

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	40549
<b>Nom</b>	Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en les especialitats de serveis socioculturals i a la comunitat
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2020 - 2021

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Servei d'Estudiants-Màster	1	Anual

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	57 - Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en les especialitats de serveis socioculturals i a la comunitat	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
DE RAMON FELGUERA, DAVINIA	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació
JIMENEZ ANTOLIN, MARIA DEL CARMEN	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
SENENT SANCHEZ, JOAN M.	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

**RESUM**



La matèria Innovació Docent i Iniciació a la Investigació Educativa en Serveis socioculturals i a la Comunitat està dissenyada perquè formi un tot amb les altres matèries del mòdul, Complementes per a la Formació Disciplinària i Aprenentatge i Ensenyament dels Serveis Socioculturals. En aquesta matèria s'aborda l'anàlisi de l'activitat dels professors de Serveis Socioculturals des de dues perspectives complementàries que són imprescindibles per a desenvolupar propostes eficaces i innovadores d'ensenyament d'aquestes assignatures:

- La innovació docent és una peça imprescindible per a la millora de la qualitat de l'ensenyament. La recerca de noves i millors formes d'ensenyament no ha de fer-se de manera intuïtiva, sinó fonamentada en coneixements didàctics que es tradueixin en metodologies d'ensenyament, procediments d'elaboració de materials per a l'aula i estils de treball en classe adequats a les característiques dels estudiants i dels continguts de l'especialitat. En aquesta matèria es plantejaran les línies actuals en la innovació docent i els recursos que poden utilitzar-se en la mateixa.

- La investigació educativa és un complement imprescindible per a l'adequat desenvolupament de la innovació docent. En aquesta matèria es farà una introducció a la investigació educativa i criteris de qualitat, revisant els seus principals mètodes, que ha de servir com base per a futurs aprofundiments dels professors mitjançant la seva participació en projectes d'innovació i investigació didàctica.

Al costat de les altres matèries que configuren els mòduls Genèric, Específic i Practicum, aquesta té com objectiu proporcionar al futur professor la formació necessària perquè sigui capaç d'analitzar críticament la realitat educativa que s'ha d'exercir la seva labor, de resoldre problemes d'ensenyament i aprenentatge en un entorn complex i canviant i d'intervenir en el context educatiu que li competeix, com professional reflexiu, innovador i eficaç.

## CONEXIMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

No es requereixen

## COMPETÈNCIES



**2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1**

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- Analitzar críticament l'acompliment de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.
- Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar-hi alternatives i solucions.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.
- Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Conèixer i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de les matèries de l'especialitat.

**RESULTATS DE L'APRENTATGE**



- 1.- Conèixer els conceptes i característiques bàsics de la investigació educativa aplicats a la investigació de la docència dels Serveis Socioculturals.
- 2.- Conèixer els models d'investigació educativa i la relació entre ells, i com integrar-los en la investigació de la docència dels Serveis Socioculturals.
- 3.- Saber les fases del Procés General d'Investigació Educativa i implementar-les en la investigació de la docència dels Serveis Socioculturals.
- 4.- Conèixer els diferents dissenys d'investigació educatius i les seves característiques, i integrar-los en la investigació de la docència dels Serveis Socioculturals.
- 5.- Ser capaç d'analitzar críticament informes i projectes d'investigació educativa, a partir dels criteris de qualitat de la investigació educativa, i inserir-los en la investigació de la docència dels Serveis Socioculturals.
- 6.- Dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació educativa, tant en l'aula com en el centre, per a la investigació de la docència dels Serveis Socioculturals.
- 7.- Dissenyar i implementar una investigació educativa relacionada amb la docència dels Serveis Socioculturals.
- 8.- Actuar èticament en la investigació educativa: ser ètic amb un mateix i amb els altres.
- 9.- Iniciar als estudiants en el disseny de materials d'ensenyament dels serveis Socioculturals dintre de la Formació Professional, aplicant metodologies innovadores mitjançant l'adequada combinació de continguts i de Didàctica d'aquestes matèries.
- 10.- Aprendre a planificar, dissenyar, organitzar, desenvolupar i avaluar propostes innovadores d'ensenyament dels Serveis socioculturals.
- 11.- Conèixer les principals metodologies utilitzades en un ensenyament secundari innovadora, així com les seves repercussions a nivell de materials i espais-temps.
- 12.- Estar al corrent del plantejament de les competències bàsiques en l'educació secundària i les seves conseqüències respecte a metodologies i professorat.
- 13.- Introduir als futurs professors en les principals metodologies d'investigació en Didàctica de la Intervenció socioeducativa i estudiar els criteris actuals de qualitat de la investigació en aquest àrea.





