

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	40973
Nombre	El conocimiento del pasado y sus usos
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	5.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2044 - M.U. en Historia Contemporánea 09-V.1	Facultad de Geografía e Historia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2044 - M.U. en Historia Contemporánea 09-V.1	16 - Historiografía y políticas de la memoria	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
RUIZ TORRES, PEDRO	362 - Historia Moderna y Contemporánea

RESUMEN

Problemes del coneixement històric i del treball de l'historiador. Relacions entre història, memòria i usos del passat. Discursos, controvèrsies i trajectòries de la historiografia del s. XX.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



Otros tipos de requisitos

Los propios del Máster

COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Formación avanzada en Historia Contemporánea para la docencia e investigación.
- Conocimiento de los problemas epistemológicos fundamentales de la historia y de los discursos sobre el trabajo del historiador, así como de las estrechas relaciones y de las diferencias entre historia, memoria y usos del pasado.
- Conocimiento de los debates historiográficos más importantes sobre los hechos y los procesos fundamentales de la historia del siglo XX, así como de la trayectoria de la historiografía durante dicho periodo.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Problemas del conocimiento histórico

Las distintas figuras del historiador en la modernidad: historia filosófica, historia erudita e historia como ciencia. El problema de las fuentes en historia. El problema del método en historia. La explicación en la ciencia y en la historia: explicación/compreensión. El problema del discurso histórico

2. Experiencia, memoria e historia

Experiencia, representación y memoria. Memoria biológica y memoria cultural, memoria individual y memoria colectiva. El testimonio y la representación narrativa. Olvido y deber de memoria. Transferencia de memoria y posmemoria

3. Conceptos de tiempo en el análisis histórico

Los conceptos en historia. Tiempo subjetivo, tiempo objetivo y tiempo social. El tiempo histórico y sus distintas formas. Tiempo presente y presentismo

4. Usos públicos del pasado y políticas de memoria

La nueva cultura de la memoria y sus repercusiones en el espacio público y en la historiografía. Las políticas de memoria: enseñanza, conmemoración, procesos judiciales, leyes. Memoria, literatura, cine y nuevas tecnologías. Los discursos y las controversias sobre la memoria histórica.

**5. Estudio de casos**

El paradigma transnacional de la memoria del Holocausto. Historia y memoria de las dos guerras mundiales, del fascismo y del comunismo. El pasado oculto de la Guerra Civil y de la dictadura de Franco. Ciencias sociales, creación literaria e investigación histórica en los estudios sobre la memoria de la familia

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Seminarios	20,00	100
Clases de teoría	20,00	100
Tutorías regladas	10,00	100
TOTAL	50,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases impartidas por el profesor en desarrollo del programa anteriormente señalado, con debate en cada tema.

Orientación y tutoría por parte del profesor acerca de los trabajos prácticos que deberán realizar los alumnos.

Utilización de documentos escritos y visuales.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta los aspectos siguientes, según el porcentaje indicado:

- 1) Asistencia y participación: 30%
- 2) Trabajos prácticos, exposiciones y evaluación final: 70%

REFERENCIAS**Básicas**

- Carreras, Juan José, Lecciones sobre Historia, Zaragoza, Institución Fernando el Católico, 2016.
- Díaz, Susana, ed., Historia y teoría crítica. Lectura de Siegfried Kracauer, Madrid, Biblioteca Nueva, 2015.
- Elías, Norbert, Sobre el tiempo, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1989.
- Ferrándiz, Francisco, El pasado bajo tierra. Exhumaciones contemporáneas de la Guerra Civil, Barcelona, Anthropos, 2014.
- Forcadell, C., Peiró, I., Yusta, M. eds., El pasado en construcción. Revisionismos históricos en la



historiografía contemporánea, Zaragoza, Institución Fernando el Católico, 2015.

-Halbwachs, Maurice, Los marcos sociales de la memoria, Barcelona, Anthropos, 2004.

-Hirsch, Marianne, La generación de la posmemoria. Escritura y cultura visual después del Holocausto, Madrid, Editorial Carpe Noctem, 2015.

-Huysen, Andreas, En busca del futuro perdido. Cultura y memoria en tiempos de globalización, México, Siglo XXI, 2002.

-Jablonka, Ivan, Historia de los abuelos que no tuve, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2015.

-Koselleck, Reinhart, Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos, Barcelona, Paidós, 1993

-Historia de conceptos. Estudios sobre semántica y pragmática del lenguaje político y social, Madrid, Trotta, 2014

-Mosse, George L., Soldados caídos. La transformación de la memoria de las dos guerras mundiales, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2016.

Complementarias

- Aguilar Fernández, Paloma y Payne, Leigh A., El resurgir del pasado en España. Fosas de víctimas y confesiones de verdugos, Madrid, Taurus, 2018.

- Carr, David, Experiencia e historia. Perspectivas fenomenológicas sobre el mundo histórico, Buenos Aires, Prometeo, 2017.

-Mudrovic, M^a Inés, Historia, narración y memoria. Los debates actuales en filosofía de la historia, Madrid, Akal, 2005.

-Paul, Herman, La llamada del pasado. Claves de la teoría de la historia, Zaragoza, Institución Fernando el Católico, 2016.

-Pomian, Krzysztof, Sobre la historia, Madrid, Cátedra, 2007.

-Rubin Suleiman, Susan, La crisis de memoria y la Segunda Guerra Mundial, Móstoles (Madrid), Antonio Machado Libros, 2016.

-Traverso, Enzo, Els usos del passat. Història, memòria, política, València, PUV,

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

En caso de que la situación sanitaria o la limitación de espacios impida desarrollar la docencia presencial con seguridad, se transitará a un modelo semipresencial o a distancia. En esas circunstancias se adaptarán los contenidos y la evaluación a la nueva modalidad según las necesidades.