

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40551
Nom	Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents a les especialitats d'empresa, comerç i turisme
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	16.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	59 - Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents a les especialitats d'empresa, comerç i turisme	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
VIVAS LOPEZ, SALVADOR	105 - Direcció d'Empreses 'Juan José Renau Piqueras'

RESUM

Com disciplina acadèmica la matèria s'incardina en el mòdul de didàctica específica del currículum del Màster Universitari en Professor/a de Educació Secundària, juntament amb les matèries Complements per a la Formació Disciplinar, Practicum de les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme i Innovació Docent i Iniciació a la Investigació Educativa.

Aquesta matèria constituïx un focus formatiu d'especial rellevància per al perfil professional del professorat perquè proporciona a l'estudiant formació imprescindible per a la seva intervenció en el procés educatiu en les etapes que li concerneixen. Más en concret, proporciona una visió eminentment pràctica de la didàctica en els mòduls professionals de les famílies professionals d'Empresa, Comerç i Turisme:



Aspectes didàctics generals

Desenvolupament de procediments i actituds i la seva concreció en la programació i implementació en l'aula.

Les diferents metodologies que amb caràcter general es poden aplicar.

Els recursos educatius necessaris.

Diferents mètodes d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Estratègia per a elaborar la programació didàctica d'un mòdul professional i de les seves unitats didàctiques.

Al costat de les altres matèries que configuren el mòdul genèric i el mòdul específic, pretén proporcionar al futur professor la formació necessària perquè aquest sigui capaç d'analitzar críticament la realitat educativa que s'ha d'exercir la seva labor, de resoldre problemes en un entorn complex i canviant i d'intervenir en el context educatiu que li competeix, com professional reflexiu i eficaç.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No es requereixen coneixements previs específics.

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.



- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Adquirir criteris de selecció i d'elaboració de materials educatius.
- Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i d'estímul a l'esforç.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer els currículums dels mòduls de l'especialitat, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge corresponents. Saber convertir els continguts dels currículums en eines -programes d'activitats i de treball- al servei dels objectius educatius i formatius dels mòduls. Identificar els problemes d'aprenentatge bàsics i comuns dels mòduls i idear estratègies per superar-los.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Conèixer l'atribució docent del professorat de les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme, i les diferents vies d'accés a la professió.

Conèixer el perfil de l'alumnat que accedeix a estudis de formació professional d'Administració, Comerç o Turisme.

Adquirir destresa en l'elaboració de la programació didàctica i d'unitats didàctiques en les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme.

Adquirir la capacitat d'aplicar els coneixements adquirits per a resoldre problemes en el context d'ensenyament-aprenentatge.



Conèixer els aspectes didàctics dels mòduls professionals de les famílies Professionals d'Administració, Comerç i Turisme.

Adquirir destresa en el disseny de procediments per a realitzar tasques o resoldre problemes específics en els mòduls professionals de les famílies d'Administració, Comerç i Turisme.

Desenvolupar actituds i habilitats per al treball cooperatiu i saber comunicar les conclusions.

Distingir alternatives metodològiques per a l'aprenentatge de continguts de diferents mòduls de les famílies d'Administració, Comerç i Turisme.

Conèixer els recursos didàctics més adequats al procés d'ensenyament-aprenentatge en les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme, identificant els més adequats per a una unitat didàctica concreta.

Reconèixer la importància del paper del tutor en els seus vessants d'orientador escolar i orientador professional.

Identificar estratègies per a atendre als alumnes amb necessitats educatives especials.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. NORMATIVA BÀSICA

- 1.1. Antecedents històrics i legislatius de la FP a Espanya en les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme.
- 1.2. Formació Professional. Llei Orgànica 5/2002 i desenvolupament legislatiu. INCUAL.
- 1.3. Organització acadèmica de la FP.
- 1.4 FP dual i FP a distància.
- 1.5. La FCT a les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme.
- 1.6. Plurilingüisme en les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme.

2. OFERTA FORMATIVA DE LES ESPECIALITATS D'EMPRESA, COMERÇ I TURISME

- 2.1. Estructura dels reials decrets reguladors d'un títol. Currículum.
- 2.2. Cicles formatius d'Administració i Gestió.
- 2.3. Cicles formatius de Comerç i Màrqueting.
- 2.4. Cicles formatius d'Hostaleria i Turisme.
- 2.5. FP Bàsica de les famílies professionals de les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme.

**3. METODOLOGIA I RECURSOS**

- 3.1. Metodologia i Recursos.
- 3.2. Recursos didàctics.
- 3.3. Mètodes d'aprenentatge i ensenyament.
- 3.4. Metodologia TILC en LE.
- 3.5. Activitats externes.

4. PROGRAMES EUROPEUS

- 4.1. Etwinning.
- 4.2. Programes europeus.
- 4.3. Europass.

5. EL PROFESSOR DE FP DE LES ESPECIALITATS D'EMPRESA, COMERÇ I TURISME

- 5.1. El professor de FP de les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme.
- 5.2. El concurs-oposició.
- 5.3. El treball del professor de FP.
- 5.4. Altres especialitats relacionades.

6. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

- 6.1. Aspectes teòrics de la programació didàctica.
- 6.2. Nivells de concreció curricular.
- 6.3. La programació didàctica en Formació Professional.
- 6.4. Elaboració d'unitats didàctiques.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	50,00	100
Classes de teoria	50,00	100
Tutories reglades	20,00	100
Treball en grup	20,00	100
Altres activitats	8,00	100
Elaboració de treballs en grup	80,00	0
Estudi i treball autònom	92,00	0
Lectures de material complementari	20,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00	0
Preparació de classes de teoria	20,00	0



Preparació de classes pràctiques i de problemes	30,00	0
TOTAL	420,00	

METODOLOGIA DOCENT

En funció de les competències, dels objectius d'aprenentatge i dels continguts de la matèria s'utilitzaran diversos mètodes: metodologia expositiva, treball cooperatiu, discussió en grup, comentari de text, activitats pràctiques i d'aplicació individuals i grupals, etc. S'utilitzarà una metodologia participativa i dinàmica amb la finalitat de promoure la implicació i la participació de les alumnes i els alumnes en les classes, incloent explicacions del professorat per a clarificar els pressupostos teòrics. S'usarà el debat quan escaigui i es desenvoluparan treballs pràctics, exposicions i projectes de diversa índole relacionats amb la professió docent i amb la temàtica de l'assignatura.

AVALUACIÓ

La normativa del màster determina el seu **caràcter presencial**, per la qual cosa **és obligatòria l'assistència a les classes i altres activitats lectives que es programen en aquesta matèria. En la qualificació final de les dues convocatòries anuals de la matèria es valorarà especialment aquest aspecte.**

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat (en cadascuna de les unitats didàctiques) es realitzarà combinant diferents tipus d'informació, vinculada a les diferents activitats que els alumnes desenvoluparan en el mòdul. Els criteris i procediments d'avaluació seran:

- a) Assistència, participació i implicació activa en classe: 20%
- b) Activitats i treballs: 40%
- c) Prova de control: 40 %

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Berenguer, C. (2016): "Acerca de la utilidad del aula invertida o 'flipped classroom'". En Tortosa, M., Grau, S. y Álvarez, J. (eds.): XIV Jornadas de Redes de Investigación en docencia universitaria. Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares; pp. 1466-1480. Alacant: Universitat d'Alacant.
- Blas, F.A. (2007): Las competencias profesionales en la formación profesional. Madrid: Alianza Editorial.



- García, A. (2017): El aprendizaje basado en problemas como experiencia de innovación y mejora docente universitarias. Madrid: Síntesis.
- Homs, O. (2008): La Formación Profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Larmer, J. (2015): Setting the standards form project based learning: a proven approach to rigorous classroom instruction. Virginia: Alexandria.
- Marsh, D. (2010): CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press: Cambridge.
- Osterwalder, A. (2011): Generación de modelos de negocio. Barcelona: Deusto.
- Solbes, R. (2014): Programaciones didácticas para formación profesional. Valencia: Nau Llibres.
- Usan, P. y Saavedra, C (2020): Gamificación educativa. Zaragoza: Pregunta Ediciones.
- Usan P. y Saavedra, C. (2020): Metodologías activas en el aula. Zaragoza: Pregunta Ediciones.
- Wasserman, S. (2013): El estudio de casos como método de enseñanza. Madrid: Amorrortu.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

Es mantenen els continguts recollits en la guia docent (GD) original de la matèria.

2.- Volum de treball i planificació temporal de la docència

Degut a la modalitat híbrida de docència aprovada per la CCA del màster, incrementem el temps de dedicació dels estudiants al desenvolupament d'activitats no presencials respecte a la GD original. Les 64 hores de classes presencials que s'hi redueixen s'afegixen al volum del treball no presencial.

Activitat	Addenda guia docent	
	Hores	% Presencials
Activitats pràctiques en aula	32	100
Classes de teoria	32	100



Elaboració de treballs en grup	80	0
Estudi i treball autònom	124	0
Preparació d'activitats d'avaluació	62	0
Preparació de classes de teoria	20	0
Resolució de casos pràctics	30	0
Total	370	-

3.- Metodologia docent

Respectant els principis bàsics destacats en la guia docent original, el model de docència híbrid planteja que cada setmana assisteixen presencialment la meitat dels alumnes del grup a les classes. Mentre l'altra meitat treballarà autònomament desenvolupant activitats i/o tasques i/o lectures preparades pel professorat. La setmana següent s'invertirà la dinàmica presència vs. online entre ell@s. Les tasques, activitats i/o lectures desenvolupades de manera autònoma no presencial durant una setmana es posaran en comú en la següent classe presencial.

Durant les setmanes de treball autònom no presencial la manera prioritària de contactar amb el professor és la tutoria virtual (via comptes d'email de la UV).

4.- Avaluació

Es mantenen els requeriments i evidències d'avaluació considerades en la GD original, així com el pes relatiu de les mateixes en la qualificació final de la matèria. En la segona convocatòria les activitats d'aprenentatge d'aula i de treball autònom continuen considerant-se no recuperables.



5.- Bibliografia

Es manté la bibliografia considerada en la GD original.

