



FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	40611
Nom	Aprenentatge i ensenyament de la llengua francesa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	16.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	85 - Aprenentatge i ensenyament de la llengua francesa	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
AUBIN ., SOPHIE MARIA THERE	160 - Filologia Francesa i Italiana
SANZ MORENO, RAQUEL	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

RESUM

Aquesta matèria pretén proporcionar a l'estudiant una visió detallada de les diferents teories i principis teòrics relacionats amb l'aprenentatge i ensenyament d'una llengua estrangera, així com els mètodes didàctics, les estratègies d'aprenentatge, i els diferents recursos per al mateix en l'àmbit de l'Educació Secundària.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els coneixements previs necessaris per a cursar aquesta matèria són els propis d'un Llicenciat en àrees com la Filologia en una llengua estrangera, les Ciències de la Comunicació o les Humanitats. Es requereix el nivell B2 de domini de la llengua estrangera.

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o l'àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.



- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Adquirir criteris de selecció i d'elaboració de materials educatius.
- Fomentar un clima que facilite l'aprenentatge i pose en valor les aportacions de l'alumnat de l'etapa o à r e a c o r r e s p o n e n t .
- Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en els processos d'ensenyament i a p r e n e n t a t g e .
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i d ' e s t í m u l a l ' e s f o r ç .
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies d'una llengua estrangera, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries de llengua estrangera. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, matèries i mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Conèixer els desenvolupaments teoricopràctics dels processos d'ensenyament i aprenentatge d'una l l e n g u a e s t r a n g e r a .
- Conèixer els currículums de les matèries de llengua estrangera, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge corresponents. Saber convertir els continguts dels currículums en eines -programes d'activitats i de treball- al servei dels objectius educatius i formatius de les matèries. Identificar els problemes de aprenentatge bàsics i comuns de l e s m a t è r i e s i i d e a r e s t r a t è g i e s p e r s u p e r a r - l o s .
- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la llengua estrangera.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Arribar a conèixer diferents mètodes, enfocaments i tècniques destinades a l'ensenyament del francès com llengua estrangera en l'educació secundària.
- Arribar a conèixer la legislació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria i de Batxiller a la Comunitat Valenciana.
- Ser capaç de realitzar programacions d'unitats didàctiques i sessions seleccionant el material precís incorporant els diferents enfocaments apresos.



- Adonar-se dels propis processos d'aprenentatge per a després facilitar els dels alumnes.
- Haver desenvolupat un ambient de comunicació i participació en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Arribar a reflexionar sobre l'aprenentatge i tenir-lo en compte per al seu ús posterior.
- Haver adquirit i desenvolupat el concepte del que significa l'acostament comunicatiu com forma d'aprendre la llengua.
- Haver adquirit els coneixements necessaris per a l'anàlisi apropiada de material docent.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. BLOC 1. L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua estrangera com a comunicació.

- 1.1. La lingüística i l'ensenyament/aprenentatge de llengües.
 - 1.1.1. L'enfocament estructuralista.
 - 1.1.2. L'enfocament generativista.
 - 1.1.3. L'enfocament pragmàtic.
- 1.2. La psicologia i l'ensenyament/aprenentatge de llengües.
 - 1.2.1. L'enfocament conductista.
 - 1.2.2. L'enfocament mentalista.
 - 1.2.3. L'enfocament psico-pragmàtic.
- 1.3. La pedagogia i l'ensenyament/aprenentatge de llengües.
 - 1.3.1. Enfocaments orientats cap al producte.
 - 1.3.2. Enfocaments orientats cap al procés.
- 1.4. De la competència lingüística a la competència pragmàtica.

2. Bloc 2. Metodologia i disseny curricular

- 2.1. Introducció a la didàctica de les llengües-cultures i del FLE.
 - 2.1.1. Origen, evolució i estatut de la Didàctica del francès llengua estrangera (França/Espanya)
 - 2.1.2. Definicions i terminologia : méthodologie, méthode, didactique, pédagogie, curriculum, parcours, progression », etc.
- 2.2. Principals corrents metodològics
 - 2.2.1. Mètode tradicional, Mètode Gramàtica-Traducció
 - 2.2.2. Mètode directe, intuïtiu, afectiu
 - 2.2.3. Mètode àudio-oral
 - 2.2.4. Mètodes àudio-visuals
 - 2.2.5. Enfocaments comunicatius
 - 2.2.6. Perspectiva « Actionnelle », Marc europeu
- 2.3. Mètodes de correcció fonètica (figurada, fonètica, fonològica, verb-tonal, etc.)
- 2.4. Mètodes alternatius (naturals, musicals, teatrals, programes EMILE, etc.)

**3. Bloc 3. Estratègies, tècniques i recursos didàctics.****3.1. El currículum de francès com a llengua estrangera**

- Marc legal
- Continguts
- Objectius

3.2. Aprenentatge i ensenyament de FLE

- Planificació de la programació i disseny de materials
- Unitats didàctiques
- Variacions cognitives en aprenentatge de llengües
- Desenvolupament de competències lingüístiques i estratègies d'aprenentatge
- Avaluació

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	50,00	100
Classes de teoria	50,00	100
Tutories reglades	20,00	100
Treball en grup	20,00	100
Altres activitats	8,00	100
Elaboració de treballs en grup	142,00	0
Elaboració de treballs individuals	24,00	0
Estudi i treball autònom	60,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	6,00	0
Preparació de classes de teoria	40,00	0
TOTAL	420,00	

METODOLOGIA DOCENT

Per a arribar a els objectius d'aquesta matèria, s'emprarà una metodologia interactiva i de caràcter teòric-pràctic. Es fomentarà un acostament crític als postulats teòrics que s'aportin.

