

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	40612
<b>Name</b>	Teaching innovations and introduction to education research in french
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	6.0
<b>Academic year</b>	2022 - 2023

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period</b>	<b>year</b>
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Faculty of Teacher Training	1	Annual

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2024 - Master's Degree in Secondary Education	86 - Teaching innovation and introduction to educational research in french	Optional

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
SANZ MORENO, RAQUEL	80 - Language and Literature Education

**SUMMARY**

Les grands changements qui, du fait du développement et du progrès, se sont produits dans la société ont pour corrélat l'adaptation obligatoire du système éducatif aux exigences sociales. En ce sens, la recherche en classe doit être un élément nécessaire pour que le système puisse s'adapter en permanence aux besoins de la société. De même, l'innovation dans le domaine éducatif a besoin, au préalable, que les expériences se basent en une recherche rigoureuse et prouvée, car la recherche et l'innovation sont inhérentes au concept même d'éducation et de transmission des connaissances.

Il s'agit donc d'une matière idéale pour enrichir les pratiques d'enseignement des langues étrangères à travers la recherche et l'innovation. Pour cela, elle fournit à l'étudiant des cadres de réflexion sur l'innovation pédagogique et offre une formation de base sur la recherche dans ce domaine. De même, elle fournit des connaissances sur les aspects didactiques de l'intervention elle-même (à la fois multiculturelle et multilingue), qui aident à réfléchir sur les processus d'enseignement-apprentissage.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Relación con otras asignaturas de la misma titulación. No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Los conocimientos previos necesarios son los propios de un titulado en áreas como la filología, las lenguas modernas, las ciencias de la comunicación o las humanidades, con atención especial a la competencia literaria, lingüística y comunicativa que cualquier profesor del área de lenguas de Educación Secundaria debe poseer.

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 2024 - Master's Degree in Secondary Education

- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de una lengua extranjera, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias de lengua extranjera. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.



- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de
  - ?resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de
  - ?contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la
  - ?lengua extranjera
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de
  - ?las materias de lengua extranjera.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de
  - ?una lengua extranjera y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación
  - ?y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar
  - ?proyectos de investigación, innovación y evaluación.

### LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

- Rapprocher le futur enseignant des différentes pratiques d'innovation pédagogique, de leurs modèles, de leurs domaines, et de la relation immédiate entre recherche et innovation pédagogique.
- Reconnaître l'importance de l'innovation pédagogique et de la recherche pour l'amélioration du processus éducatif.
- Évaluer le rôle des nouvelles technologies de l'information et de la communication dans la recherche et l'innovation en éducation.

### WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	19,00	100
Theory classes	19,00	100
Tutorials	4,00	100
Group work	4,00	100
Other activities	2,00	100
Development of group work	15,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	60,00	0
Preparation of evaluation activities	12,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	



## TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

## EVALUATION

L'évaluation sera continue et globale, aura un caractère formatif, et devra analyser les processus d'apprentissage individuels et collectifs. La note, représentation ultime du processus d'évaluation, doit être le reflet d'un apprentissage individuel, compris non seulement comme l'acquisition de connaissances, mais aussi comme un processus de changements intellectuels et personnels pour l'élève.

Les informations pour démontrer l'apprentissage seront collectées, principalement, à travers :

1) Présence et participation à 80% des séances en présentiel (il est rappelé que le règlement du Master détermine son caractère présentiel, c'est pourquoi la présence aux activités d'enseignement de cette matière est obligatoire). Les étudiants qui n'atteignent pas ces 80% seront évalués en deuxième convocation dont la note maximale sera de 7/10.

2) Participation à des séances en présentiel et réalisation et présentation des activités proposées. Tests oraux et écrits pour l'évaluation du contenu théorique et pratique, l'auto-évaluation et la livraison de travaux individuels et de groupe.

Un minimum de 5/10 doit être obtenu dans toutes les parties du cours pour le réussir.

## REFERENCES

### Basic

- AULER, PETER-BASSLER, HARALD (2007); Der wissenschaftliche artikel. Reden und schreiben in der wissenschaft. Frankfurt: Campus.
- BISQUERRA, Rafael (2004); Metodología de la investigación educativa. Madrid. La Muralla.
- COLL, César et al. (2008); El análisis de la interacción alumno-profesor. Líneas de investigación. Revista de Educación. 346 pp. 15 - 136.
- Davison, C. (2005). Information Technology and Innovation in Language Education. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Sherman, J. (2003). Using Authentic Video in the Language Classroom. Cambridge: CUP.