no poder realizarlas por motivos sanitarios, se sustituirán por actividades no presenciales que se especificarán a durante el curso en el Anexo a la Guía Docente, como el resto de la planificación docente.

En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible ningún acceso a las instalaciones de la Universidad, la docencia y actividades se desarrollarán en su totalidad de forma no presencial (docencia no presencial síncrona). En ese caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas al estudiantado a través del Aula Virtual.

3. Metodología docente

Clases presenciales teórico-prácticas que se podrán complementar con diferentes tipos de materiales y actividades en el Aula Virtual.



Las tutorías se harán de forma no presencial (a través del correo corporativo de la UV) o de forma presencial previa cita concertada con el profesor.

En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible ningún acceso a las instalaciones de la Universidad, la docencia y tutorías se desarrollarán en su totalidad de forma no presencial. En ese caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas al estudiantado a través del Aula Virtual.

4. Evaluación

Se mantienen los criterios de evaluación fijados a la guía docente.

Si en las fechas marcadas para exámenes presenciales en el calendario oficial las instalaciones de la Universidad estuvieron cerradas, éste será sustituido por una prueba a realizar online.

5. Referencias bibliográficas

Se mantiene la bibliografía recomendada a la Guía Docente. En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible el acceso a la bibliografía recomendada, esta se sustituirá por materiales accesibles online.