

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40611
Nom	Aprenentatge i ensenyament de la llengua francesa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	16.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	85 - Aprenentatge i ensenyament de la llengua francesa	Optativa

RESUM

Aquesta matèria pretén proporcionar a l'estudiant una visió detallada de les diferents teories i principis teòrics relacionats amb l'aprenentatge i ensenyament d'una llengua estrangera, així com els mètodes didàctics, les estratègies d'aprenentatge, i els diferents recursos per al mateix en l'àmbit de l'Educació Secundària.

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els coneixements previs necessaris per a cursar aquesta matèria són els propis d'un Llicenciat en àrees com la Filologia en una llengua estrangera, les Ciències de la Comunicació o les Humanitats. Es requereix el nivell B2 de domini de la llengua estrangera.



COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o l'àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Adquirir criteris de selecció i d'elaboració de materials educatius.
- Fomentar un clima que facilite l'aprenentatge i pose en valor les aportacions de l'alumnat de l'etapa o à r e a c o r r e s p o n e n t .
- Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en els processos d'ensenyament i a p r e n e n t a t g e .



- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i d' e s t í m u l a l' e s f o r ç .
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies d'una llengua estrangera, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries de llengua estrangera. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, matèries i mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Conèixer els desenvolupaments teoricopràctics dels processos d'ensenyament i aprenentatge d'una l l e n g u a e s t r a n g e r a .
- Conèixer els currículums de les matèries de llengua estrangera, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge corresponents. Saber convertir els continguts dels currículums en eines -programes d'activitats i de treball- al servei dels objectius educatius i formatius de les matèries. Identificar els problemes de aprenentatge bàsics i comuns de l e s m a t è r i e s i i d e a r e s t r a t è g i e s p e r s u p e r a r - l o s .
- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la llengua estrangera.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Arribar a conèixer diferents mètodes, enfocaments i tècniques destinades a l'ensenyament del francès com llengua estrangera en l'educació secundària.
- Arribar a conèixer la legislació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria i de Batxiller a la Comunitat Valenciana.
- Ser capaç de realitzar programacions d'unitats didàctiques i sessions seleccionant el material precís incorporant els diferents enfocaments apresos.
- Adonar-se dels propis processos d'aprenentatge per a després facilitar els dels alumnes.
- Haver desenvolupat un ambient de comunicació i participació en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Arribar a reflexionar sobre l'aprenentatge i tenir-lo en compte per al seu ús posterior.
- Haver adquirit i desenvolupat el concepte del que significa l'acostament comunicatiu com forma d'aprendre la llengua.
- Haver adquirit els coneixements necessaris per a l'anàlisi apropiada de material docent.

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS****1. L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua estrangera com a comunicació.****2. Metodologia i disseny curricular.****3. Estratègies, tècniques i recursos didàctics.****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	50,00	100
Classes de teoria	50,00	100
Tutories reglades	20,00	100
Treball en grup	20,00	100
Altres activitats	8,00	100
Elaboració de treballs en grup	142,00	0
Elaboració de treballs individuals	24,00	0
Estudi i treball autònom	60,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	6,00	0
Preparació de classes de teoria	40,00	0
TOTAL	420,00	

METODOLOGIA DOCENT

Per a arribar a els objectius d'aquesta matèria, s'emprarà una metodologia interactiva i de caràcter teòric-pràctic. Es fomentarà un acostament crític als postulats teòrics que s'aportin. La pràctica acadèmica en aquesta matèria s'estructura en diversos nivells:

Activitats presencials.

Classes teòric-pràctiques.

Classes presencials teòric-pràctiques en les quals es treballaran els continguts de la matèria, es debateran i es realitzaran activitats utilitzant diversos recursos docents.

Treballs en grup.

La realització de treballs té com finalitat destacar la importància del treball cooperatiu i reforçar l'aprenentatge, a més d'iniciar l'estudiant en l'activitat d'investigació, anàlisi i interiorització de la informació, fomentar les relacions personals, i compartir situacions per a aproximar-se als continguts i al debat.



Els alumnes faran un treball de recerca en grup reduït que serà orientat i supervisat pel docent.

Tutories.

Les tutories individuals i col·lectives serviran per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar els progressos individuals, les activitats i la metodologia docent.

Les tutories també s'utilitzaran per a fer un seguiment de l'expressió oral, imprescindible per a aprovar la matèria.

Avaluació.

Proves orals i escrites per a l'avaluació dels continguts teòric-pràctics, acte-avaluació i presentació de treballs individuals i en grup.

Activitats no presencials.

Estudi i treball autònom.

Preparació de les tasques encomanades (resums, revisions crítiques, etc.) i realització del treball guiat específic. L'estudiant se centrarà en la recerca, la localització, l'anàlisi, la manipulació, l'elaboració i la tornada de la informació.

