VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Course Guide
40551 Learning and teaching subjects in the specialties of business, trade and tourism

COURSE DATA

Data Subject	
Code	40551
Name	Learning and teaching subjects in the specialties of business, trade and tourism
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	16.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Faculty of Teacher Training	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	59 - Learning and teaching subjects in the specialties of business, trade and tourism	Optional

Coordination

Name	Department
VIVAS LOPEZ, SALVADOR	105 - Business Administration 'Juan José Renau Piqueras'

SUMMARY

English version is not available

Como disciplina académica, la materia se incardina en el módulo de didáctica específica del currículo del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, junto con las materias *Complementos para la Formación Disciplinar*, *Practicum de las especialidades de Empresa, Comercio y Turismo* e *Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa*.

Esta materia constituye un foco formativo de especial relevancia para el perfil profesional del profesorado porque proporciona al estudiante formación imprescindible para su intervención en el proceso educativo en las etapas que le conciernen. Más en concreto, proporciona una visión eminentemente práctica de la didáctica en los módulos profesionales de las familias profesionales de Empresa, Comercio y Turismo:

- Aspectos didácticos generales
- Desarrollo de procedimientos y actitudes y su concreción en la programación e implementación en el aula.
- Las diferentes metodologías que con carácter general se pueden aplicar.
- Los recursos educativos necesarios.
- Diferentes métodos de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Estrategia para elaborar la programación didáctica de un módulo profesional y de sus unidades didácticas.

Junto a las otras materias que configuran el módulo genérico y el módulo específico, pretende proporcionar al futuro profesor la formación necesaria para que éste sea capaz de analizar críticamente la realidad educativa en que se ha de ejercer su labor, de resolver problemas en un entorno complejo y cambiante y de intervenir en el contexto educativo que le compete, como profesional reflexivo y eficaz.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se requieren conocimientos previos específicos.

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- Conocer los currículos de los módulos de la especialidad, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas programas de actividades y de trabajo al servicio de los objetivos educativos y formativos de los módulos. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de los módulos e idear estrategias para superarlos.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	50,00	100
Theory classes	50,00	100
Tutorials	20,00	100
Group work	20,00	100
Other activities	8,00	100
Development of group work	80,00	0
Study and independent work	92,00	0
Readings supplementary material	20,00	0
Preparation of evaluation activities	30,00	0
Preparing lectures	20,00	0
Preparation of practical classes and problem	30,00	0
TOTAL	**420,00**	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Arbizu, F. (1998): La formación profesional específica: claves para el desarrollo curricular. Madrid: Santillana.
- Blas, F.A. (2007): Las competencias profesionales en la formación profesional. Madrid: Alianza Editorial.
- De Miguel, M., et al. (2006): Metodologías de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid: Alianza Edioial.

- Escudero, J.M. (ed.) et.al. (1999): Diseño, desarrollo e innovación del curriculum. Madrid: Síntesis.
- Gargallo, B. (2000): Procedimientos. Estrategias de Aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evol ución. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Gimeno, J. y Pérez-Gómez (2008): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- Homs, O. (2008): La formación profesional en Espaaña. Hacia la sociedad del conocimiento. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Muro, J.M. (2008): Programación y unidades didácticas en formación profesional. Alcalá de Guadaira (Sevilla): MAD.
- Parcerisa, A. (1996): Materiales curiculares. Cónmo elaborarlos y usarlos. Barcelona: Editorial Rabó de Serveis Pedogògics.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010): Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Pearson, Madrid.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Continguts

Es mantenen els continguts inicialment programats a la GD.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

En la segona part del període lectiu, els alumnes fan una programación didáctica i alguna unitat didàctia, per la qual cosa l'exigència cognitiva o concpetual és menys exigent. Per aquest motiu, es fan dues sessions per videoconferència (o més si calgueren) i faig un seguirment del treball que periòdicament han de fer i que han de pujar a l'aula virtual.Hi ha un comunicació fluïda amb els alumnes mitjançant el correu electrònic.

3. Metodología docent

1. Pujada de materials a l'Aula virtual

2. Proposta d'activitats per aula virtual

3. Videoconferència

4. Desenvolupament de projectes (programació didàctica i unitat didàctica)5. Tutories per correu electrònic i per videoconferència si l'alumne o la situació ho requereix.

4. Avaluació

Hi haurà un increment del pes de l'avaluació continua. La qualificació respondrà a aquestes ponderacions:
a) Assistència, participació i implicació activa en classe: 20%b) Activitats i treballs: 40%c) Prova de control: 40 % (Es va fer una prova de control en gener que suposa un 20% i es farà una altra en finalitzar el calendari docent)

Pel que fa a la segona convocatòria, se seguirà igualment allò indicat a la guia docent i les suggeriments aprovats per la CCA i coordinació de les modalitats del Màster. És a dir, l'alumnat serà convocat a una prova en línia, que suposarà un percentatge mínim del 50% de la nota final, on cal reflectir també les tasques practiques no recuperables.

5. Bibliografia

La bibliografia recomanada es manté. No es requereix pràcticament la consulta bibliogràfica. Es va a treballar sobre tot amb normes jurídiques i publicacions que hi ha a la web.