14.- Presentar **les principals** línies d'investigació en Intervenció socioeducativa relacionades amb **l'especialitat** de Formació Professional que desenvolupem.

15.-Conèixer **les fonts** d'informació **sobre aquestes** línies d'investigació (en particular **les disponibles** en internet) i estudiar **els resultats** d'investigacions **més rellevants**.

16.-Analitzar **els recursos** que pot utilitzar el professor de Formació Professional en **aquesta** especialitat dintre de **les classes** de la seva especialitat.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. La investigació educativa.

Objectius. Models de l'investigació educativa i la seua relació. Aplicació a la docència dels Serveis socioculturals.

### 2. Procés general de la investigació educativa.

Plantejament del problema. Revisió de la literatura. Formulació d'objectius i hipòtesi: variables. Disseny de la investigació. Selecció de les unitats d'anàlisi. Mètodes de recollida de la informació: escales de mesura i criteris de bondat de la mesura. Anàlisi de la informació. Conclusions. L'informe d'investigació. Aplicació a la docència dels serveis socioculturals.

### 3. Criteris de qualitat de la investigació educativa.

Perspectiva quantitativa. Perspectiva qualitativa. Aplicació a la docència dels serveis socioculturals.

### 4. Dissenys en Investigació educativa.

Característiques i classificació del dissenys. Aplicació a la docència dels serveis socioculturals.

### 5. Projectes i informes en Investigació educativa: disseny, desenvolupament i anàlisi.

### 6. La innovació docent en els serveis socioculturals

Criteris d'innovació. Metodologies preferents en l'ensenyament dels serveis socioculturals: el aprenentatge cooperatiu, les metodologies lúdiques, la investigació acció, projectes, resolució de problemes. Recursos i materials.

**7. Repercució del plantejament de les competències bàsiques en l'educació.**

Història i plantejament general de la CCBB. Anàlisi de les competències en l'especialitat de serveis socioculturals. Plantejaments bàsics de la programació en competències.

**8. Fonts de documentació en intervenció socioeducativa.**

Webs de recursos. Associacions. Publicacions. Bibliografia.

**9. La formació i investigació dels professionals dels serveis socioculturals en una perspectiva internacional.**

Plantejaments. Models formatius. Associacions internacionals. Disseny i desenvolupament de projectes. Espais i estratègies per a la formació continua i el desenvolupament professional.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	19,00	100
Classes de teoria	19,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Treball en grup	4,00	100
Altres activitats	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	40,00	0
Estudi i treball autònom	42,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGIA DOCENT**



Les classes tindran un caràcter **teòric-pràctic**, en el qual es incorporà **tant la teoria com la pràctica de forma conjunta**. Per tant, en funció de **les** competències, dels **objectius** d'aprenentatge i dels **continguts** s'utilitzaran diversos mètodes d'ensenyament: metodologia expositiva, **treball** cooperatiu, discussió en grup, comentari de text, activitats **pràctiques** i d'aplicació individuals i grupals, etc.

S'emprarà **una** metodologia participativa i **dinàmica** amb **la** finalitat de promoure **la** implicació i **la** participació de **les** alumnes i **els** alumnes en **les** classes, incloent explicacions del professorat **per** a clarificar **els** **pressupostos** teòrics. Per això, es fomentarà l'aprenentatge cooperatiu **per** a l'**elaboració** d'un **treball** o treballs **sobre** **continguts** de **la** matèria. Es desenvoluparan **debats**, treballs pràctics, exposicions i projectes de diversa índole relacionats amb **la** professió **docent** i amb **la** temàtica de **la** matèria.

