FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	40615
Nombre	Aprendizaje y enseñanza de una lengua alemana
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	16.0
Curso académico	2018 - 2019

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Facultad de Magisterio	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	89 - Aprendizaje y enseñanza de una lengua alemana	Optativa

RESUMEN

Esta materia pretende proporcionar al estudiante una visión detallada de las diferentes teorías y principios teóricos relacionados con el aprendizaje y enseñanza de una lengua extranjera, así como los métodos didácticos, las estrategias de aprendizaje, y los diferentes recursos para el mismo en el ámbito de la Educación Secundaria.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Los conocimientos previos necesarios son los propios de haber cursado estudios de filología en una lengua extranjera, comunicación audiovisual o humanidades. Es necesario acreditar el nivel B2 de dominio de una lengua extranjera.

COMPETENCIAS

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.

- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de una lengua extranjera, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias de lengua extranjera. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
- Conocer los currículos de las materias de lengua extranjera, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas programas de actividades y de trabajo al servicio de los objetivos educativos y formativos de las materias. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de las materias e idear estrategias para superarlos.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la lengua extranjera

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Llegar a conocer diferentes métodos, enfoques y técnicas destinadas a la enseñanza del alemán como lengua extranjera en la educación secundaria.

-Llegar a conocer la legislación y el currículum de la Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller en la Comunidad Valenciana.

-Ser capaz de realizar programaciones de unidades didácticas y sesiones seleccionando el material preciso incorporando los diferentes enfoques aprendidos.

-Darse cuenta de los propios procesos de aprendizaje para después facilitar los de los alumnos.

-Haber desarrollado un ambiente de comunicación y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Llegar a reflexionar sobre lo aprendido y tenerlo en cuenta para el uso posterior.

-Haber adquirido y desarrollado el concepto del acercamiento comunicativo como forma de aprender la lengua.

-Haber adquirido los conocimientos necesarios para el análisis apropiado de material docente.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera como comunicación.

1.1. La lingüística y la enseñanza/aprendizaje de lenguas
1.1.1. El enfoque estructuralista
1.1.2. El enfoque generativista
1.1.3. El enfoque pragmático
1.2. La psicología y la enseñanza/aprendizaje de lenguas
1.2.1. El enfoque conductista
1.2.2. El enfoque mentalista
1.2.3. El enfoque psico-pragmático
1.3. La pedagogía y la enseñanza/aprendizaje de lenguas
1.3.1. Enfoques orientados hacia el producto
1.3.2. Enfoques orientados hacia el proceso
1.4. De la competencia lingüística a la competencia pragmática

1.3. La pedagogía y la enseñanza/aprendizaje de lenguas
1.3.1. Enfoques orientados hacia el producto
1.3.2. Enfoques orientados hacia el proceso
1.4. De la competencia lingüística a la competencia pragmática

2. Metodología y diseño curricular.

2.1. Enfoques y métodos
2.1.1. Gramática-traducción
2.1.2. Método directo
2.1.3. Método audiolingual
2.1.4. Método audiovisual
2.1.5. Método comunicativo-pragmático
2.1.6. Método intercultural
2.1.7. Enfoque por tareas

2.1.8. Enfoques alternativos
2.2. Estructura y componentes del diseño curricular
2.2.1. El currículo de la lengua extranjera en la Educación Secundaria: ESO y Bachillerato
2.2.2. Diseños curriculares
2.2.3. Proyectos curriculares
2.2.4. Adaptaciones curriculares
2.3. Diseño de unidades didácticas y programaciones de aula
2.3.1. Programaciones de aula
2.3.2. Diseño de unidades didácticas para la enseñanza del alemán en la Educación Secundaria

3. Estrategias, técnicas y recursos didácticos.

C.1. Estrategias de enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera
3.1. La enseñanza/aprendizaje de la pronunciación
3.2. La enseñanza/aprendizaje de los aspectos gramaticales
3.3. La enseñanza/aprendizaje del léxico
3.4. La enseñanza/aprendizaje de la comunicación oral
3.4.1. comprensión oral
3.4.2. producción oral
3.5. La enseñanza/aprendizaje de la comunicación escrita
3.5.1. comprensión escrita
3.5.2. producción escrita
3.6. La enseñanza/aprendizaje de la literatura cuestiones de literacidad
3.7. El análisis de errores
3.8. La evaluación
3.9. Competencia intercultural
3.10. Cultura/Civilización en DaF: Landeskunde

C.2. Técnicas y recursos didácticos
4.1. Análisis y producción de materiales didácticos
4.2. El proceso de socialización en el aula
4.2.1. Dinámica de grupos
4.2.2. La interacción en el grupo-clase
4.2.3. La cooperación y la motivación
4.3. La tecnología aplicada a la enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera
4.3.1. El aprendizaje autonómo
4.3.2. Enseñanza/aprendizaje asistido por ordenador
4.3.3. Plataformas y recursos digitales

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	160,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	40,00	0
Elaboración de trabajos individuales	40,00	0
Estudio y trabajo autónomo	60,00	0
Lecturas de material complementario	30,00	0
Preparación de actividades de evaluación	32,00	0
Preparación de clases de teoría	40,00	0
Resolución de casos prácticos	20,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	10,00	0
TOTAL	**432,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Para alcanzar los objetivos de esta materia, se empleará una metodología interactiva y de carácter teórico-práctico. Se fomentará un acercamiento crítico a los postulados teóricos que se aporten.

La práctica académica en esta materia se estructura en varios niveles:

Actividades presenciales.

- Clases teórico-prácticas.

Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la materia, se debatirán y se realizarán actividades utilizando varios recursos docentes.

- Trabajos en grupo.

La realización de trabajos tiene como finalidad destacar la importancia del trabajo cooperativo y reforzar el aprendizaje, además de iniciar el estudiante en la actividad de investigación, análisis e interiorización de la información, fomentar las relaciones personales, y compartir situaciones para aproximarse a los contenidos y al debate.

- Tutorías.

Las tutorías individuales y colectivas servirán para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como por evaluar los progresos individuales, las actividades y la metodología docente.

Las tutorías también se utilizarán para hacer un seguimiento de la expresión oral, imprescindible para aprobar la materia.

Actividades no presenciales.

- Estudio y trabajo autónomo.

Preparación de las tareas encomendadas (resúmenes, revisiones críticas, etc.) y realización del trabajo guiado específico. El estudiante se centrará en la búsqueda, la localización, el análisis, la manipulación, la elaboración y el retorno de la información.

EVALUACIÓN

La evaluación de la materia se evidenciará mediante:

1. Asistencia y participación en un 70% de las sesiones presenciales. (10%)
2. Realización y entrega de las tareas a lo largo del curso, sea en grupo o individual. (30%)
3. Entrega y presentación oral de una unidad didáctica. Unas pautas más específicas se distribuirán a lo largo del curso. (60%)

REFERENCIAS

Básicas

- Bausch, K.-R./Christ, H./Krumm, H.-J. (Hrsg.) (2003): Handbuch Fremdsprachenunterricht, Tübingen: Francke.

Krumm, H.-J./Fandrych, Ch./Hufeisen, B./Riemer, C. (Hrsg.) (2010): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch. 2 Bde. Berlin/New York: De Gruyter.

Una bibliografía específica para lengua extranjera: alemán se distribuirá durante el cuatrimestre.