La pràctica acadèmica en aquesta matèria s'estructura en diversos nivells:

Activitats presencials.

Classes teòric-pràctiques.

Classes presencials teòric-pràctiques en les quals es treballaran els continguts de la matèria, es debateran i es realitzaran activitats utilitzant diversos recursos docents.

Treballs en grup.

La realització de treballs té com finalitat destacar la importància del treball cooperatiu i reforçar



L'aprenentatge, a més d'iniciar l'estudiant en l'activitat d'investigació, anàlisi i interiorització de la informació, fomentar les relacions personals, i compartir situacions per a aproximar-se als continguts i al debat.

Els alumnes faran un treball de recerca en grup reduït que serà orientat i supervisat pel docent.

Tutories.

Les tutories individuals i col·lectives serviran per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar els progressos individuals, les activitats i la metodologia docent.

Les tutories també s'utilitzaran per a fer un seguiment de l'expressió oral, imprescindible per a aprovar la matèria.

Avaluació.

Proves orals i escrites per a l'avaluació dels continguts teòric-pràctics, acte-avaluació i presentació de treballs individuals i en grup.

Activitats no presencials.

Estudi i treball autònom.

Preparació de les tasques encomanades (resums, revisions crítiques, etc.) i realització del treball guiat específic. L'estudiant se centrarà en la recerca, la localització, l'anàlisi, la manipulació, l'elaboració i la tornada de la informació.

AVALUACIÓ

L'avaluació de la matèria s'evidenciarà mitjançant:

- Assistència i participació en un 70% de les sessions presencials i lliurament de les activitats plantejades en aquestes. Aquesta participació serà indispensable per a superar cadascun dels blocs de la matèria.
- Realització com a mínim, d'una prova (oral i/o escrita) o d'un treball per cadascun dels blocs de la matèria, que atorgarà el 60% de la qualificació.
- Realització de les activitats preparatòries de les sessions presencials i de les activitats desenvolupades en les mateixes, el que atorgarà un 40% de la qualificació final.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Abry, D. (2007). La phonétique, audition, correction, prononciation. Paris: CLE International.
- Bakhtine, M. (1984). Esthétique de la création verbale. Paris: Gallimard.
- Beacco, J.-C. et al. (2007). L'approche par compétences dans l'enseignement des langues: Enseigner à partir du Cadre européen commun de référence pour les langues. Paris: DIDIER.
- Bouquet, S. (2001). Théories linguistiques et enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences. Villeneuve de l'Ascq: Septentrion.
- Courtillon, J. (2003). Élaborer un cours de FLE. Paris: Hachette.
- Falardeau, Eric et al. (2007). La didactique du français. Les voies actuelles de la recherche. Québec.



Pul.

Porcher, L. (2004). L'enseignement des langues étrangères. París: Hachette.

Tagliante, C. (2008). La classe de langue. París: CLE International.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts

Els continguts dels tres blocs de l'assignatura Aprenentatge i Ensenyament de la Llengua francesa es mantenen tal com estan previstos en la guia docent. La llista definitiva de temes i continguts es presentarà a l'inici de les classes i es depositarà a l'Aula virtual de la matèria.

2. Volum temporal i planificació temporal de la docència

Segons la guia docent, es dediquen 50 hores a classes teòriques presencials. Aquest extrem es modifica i es redueix el nombre de classes teòriques presencials (de 50 a 20 hores), computant-se aquestes 30 hores en treball autònom de l'alumne. Es reduirà el pes dels treballs presencials en grups, reemplaçant-se per altres activitats que es poden realitzar en línia, mantenint el volum de treball que marca la guia docent original.

3. Metodologia docent

Atesa la semipresencialitat que es requereix, els materials de cada bloc estaran a la disposició de l'alumnat en aula virtual setmanalment. Per tant, es combinaran les classes presencials amb la pujada de materials a l'Aula virtual, lectures, activitats per aula virtual (Fòrum, debats, treballs escrits, comentaris, dissenys curriculars), etc. Les sessions teoricopràctiques presencials estaran destinades a l'aclariment de dubtes, la posada en pràctica dels conceptes teòrics adquirits i la realització de pràctiques tutoritzades per la professora i tasques d'aula, tant orals com escrites. En les sessions virtuals, la professora facilitarà a l'alumnat els materials i recursos necessaris per a l'estudi autònom dels conceptes teòrics i pràctics a través de l'aula virtual, el dia i hora que estipule l'horari de l'assignatura. Aquests recursos poden consistir en activitats, tasques, anotacions digitals, presentacions ppt, classes virtuals per videoconferència (mitjançant *Blackboard Collaborate* o similar), fòrums de discussió, etc. A través de l'aula virtual, es portarà un registre de les tasques o pràctiques realitzades pels estudiants, corresponents a l'avaluació contínua de l'assignatura. Les tutories seran virtuals. La professora utilitzarà el correu electrònic de la UV per a l'atenció individualitzada i general dels estudiants. A més de l'horari de tutories, es podrà atendre l'alumnat mitjançant la creació de fòrums a l'aula virtual o de videoconferències (mitjançant la plataforma *Blackboard collaborate*).

4. Avaluació



Es realitzarà una avaluació contínua del treball d'alumnat en cada bloc mitjançant treballs acadèmics, tant orals com escrits, i tant individuals com en grup. Les exposicions orals podran ser substituïdes, en cas que ho requerisca una situació d'emergència, per exposicions virtuals.

5. Bibliografia

La bibliografia recomanada es manté i es completarà al llarg del curs segons els temes tractats, donant preferència a obres i articles disponibles en línia.