

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	40610
Name	Additional training for the specialty of french
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Faculty of Teacher Training	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	84 - Additional training for the specialty of french	Optional

Coordination

Name	Department
SANZ MORENO, RAQUEL	80 - Language and Literature Education

SUMMARY

Cette matière essaie de donner à l'étudiant un aperçu de l'histoire et de l'épistémologie de l'enseignement du français langue étrangère. Il vise également à approfondir la valeur éducative et culturelle de cette langue et de sa didactique, et par conséquent, ses implications pour la construction sociale et culturelle, et sa valeur et son application dans les situations quotidiennes. Ces questions sont traitées à partir des tendances et approches européennes actuelles, qui envisagent la transversalité dans l'enseignement et l'apprentissage de la langue étrangère. Le sujet présente à l'étudiant le cadre juridique dans lequel la profession d'enseignant de l'enseignement secondaire est inscrite à travers le traitement du programme de cette étape d'enseignement, en se concentrant sur ses implications à un niveau général dans différents domaines. Le sujet aborde également le métier de professeur de langues étrangères au secondaire, en tenant compte de l'éthique professionnelle appliquée.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Los conocimientos previos para cursar esta asignatura son los propios de los obtenidos con la licenciatura en filología de las lenguas extranjeras, ciencias de la comunicación o humanidades. Se exige un nivel de conocimiento B2 en lengua extranjera.

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.



- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias de lengua extranjera y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de una lengua extranjera, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias de lengua extranjera. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.

LEARNING OUTCOMES

Acquérir une connaissance générale de l'enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement secondaire, en tenant compte du contexte européen actuel.

Connaître, comprendre et apprécier la valeur éducative et culturelle de la langue étrangère et son enseignement/apprentissage au niveau socio-culturel et dans la vie quotidienne.

Connaître en général le cadre juridique dans lequel s'insèrent les compétences, les contenus et les apprentissages établis pour une langue étrangère dans l'enseignement secondaire, et leur application dans différents domaines.

Connaître et apprécier le métier de professeur de langues étrangères au Secondaire à partir de l'éthique professionnelle appliquée.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. 1. Les sciences du langage et la compétence communicative. Rapprochement historique et épistémologique.

**2. 2. Éducation multilingue.****3. 3. Attention à la diversité dans l'apprentissage multilingue. Attention à la diversité dans l'apprentissage multilingue.****4. 4. Le professeur de langues étrangères dans l'enseignement secondaire.****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	19,00	100
Theory classes	19,00	100
Tutorials	4,00	100
Group work	4,00	100
Other activities	2,00	100
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	40,00	0
Study and independent work	40,00	0
Resolution of case studies	2,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

Pour atteindre les objectifs de ce sujet, une méthodologie active sera utilisée qui rend l'implication des étudiants essentielle. Une approche critique des différents postulats théoriques proposés sera favorisée sans exclure les cours magistraux dont les élèves peuvent avoir besoin.

La pratique académique dans cette matière est structurée en plusieurs niveaux :

ACTIVITÉS PRÉSENTIELLES (45% DU VOLUME TOTAL DE TRAVAIL)**1. Cours théoriques-pratiques (30%)**



Des cours théoriques-pratiques en présentiel, dans lesquels les contenus du sujet seront travaillés, ils seront débattus et des activités seront réalisées à l'aide de diverses ressources pédagogiques.

2. Travail de groupe (10 %)

La réalisation des travaux a pour but de mettre en évidence l'importance du travail coopératif et de renforcer les apprentissages, en plus d'initier l'étudiant à l'activité de recherche, d'analyse et d'intériorisation de l'information, de favoriser les relations personnelles, et de partager des situations pour se rapprocher des contenus et au débat.

Les élèves feront un travail de recherche en petit groupe qui sera guidé et encadré par l'enseignant.

3. Tutorats (5%)

Des tutorats individuels et en groupe serviront à coordonner les étudiants dans les tâches individuelles et de groupe, et à évaluer les progrès individuels, les activités et la méthodologie d'enseignement.

Les travaux dirigés serviront également au suivi de l'expression orale, indispensable pour réussir le cours.

ACTIVITÉS NON PRÉSENTIELLES (55% DU VOLUME TOTAL DE TRAVAIL)

4. Étude et travail autonome (55%)

Préparation des tâches assignées (résumés, revues critiques, etc.) et réalisation du travail guidé spécifique. L'étudiant se concentrera sur la recherche, la localisation, l'analyse, la manipulation, l'élaboration et le traitement de l'information.

EVALUATION

L'évaluation du sujet sera matérialisée par :

- * Présence et participation aux séances en présentiel. L'assiduité est une condition essentielle pour réussir la matière.
- * Test écrit sur le contenu du cours
- * Réaliser les activités et tâches assignées, à savoir :
 - Présentation du travail
 - Réalisation des tâches

La non présence au 80% des classes entraînera la réalisation d'une épreuve d'évaluation en deuxième convocation, dans laquelle l'élève ne pourra pas obtenir plus d'un 6/10.



REFERENCES

Basic

- NUSSBAUM, L. et al. (2001); Didáctica de las lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria. Síntesis. Madrid.
- LOMAS C. OSORO, A y TUSÓN A. (1993); Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de las lenguas. Paidós. Barcelona.

Additional

- GONZÁLEZ NIETO, L. (2001); Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Lingüística para profesores. Cátedra. Madrid.