Cada **docent** especificarà **els** **materials** i textos **que** caldrà llegir i comentar **per** a l'**estudi** de **la** matèria. Això s'indicarà a l'alumnat al començament de **la** matèria.

## **AVALUACIÓ**

**La normativa** del màster **determina** el seu caràcter presencial, per la qual cosa és obligatòria **l'assistència** a **les** classes i **altres** activitats lectives **que** es **programen** en **aquesta** matèria. En **la** qualificació **final** en **les** dues convocatòries anuals d'examen es valoraran **la** participació en **la** **dinàmica** de classe i **els** treballs presentats al llarg del curs.

**L'avaluació** de l'**adquisició** de **les** competències per **part** de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions (proves orals i/o escrites, treballs individuals, treballs en grup, etc.), vinculades a **les** diferents activitats **que** **els** alumnes desenvoluparan en el mòdul.

**Els professors** dels dos blocs de **l'assignatura**, -Investigació i Innovació-, concretaran en classe, **les formes**, procediments i ponderació dels diversos instruments d'avaluació.

## **REFERÈNCIES**

### **Bàsiques**

- ADELL, J. (1998): "Redes y educación". En J. de PABLOS y J. JIMÉNEZ (Coords.): Nuevas Tecnologías, Comunicación Audiovisual y Educación. Barcelona: CEDECS. 177-212.
- AGUADED J.I. Y MARTÍNEZ-SALANOVA, E. (1998); «Medios, recursos y tecnología didáctica para la formación profesional ocupacional». Edita Facep. Federación Andaluza de Centros de Estudios Privados.
- AGUERRONDO, Inés. Formación de docentes para la innovación pedagógica. Seminario Internacional Los Formadores de Jóvenes en América Latina. OIE.
- ALMERICH, G., ORELLANA, N. SUÁREZ, J.M., ALIAGA, F. M. Y BO, R. M. (2010). Iniciación a la Investigación Educativa para el profesorado de secundaria. Valencia: Palmero Ediciones.



- BISQUERRA, R. (2000). Métodos de Investigación Educativa. Guía práctica. Ceac. Barcelona.
- BISQUERRA, R. (2004). (Coord.) Metodología de la Investigación Educativa. La Muralla. Madrid.
- CABERO, J. (2000); "Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación: aportaciones a la enseñanza". En Cabero, J. (editor): Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Síntesis. Madrid.
- CASAL, Joaquín; COLOMÉ, Francesc; COMAS, Mercé (2003); La interrelación de los tres subsistemas de formación profesional en España. Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo. Madrid. Disponible en: [http://www.oei.es/pdfs/interrelacion\\_subistemas\\_fp\\_espana.pdf](http://www.oei.es/pdfs/interrelacion_subistemas_fp_espana.pdf)
- COHEN, L. Y MANION, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. La Muralla. Madrid.
- DOMÍNGUEZ, G. (2000). Las nuevas tecnologías y la formación continua. Más allá de instrumentos o herramientas. Hacia una nueva cultura de la formación y su organización. En J. CABERO y otros (Coords.). Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Kronos. Sevilla.
- ELICHIRY, N. (1998); Sistematización de proyectos educativos innovadores financiados por la Fundación Kellogg en Argentina. Fundación W. K. Kellogg. Buenos Aires.
- ELLIOT, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata. Madrid.
- INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (2008); Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Ministerio de Educación y Ciencia Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL). Madrid. Disponible en: [http://www.mepsyd.es/educa/incual/pdf/CNCP\\_03\\_08\\_esp\\_ing.pdf](http://www.mepsyd.es/educa/incual/pdf/CNCP_03_08_esp_ing.pdf)
- LATORRE, A., DEL RINCÓN, D., Y ARNAL, J. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Hurtado ediciones. Barcelona.
- MCMILLAN, J. H. Y SCHUMACHER, S. (2005). Investigación Educativa. Pearson Educación. Madrid.
- NEIRA, Domingo (2004); Innovación vs Globalización. Tórculo Ediciones. Santiago de Compostela.
- RODRÍGUEZ, G., GIL, J. Y GARCÍA, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Aljibe. Málaga.
- SANDÍN ESTEBAN, M. P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill. Madrid.
- STENHOUSE, L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Morata. Madrid.
- TÓJAR HURTADO, J. C. (2006). Investigación Cualitativa. Comprender y actuar. La Muralla. Madrid.
- VÉLEZ VALERO, Rosi y FERNÁNDEZ GARRIDO, Mª Llanos (2003); Servicios a la comunidad. Integración Social. Editorial MAD. Sevilla
- VV. AA. (2003); Servicios a la comunidad. Supuestos prácticos. Editorial MAD. Sevilla.
- WALKER, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación. Morata. Madrid.

