

**COURSE DATA****Data Subject**

|                      |                                                                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Code</b>          | 40612                                                                 |
| <b>Name</b>          | Teaching innovations and introduction to education research in french |
| <b>Cycle</b>         | Master's degree                                                       |
| <b>ECTS Credits</b>  | 6.0                                                                   |
| <b>Academic year</b> | 2021 - 2022                                                           |

**Study (s)**

| <b>Degree</b>                                            | <b>Center</b>               | <b>Acad. year</b> | <b>Period</b> |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------|
| 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1 | Faculty of Teacher Training | 1                 | Annual        |

**Subject-matter**

| <b>Degree</b>                                            | <b>Subject-matter</b>                                                       | <b>Character</b> |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1 | 86 - Teaching innovation and introduction to educational research in french | Optional         |

**Coordination**

| <b>Name</b>         | <b>Department</b>                      |
|---------------------|----------------------------------------|
| SANZ MORENO, RAQUEL | 80 - Language and Literature Education |

**SUMMARY****English version is not available**

Los grandes cambios que, como consecuencia del desarrollo y del progreso, han acontecido en la sociedad tienen como correlato la obligatorio adaptación del sistema educativo a las demandas sociales. En este sentido, la investigación en el aula debe ser un presupuesto necesario porque el sistema pueda adaptarse constantemente a las necesidades de la sociedad. Asimismo, la innovación en el ámbito educativo requiere, como paso previo, que las experiencias se encuentran avaladas por investigaciones rigurosas y contrastadas, dado que la investigación e innovación son inherentes al concepto mismo de la educación y la transmisión de conocimientos.

Se trata, por lo tanto, de un módulo-materia idóneo para enriquecer las prácticas docentes de la lengua y la literatura a través de la investigación y la innovación. Para lo cual, brinda al estudiante contextos de reflexión sobre la innovación docente y le proporciona una formación básica en investigación en este campo. Asimismo, aporta conocimientos sobre los aspectos didácticos de la propia intervención (tanto



multicultural como plurilingüe), que ayudan a reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Los conocimientos previos necesarios son los propios de un titulado en áreas como la filología, las ciencias de la comunicación o las humanidades, con atención especial a la competencia literaria, lingüística y comunicativa que cualquier profesor del área de lenguas de Educación Secundaria debe poseer.

## OUTCOMES

### 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de una lengua extranjera, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias de lengua extranjera. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.



- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la lengua extranjera
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de lengua extranjera.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

**LEARNING OUTCOMES****English version is not available****WORKLOAD**

| ACTIVITY                             | Hours         | % To be attended |
|--------------------------------------|---------------|------------------|
| Classroom practices                  | 19,00         | 100              |
| Theory classes                       | 19,00         | 100              |
| Tutorials                            | 4,00          | 100              |
| Group work                           | 4,00          | 100              |
| Other activities                     | 2,00          | 100              |
| Development of group work            | 15,00         | 0                |
| Development of individual work       | 15,00         | 0                |
| Study and independent work           | 60,00         | 0                |
| Preparation of evaluation activities | 12,00         | 0                |
| <b>TOTAL</b>                         | <b>150,00</b> |                  |

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available**



## EVALUATION

**English version is not available**

## REFERENCES

### Basic

- AULER, PETER-BASSLER, HARALD (2007); Der wissenschaftliche artikel. Reden und schreiben in der wissenschaft. Frankfurt: Campus.
- BISQUERRA, Rafael (2004); Metodología de la investigación educativa. Madrid. La Muralla.
- COLL, César et al. (2008); El análisis de la interacción alumno-profesor. Líneas de investigación. Revista de Educación. 346 pp. 15 - 136.
- Davison, C. (2005). Information Technology and Innovation in Language Education. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Sherman, J. (2003). Using Authentic Video in the Language Classroom. Cambridge: CUP.

## ADDENDUM COVID-19

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

Cet addenda ne sera activé que si la situation sanitaire l'exige et avec l'accord préalable du Conseil de gouvernement

### 1. Contenu

La liste définitive des sujets et contenus sera présentée au début des cours et sera déposée dans la salle de classe virtuelle de la matière. Les contenus sont conservés tels qu'ils apparaissent dans le guide pédagogique.

### 2. Volume de travail et planification temporaire de l'enseignement

Le guide pédagogique établit 19 heures de cours pratiques et 19 heures de cours théoriques. Les heures consacrées à la théorie et à la pratique se maintiennent, mais la réalisation d'exercices en classe prévaudra (modalité présentielle), pour encourager ainsi le débat, soulever des doutes, etc. profitant de la présence des élèves et du professeur dans la classe.

Le développement du travail individuel et en groupe sera encouragé en mode virtuel, en profitant des technologies de l'information et de la communication et autres outils mis à la disposition des étudiants.



La planification temporaire de l'enseignement sera maintenue à la fois en jours et en heures, bien que sous réserve d'éventuelles adaptations en raison de circonstances d'urgence sanitaire.

### 3. Méthodologie pédagogique

Une pédagogie inversée sera suivie. Dans les sessions virtuelles, l'enseignant facilitera aux étudiants le matériel et les ressources nécessaires à l'étude autonome des concepts théoriques et pratiques à travers la salle virtuelle, le jour et l'heure stipulés dans l'horaire des cours. Ces ressources peuvent comprendre des activités, des devoirs, des notes numériques, des lectures, des devoirs écrits, des présentations ppt, cours virtuels par visioconférence (via Blackboard Collaborate ou similaire), forums débat, etc.

Les séances théoriques-pratiques en présentiel viseront à clarifier les doutes, à mettre en la pratique des notions théoriques acquises et la réalisation de tâches en classe, tant à l'oral qu'à l'écrit.

Grâce à la classe virtuelle, un enregistrement sera tenu des tâches réalisées par les étudiants, correspondant à l'évaluation continue du sujet.

Les tutorats seront virtuels. L'enseignant utilisera l'e-mail UV pour être en contact avec les étudiants. De plus, dans les heures de tutorat, le professeur pourra créer des forums en classe virtuelle ou de visioconférences (via Blackboard Collaborate ou similaire) pour maintenir le contact avec les élèves. Les tutorats peuvent être individuels ou collectifs.

### 4. Évaluation

Le système d'évaluation prévu dans le guide pédagogique est maintenu moyennant des travaux académiques, tant à l'oral comme à l'écrit.

### 5. Bibliographie

La bibliographie recommandée est maintenue et sera complétée tout au long du cours selon les thèmes traités, en privilégiant les ouvrages et articles disponibles en ligne.