

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	40921
<b>Nombre</b>	Culturas de movilización en América Latina y Estados Unidos, siglo XX
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	5.0
<b>Curso académico</b>	2020 - 2021

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2044 - M.U. en Historia Contemporánea V.1	09- Facultad de Geografía e Historia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2044 - M.U. en Historia Contemporánea 09-V.1	13 - Historia cultural e historia de las culturas políticas	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
ALCAZAR GARRIDO, JOAN MANUEL DEL	362 - Historia Moderna y Contemporánea
BOSCH SANCHEZ, MARIA AURORA	362 - Historia Moderna y Contemporánea
TABANERA GARCIA, NURIA	362 - Historia Moderna y Contemporánea

**RESUMEN**

Análisis de diversas culturas de movilización en América durante el s. XX, producidas tanto en marcos institucionales (gobiernos, partidos políticos, grupos de presión), como mediante actividades de protesta colectiva. Análisis de algunas formas y de algunos significados de la movilización ligadas a la cultura política liberal, democrática, populista o izquierdista en América, partiendo de la revisión, entre otros elementos, de los discursos políticos, de los rituales de acción o de las identidades colectivas.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Los propios del Máster.

## COMPETENCIAS

### 2044 - M.U. en Historia Contemporánea 09-V.1

- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Razonamiento crítico y capacidad de análisis, síntesis e interpretación de los problemas y procesos de la Historia Contemporánea: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y de formular proposiciones a partir de la información disponible.
- Habilidades de comunicación: Que los estudiantes sean capaces de comunicar, oralmente y por escrito, sus conocimientos y argumentos científicos a públicos especializados y no especializados de una forma clara y ordenada.
- Capacidad de autoaprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades que les permitan continuar avanzando en el conocimiento de la Historia Contemporánea.
- Conocer los principales campos de trabajo de la investigación actual en las diferentes ramas de la Historia Contemporánea (económica, social, política, cultural)
- Adquirir las perspectivas propias de las Ciencias Sociales afines a la Historia Contemporánea.
- Motivación por la calidad y la mejora constante para obtener resultados de excelencia.
- Alcanzar una formación especializada en el conocimiento de los diferentes ámbitos de la Historia Contemporánea.
- Demostrar un conocimiento profundo de los distintos enfoques metodológicos y de las tendencias historiográficas relacionadas con la Edad Contemporánea.



- Ser capaz de leer, resumir o transcribir y analizar de forma pertinente documentos históricos.
- Redactar ensayos o síntesis de carácter historiográfico y trabajos de investigación, utilizando el lenguaje y las reglas propias de la comunicación científica.
- Alcanzar un dominio de los conocimientos y métodos de la Historia Contemporánea que permita seguir posteriormente estudios de Doctorado.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Formación avanzada en Historia Contemporánea para la docencia e investigación.
- Conocimiento de los principales procesos y acontecimientos históricos relacionados con la movilización social y política en la América del s. XX.
- Capacidad para identificar en la historia las raíces de situaciones y problemas actuales.
- Capacidad para buscar, seleccionar y utilizar la bibliografía especializada sobre temas relacionados con la teoría y la historia de la acción colectiva en América, a fin de redactar un trabajo monográfico.
- Capacidad para exponer oralmente un trabajo académico.
- Capacidad para participar activamente en una discusión académica colectiva sobre temas históricos y políticos.
- Manejo fluido de algunos tipos de fuentes históricas (bibliográficas, hemerográficas, archivísticas y audiovisuales)

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. El Movimiento conservador en Estados Unidos, 1964- 2004

- Los orígenes: Los sesenta, culminación y crisis del liberalismo y el New Deal
- Movilización conservadora como reacción al liberalismo de los sesenta : la victoria de Nixon y la Presidencia de Ronald Reagan
- Seguridad nacional y crisis del Partido Demócrata durante la presidencia de G.H.Bush
- Epílogo: el Tea Party, nueva ofensiva contra la intervención del Estado en la administración Obama

### 2. La movilización de la izquierda en América latina

- Izquierda clásica contra izquierda revolucionaria: los efectos de la revolución cubana
- La izquierda posguevarista a fines de segundo milenio: de Sendero Luminoso al EZLN
- La calidad de la democracia y movilización de masas: ¿democracias formales, democracias minimalistas, democracias radicalizadas, democracias revolucionarias?

