

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	40615
Name	Teaching and learning german
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	16.0
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Faculty of Teacher Training	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	89 - Learning and teaching german	Optional

Coordination

Name	Department
JIRKU, BRIGITTE	155 - English and German

SUMMARY

Das Fach zielt darauf ab, den Studierenden einen detaillierten Überblick über die verschiedenen Theorien und theoretischen Grundlagen zu geben, die sich auf das Lernen und Lehren der Fremdsprache Deutsch beziehen, sowie didaktische Methoden, Lernstrategien und verschiedene Ressourcen im Bereich der Sekundarstufe zu vermitteln.

PREVIOUS KNOWLEDGE**Relationship to other subjects of the same degree**



There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Los conocimientos previos necesarios son los propios de haber cursado estudios de filología en una lengua extranjera, comunicación audiovisual o humanidades. Es necesario acreditar el nivel B2 de dominio de una lengua extranjera.

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
- Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.
- It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.
- It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.
- Make effective and integrated use of information and communication technologies.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Lehren und lernen einer Fremdsprache

- 1.1 Erwerb von Deutsch als Fremdsprache. Linguistik und Lehren/Lernen von Sprachen.
- 1.2 Fehleranalyse



2. Methodik und Lehrplanentwicklung

Vorgehensweisen und Methoden

2.1.1. kommunikativ-pragmatischer Ansatz

2.1.2. interkultureller Ansatz

2.1.3 aufgabenorientierter Ansatz

2.1.4. alternative Ansätze

2.2 Aufbau und Komponenten der Lehrplanentwicklung

2.2.1. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen (CEFRL)

2.2.2. Der Fremdsprachenlehrplan in der Sekundarstufe: ESO und Bachillerato (BOE & DOGV) und Sprachunterricht.

2.2.3 Curriculare Entwürfe

2.3 Die Gestaltung von Unterrichtseinheiten und Unterrichtsprogrammen

2.3.1 Lehrplan

2.3.2 Entwerfen von Unterrichtseinheiten

2.3.3 Die verschiedenen Phasen des Unterrichts

3. Strategien, Techniken und Ressourcen

3.1 Lehrstrategien, -techniken und didaktische Mittel I

3.1.1 Das Lehren / Lernen der Aussprache

3.1.2 Aspekte des Lehrens/Lernens von Grammatik

3.1.3 Lehren / Lernen von lexikalischen Fähigkeiten

3.1.4 Das Lehren / Lernen der mündlichen Kommunikation

3.1.4.1. Hörverstehen

3.1.4.2. mündliche Produktion

3.1.5 Lehren / Lernen der schriftlichen Kommunikation

3.1.5.1. Leseverstehen

3.1.5.2. schriftliche Produktion

3.1.6. Bewertung

3.1 Lehrstrategien, -techniken und didaktische Mittel II

3.2.1. Kultur / Gesellschaft in DaF: Landeskunde / Kultur

3.2.2. interkulturelle Kompetenz

3.2.3 Projekte im Unterricht und außerhalb des Unterrichts

3.2.4. Film im Unterricht

3.2.5 Bilder und Fotos im Unterricht

3.2.6. Literarische Texte im Unterricht

3.2.7. Der dramapädagogische Ansatz

3.2.7.1. Inszenierungen und kreatives Schreiben

3.2.7.2. Rollenbiografie: Identitätskonstruktionen

**3.2.8 Mediation / Sprachmittlung****3.2 Lehrstrategien, -techniken und didaktische Mittel III****3.3.1 Analyse und Erstellung von didaktischen Materialien****3.3.2 Gruppenbildungsprozesse im Unterricht****3.3.2.1 Gruppendynamik****3.3.2.2. Interaktion in der Gruppe****3.3.2.3. Zusammenarbeit und Motivation****3.3.3. Neue Medien, die beim Lehren/Lernen von Fremdsprachen genutzt werden****3.3.3.1. autonomes Lernen****3.3.3.2. computerunterstütztes Lehren/Lernen****3.3.3.3. digitale Plattformen und Ressourcen****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	128,00	100
Development of group work	40,00	0
Development of individual work	40,00	0
Study and independent work	60,00	0
Readings supplementary material	30,00	0
Preparation of evaluation activities	32,00	0
Preparing lectures	40,00	0
Resolution of case studies	20,00	0
Resolution of online questionnaires	10,00	0
TOTAL	400,00	

TEACHING METHODOLOGY

Um die Ziele dieses Faches zu erreichen, wird eine interaktive Methodik mit theoretisch-praktischem Charakter verwendet. Ein kritischer Umgang mit den bereitgestellten theoretischen Texten wird gefördert.

Die wissenschaftliche Praxis in diesem Fach gliedert sich in mehrere Ebenen:

Aktivitäten im Präsenzunterricht.



- Theoretisch-praktischer Unterricht.

Theoretisch-praktischer Unterricht, in dem die Inhalte des Faches erarbeitet, diskutiert und Aktivitäten mit verschiedenen Lehrmitteln durchgeführt werden.

- Gruppenarbeit.

Der Zweck der Gruppenarbeit ist es, die Bedeutung der kooperativen Arbeit hervorzuheben und das Lernen zu verstärken, sowie die Studierenden in die Aktivität der Forschung, Analyse und Verinnerlichung von Informationen einzuführen, persönliche Beziehungen zu fördern und Situationen zu teilen, um sich den Inhalten und der Debatte zu nähern.

- Sprechstunden

Einzel- und Gruppentutorien werden genutzt, um die Studierenden bei Einzel- und Gruppenaufgaben zu koordinieren sowie den individuellen Fortschritt, die Aktivitäten und die Lehrmethodik zu bewerten.

Tutorien werden auch zur Überwachung des mündlichen Ausdrucks eingesetzt, der für das Bestehen des Fachs unerlässlich ist.

Aktivitäten ohne Anwesenheit.

- Selbständiges Lernen und Arbeiten.

Vorbereitung von Arbeitsaufträgen (Zusammenfassungen, kritische Besprechungen usw.) und Abschluss spezifischer angeleiteter Aufgaben. Die Studierenden konzentrieren sich auf die Recherche, Analyse, Verarbeitung und Wiedergabe von Informationen.

EVALUATION

Die Bewertung des Faches erfolgt durch:

1. Anwesenheit und aktive Teilnahme an 70 % der Präsenzsitzungen. (10%)
2. Erledigung und Abgabe von Aufgaben während des gesamten Kurses, entweder in Gruppen oder einzeln. (30%)
3. Schriftliche Abgabe und, wenn anwendbar, Verteidigung einer Unterrichtseinheit. Genauere Richtlinien werden im Laufe des Kurses verteilt. (60%).

Anwesenheits- und Teilnahmepflicht: 80% der Sitzungen.

Studierende, die diese 80% nicht erreichen, dürfen eine Einzelprüfung ablegen, die mit einer Höchstnote von 6 auf 10 Punkten bewertet werden kann.



REFERENCES

Basic

- Bausch, K.-R./Christ, H./Krumm, H.-J. (Hrsg.) (2003): Handbuch Fremdsprachenunterricht, Tübingen: Francke.

Krumm, H.-J./Fandrych, Ch./Hufeisen, B./Riemer, C. (Hrsg.) (2010): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch. 2 Bde. Berlin/New York: De Gruyter.

Una bibliografía específica para lengua extranjera: alemán se distribuirá durante el cuatrimestre.