

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	40569
Name	Practicum. Technology and industrial processing
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	10.0
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Faculty of Teacher Training	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	78 - Practicum spec. Industrial processes and technology	Optional

Coordination

Name	Department
LLOPIS ALONSO, FRANCISCO	245 - Chemical Engineering

SUMMARY**English version is not available**

El Practicum de la especialidad pretende proporcionar al estudiante el contacto con la realidad escolar, favoreciendo procesos de toma de decisiones en situaciones de enseñanza y aprendizaje, así como favorecer la adquisición de habilidades sociales y de intervención educativa con el objetivo de que pueda responder eficazmente a cuestiones y problemáticas esenciales en el desempeño docente. En su proceso de desarrollo fundamentalmente se diferencian dos partes: una dirigida a la observación crítica de la realidad educativa y la otra dirigida básicamente hacia la experimentación de prácticas docentes de aula. Es en esta segunda parte donde el estudiante ha de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje propios de su especialidad. Los objetivos generales de la asignatura son los siguientes:



1. Observar y analizar de forma crítica el contexto escolar.
2. Comprender la normativa, funcionamiento y organización del centro escolar.
3. Desarrollar la colaboración con los profesionales de los centros de prácticas.
4. Diseñar, desarrollar y evaluar las intervenciones didácticas en el aula.
5. Reflexionar de forma crítica sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la calidad de la práctica docente.
6. Relacionar los conocimientos teórico-prácticos con las experiencias del practicum.
7. Analizar y valorar las experiencias observadas en los centros de prácticas.
8. Comprender el rol profesional del profesor.
9. Saber utilizar con criterio las TIC y los diferentes materiales para la enseñanza.
10. Adquirir habilidades sociales y competencias de intervención educativa para desempeñar con calidad la función docente.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.



- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
- Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.



- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.
- It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.
- It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.

LEARNING OUTCOMES

Acquire experience in the planning, development and evaluation of the corresponding subjects.

Demonstrate a good command of oral and written expression in teaching practice.

Master the skills and abilities necessary to foster a climate that facilitates learning and coexistence.

Participate in proposals for improvement in the different areas of action based on reflection based on practice.

Know how to apply the knowledge acquired and be able to solve problems in new or little-known environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their area of study.

Being able to integrate knowledge and face the complexity of making judgments, based on information that, being incomplete or limited, includes reflections on the social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments.

Know how to communicate their conclusions and the ultimate knowledge and reasons that support them to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous way.

Possess learning skills that allow permanent professional improvement.

Know the curricular contents corresponding to the subject of the specialty, as well as the body of didactic knowledge in turn of the respective teaching and learning processes.

Plan, develop and evaluate the teaching and learning process, promoting educational processes that facilitate the acquisition of the competences of the subject of the specialty, taking into account the level and previous training of the students, as well as their orientation, both individually as well as in collaboration with other teachers and professionals from the school.

Search, obtain, process and communicate information (oral, printed, audiovisual, digital or multimedia), transform it into knowledge and apply it in the teaching and learning processes in the subjects of the specialty studied. Acquire the knowledge and strategies to be able to program the areas and subjects of their teaching responsibility



Specify the curriculum to be implemented in a teaching school participating in the collective planning thereof; develop and apply both group/group and personalized didactic methodologies, adapted to the diversity of the student body.

Design and develop learning spaces with special attention to equity, emotional education and values, equal rights and opportunities between men and women, citizen training and respect for human rights that facilitate life in society, the decision making and building a sustainable future.

Acquire strategies to stimulate the effort of the students of the corresponding stage or area and promote their ability to learn by themselves and with others, and develop thinking and decision-making skills that facilitate autonomy, confidence and personal initiative.

Know the processes of interaction and communication in the classroom, master skills and social skills necessary to promote learning and coexistence in the classroom, and address discipline problems and conflict resolution.

Design and carry out formal and non-formal activities that contribute to making the school a place of participation and culture in the environment where it is located.

Develop the functions of tutoring and orientation of the students of the corresponding stage or area, in a collaborative and coordinated manner; inform and advise families on the teaching and learning process and on the personal, academic and professional orientation of their children.

Know the regulations and institutional organization of the educational system and quality improvement models applied in schools.

Participate in the evaluation, research and innovation of teaching and learning processes. Master strategies and procedures for the evaluation of student learning processes, as well as those for the evaluation of teaching processes.

Know and analyze the historical characteristics of the teaching profession, its current situation, perspectives and interrelation with the social reality of each era.

Know the business typology corresponding to the productive sectors and understand the organizational systems of companies.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Methodology for the observation and analysis of the teaching reality

2. Knowledge of the internship educational center

**3. The educational planning of the center and the specialty****4. Teaching practice observed in the classroom****5. The teaching intervention of the student in practices****6. Critical assessment of teaching and learning processes****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Internship		100
Attendance at events and external activities	200,00	0
Study and independent work	30,00	0
Preparation of practical classes and problem	20,00	0
TOTAL	250,00	

TEACHING METHODOLOGYActivities in the practice center

+ Supervised work: intervention in the classroom.

Participation of the students in the teaching and learning processes of the classroom assigned to the practice center. In the first phase of the practices, the tasks will focus on the observation of the educational reality in their center and on the knowledge and analysis of the teaching performance of the assigned tutor. In the second phase, the student's tasks will involve intervention in the classroom with different degrees of responsibility, under the supervision of the tutor.

+ Supervised work: group work in the practice center

The intern will participate in the meetings of the educational teams of which she is a part and will collaborate in innovation projects and extracurricular activities that the center develops. Likewise, she will attend all the meetings and activities organized so that the internship student knows in depth the educational reality of the internship center.

Tutorials



The periodic, individual and collective tutorials with the university tutors will serve as counseling for the students.

Meetings to exchange experiences

Sharing of experiences and reflections from the various stays at the practice center to contrast different situations experienced by the student body.

Study and autonomous work

The internship student from the perspective of the research teacher in the classroom will have to face the planning of their teaching interventions and the reflection after the action.

EVALUATION

The final score of the Practicum is obtained by means of the weighted arithmetic mean of the three previous qualifications:

- Evaluation of the tutor of the practice center 50%
- Qualification of the final report made by the student 25%
- Evaluation of the university tutor 25%

REFERENCES

Basic

- Reglament de Pràctiques Externes Curriculars del Màster en Professorat d'Educació Secundària. Universitat de València.
https://www.uv.es/msecundaria/Reglament_practiques_externes_curriculars.pdf

Additional

- CASSANY, D. (2021) El arte de dar clase: 553 Argumentos. Ed. Anagrama.
- CERVERA, N. (2022) ¿Eres El Profe Que Te Hubiera Gustado Tener?. Ed. Plataforma.
- LLAMAS MARTINEZ, I. (2022) Nuevas perspectivas y desafíos en el aula de Secundaria. Reflexiones didácticas en el contexto actual. Ed Octaedro.

FUERTES CAMACHO, T. (2011) La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de Docencia Universitaria, Vol.9 (3), 237 - 258



MORDEGLIA, C., MENGASCINI, A. S. (2014) Caracterización de prácticas experimentales en la escuela a partir del discurso de docentes de primaria y secundaria. Enseñanza de las Ciencias, 32 (2), pp. 71-89.