**3. Los nuevos movimientos indígenas en América latina**

- Del indigenismo al indianismo: la reorganización étnica ante el neoliberalismo y la globalización
- Derechos indígenas y reforma constitucional desde la década de los noventa: hacia la autonomía y la autodeterminación interna

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	50,00	100
Elaboración de trabajos individuales	25,00	0
Lecturas de material complementario	50,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>125,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases magistrales de los profesores para explicar los apartados que componen el programa
- Preparación por los alumnos de un trabajo monográfico dirigido sobre una lista previa de temas definidos por los profesores, ya sea sobre América latina o sobre Estados Unidos
- Exposición oral en clase de los trabajos de los estudiantes, seguida de discusiones en torno al tema expuesto.

**EVALUACIÓN**

La evaluación tendrá en cuenta los aspectos siguientes, según el porcentaje indicado:

- 1) Asistencia al curso y participación en las discusiones: 40%
- 2) Trabajo escrito: 40%
- 3) Presentación oral del trabajo: 20%

**REFERENCIAS**



### Básicas

- Alcàzar, J. (2009): Yo pisaré las calles nuevamente. Chile 1970-1998, Santiago de Chile, Universidad Bolivariana.
- Alcàzar, Joan (2018): Política y utopía en América Latina. Las izquierdas en su lucha por un mundo nuevo. Editorial Tirant, Valencia, 239 pp.
- Alcàzar, Joan (2013): Chile en la pantalla. Cine para escribir y para enseñar la historia (1970-1998), PUV/Barros Arana, València/Santiago de Chile, 212 pp.
- Alcàzar, Joan i altres (2011): Historia actual de América Llatina, 1959-2009, Editorial Tirant, 367 pp.
- Alcàzar, J. (con Sergio López Rivero) (2009): De compañero a contrarrevolucionario. La revolución cubana y el cine de Tomás Gutiérrez Alea, Valencia, PUV.
- Cáceres, G. i Alcàzar, J. (1998): "Allende i la Unitat Popular. Cap a una deconstrucció dels mites polítics xilens", El Contemporani, nº 15, Afers/CEHI UB.
- Colomer, J. M. (1995): "La vía cubana a la democracia", Claves de Razón Práctica, 51, 20-30.
- Degregori, C. I. (1987): "Sendero Luminoso: los hondos y mortales desencuentros. Lucha armada y utopía autoritaria", en Ceresole, N. (comp.): Perú: Sendero Luminoso, Ejército y Democracia, Madrid, Prensa y Ediciones Iberoamericanas.
- Frady, Marshall (2003), Martin Luther King, Barcelona, Mondadori.
- Fraser, Steve and Gary Gerstle, (1989), The Rise and Fall of the new Deal Order 1930-1980, New Jersey, Princeton University Press,
- James T. Patterson, (2006): El gigante inquieto, Estados Unidos de Nixon a G.W. Bush, Crítica, Barcelona.

### Complementarias

- Schrecker, Ellen (1998) Many are the Crimes. MacCarthyism in America, Princeton, Princeton University Press.
- Sherry, Michael S. (1995), In the Shadow of War. The United States since the 1930s, New Haven, Yale University Press.
- Wilentz, Sean, (2009), The Age of Reagan. A History, 1974-2008, New York, Harper Perennial.

## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

En caso de que la situación sanitaria o la limitación de espacios impida desarrollar la docencia presencial con seguridad, se transitará a un modelo semipresencial o a distancia. En esas circunstancias se adaptarán los contenidos y la evaluación a la nueva modalidad según las necesidades.