AVALUACIÓ

L'avaluació de la matèria s'evidenciarà mitjançant:

- Assistència i participació en un 70% de les sessions presencials i lliurament de les activitats plantejades en aquestes. Aquesta participació serà indispensable per a superar cadascun dels blocs de la matèria.
- Realització com a mínim, d'una prova (oral i/o escrita) o d'un treball per cadascun dels blocs de la matèria, que atorgarà el 60% de la qualificació.
- Realització de les activitats preparatòries de les sessions presencials i de les activitats desenvolupades en les mateixes, el que atorgarà un 40% de la qualificació final.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Abry, D. (2007). La phonétique, audition, correction, prononciation. Paris: CLE International.
- Bakhtine, M. (1984). Esthétique de la création verbale. Paris: Gallimard.
- Beacco, J.-C. et al. (2007). L'approche par compétences dans l'enseignement des langues: Enseigner à partir du Cadre européen commun de référence pour les langues. Paris: DIDIER.
- Bouquet, S. (2001). Théories linguistiques et enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences. Villeneuve de l'Ascq: Septentrion.
- Courtillon, J. (2003). Élaborer un cours de FLE. Paris: Hachette.
- Falardeau, Eric et al. (2007). La didactique du français. Les voies actuelles de la recherche. Québec. Pul.
- Porcher, L. (2004). L'enseignement des langues étrangères. Paris: Hachette.



Tagliante, C. (2008). La classe de langue. París: CLE International.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts

Els continguts dels tres blocs de l'assignatura Aprenentatge i Ensenyament de la Llengua francesa es mantenen tal com estan prevists en la guia docent. Destaquem que els continguts corresponents al bloc AEM1 ja havien estat impartits completament abans de la declaració de l'estat d'alarma.

2. Volum temporal i planificació temporal de la docència

Respecte al bloc AEM1, la docència ja s'havia impartit quan es va decretar l'estat d'alarma.

Respecte al bloc AEM2, no es mantenen els horaris, s'ha donat llibertat a l'estudiant per a realitzar les activitats programades d'acord amb la seva pròpia programació.

Respecte al bloc AEM3, els continguts teòrics ja s'havien impartit abans de la declaració de l'estat d'alarma. Les hores de classe (pràctiques) que queden per impartir se substitueixen per:

- Treball autònom: els alumnes realitzen, a partir dels powerpoints narrats pujats a Moodle, les pràctiques tutoritzades virtualment per la professora. Els alumnes les fan arribar a través del correu electrònic i la professora facilita la correcció individualitzada de la mateixa manera.
- Sessions de classe amb Blackboard collaborate, on es resolen les pràctiques i dubtes de l'alumnat.
- Es donen instruccions (que es dipositen en Moodle) per a fer el treball final d'aquest bloc.
- Les tutories individuals es garanteixen a través de Blackboard Collaborate i Skype.

3. Metodologia docent

AEM2: 1. Pujada de materials al Moodle del curs. 2. Proposta d'activitats per Moodle.

Altres : Desenvolupament dels treballs ja programats.

AEM3: Les classes presencials se substitueixen per:

- transparències (locutadas o no, tipus powerpoint) pujades a Moodle que l'alumnat podrà consultar sempre que el necessiti.
- sessions síncrones mitjançant Blackboard Collaborate per a resoldre dubtes sobre pràctiques realitzades.
- lliurament de tasques per AV i correcció individual d'aquestes.

Tots els materials necessaris per a fer els treballs finals estan a la disposició de l'alumnat en Moodle. Les tutories es realitzen de manera virtual a través de Blackboard Collaborate o Skype, prèvia cita per correu electrònic.

4. Avaluació

AEM2: Proves d'avaluació mitjançant treballs acadèmics

Altres : Exàmens orals mitjançant enregistrament audiovisual o videoconferència

AEM3: L'avaluació d'aquest bloc es modifica en part:

- lliurament de treball final escrit (es manté com estava prevista)
- se substitueix l'exposició oral per presentació gravada (powerpoint locutado (només amb veu o amb veu + vídeo), o enregistrament de vídeo presentació. S'atén les situacions personals de l'alumnat respecte a accés a Tics i a internet, adaptant-nos a les circumstàncies i característiques particulars de cadascun. Es



flexibilitzen els terminis de lliurament. Els percentatges d'avaluació es mantenen.

5. Bibliografia

AEM2:

Altres : Bibliografia online inclosa en els documents de classe

Bibliografia constituïda per l'estudiant segons les seves recerques des de principi de curs

AEM3: - Es complementen els manuals recomanats per les anotacions, transparències locutadas, presentacions, i recursos online que es pugen a l'Aula Virtual.

- Es manté la bibliografia web i recursos online de la guia docent.