## ADDENDA COVID-19

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**

### 1.- Continguts

Es mantenen tots els continguts inicialment programats en la guia docent

### 2.- Volum de treball i planificació temporal de la docència

La guia docent preveia 48 hores de classes teòric/pràctiques presencials, així com 102 hores no presencials d'assistència a esdeveniments i activitats externes, treball en grup, treball individual, estudi autònom, lectures, preparació de classes i preparació d'avaluació.





Les activitats presencials es reorganitzen aprofitant diversos formats virtuals en què es prima la qualitat dels continguts i la interacció entre els estudiants i amb les professores. Així, s'utilitzaran videoconferències sincròniques, asincròniques i presentacions. Es mantenen les tutories per mitjà de comunicació telemàtica amb l'alumnat a través de correu electrònic i Aula virtual. D'altra banda, es podran obrir fòrums de debat sobre les lectures i continguts dels temes i s'habilitaran tasques pautades en aula virtual.

Per tant, el volum del treball es distribuïx de la manera següent:

Pràctiques en aula 19

Classes de teoria 19

Tutories reglades 4

Treballs en grup 4

Altres activitats 2

Elaboració de treballs en grup 20

Elaboració de treballs individuals 40

Estudi i treball autònom 42

### **3.- Metodologia Docent**

- . Es pujaran a l'Aula Virtual materials per a comprendre cada un dels continguts, sent els mateixos ja previstos en la guia original per a la docència presencial i completant-los amb més documents.
- . Es proposaran activitats per Aula Virtual per mitjà de creació de tasques que han de completar en funció dels temps acordats.
- . Es realitzaran videoconferències síncrones i asíncrones en l'aula virtual utilitzant com a suport principal Blackboard Collaborate.
- . Es podran pujar a l'Aula Virtual transparències.
- . Es podrà potenciar la utilització del fòrum de l'aula virtual per a debatre sobre continguts de l'assignatura.
- . Es mantindran les tutories virtuals a través del correu electrònic, complementades amb videoconferències si fóra necessari.
- . S'intercanviaran correus electrònics amb el delegat de la classe per a conèixer la visió general del grup, així com dubtes y/o reflexions.
- . Es comprovarà que tots els estudiants disposen de mitjans per a treballar virtualment i si es detecta alguna dificultat es podrà resoldre de manera individual.

### **4.- Avaluació**



L'avaluació serà fonamentalment continua a través de treballs, exposicions, la participació presencial en les activitats de classe i de cara a la segona convocatòria l'examen, si es dóna el cas de no haver realitzat les activitats previstes en l'avaluació contínua. L'avaluació es planteja des d'una previsió de docència presencial, adaptant-se al format virtual si les circumstàncies ho requeriren.

S'incrementarà la preparació de les activitats realitzades per l'alumnat de manera autònoma a partir de la lectura de materials, exposicions i debats en l'aula virtual, així com de la prova escrita on-line. Tant en les pràctiques com en la prova, l'alumnat ha de demostrar el domini i capacitat de síntesi dels continguts teoricopràctics sobre la matèria a partir dels materials pujats a l'aula virtual i que considerin pertinents en un temps limitat per a això. S'afavorirà en tot moment el treball col·laboratiu entre estudiants, de manera que durant el període de classes hi hagi relació amb els companys i companyes i amb el professorat.

