



COURSE DATA

Data Subject

Code	40549
Name	Teaching innovations and introduction to education research in socio-cultural and community services
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Student Information Service-Master	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	57 - Teaching innovation and introduction to educational research in the specialties of socio-cultural and community services	Optional

Coordination

Name	Department
DE RAMON FELGUERA, DAVINIA	120 - Comparative Education and History of Education
JIMENEZ ANTOLIN, MARIA DEL CARMEN	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment
SENET SANCHEZ, JOAN M.	120 - Comparative Education and History of Education

SUMMARY

English version is not available

La materia *Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Servicios socioculturales y a la Comunidad* está diseñada para que forme un todo con las otras materias del módulo, Complementos para la Formación Disciplinar y Aprendizaje y Enseñanza de los Servicios Socioculturales. En esta materia se aborda el análisis de la actividad de los profesores de Servicios Socioculturales desde dos perspectivas complementarias que son imprescindibles para desarrollar propuestas eficaces e innovadoras de enseñanza de dichas asignaturas:



- La innovación docente es una pieza imprescindible para la mejora de la calidad de la enseñanza. La búsqueda de nuevas y mejores formas de enseñanza no debe hacerse de manera intuitiva, sino fundamentada en conocimientos didácticos que se traduzcan en metodologías de enseñanza, procedimientos de elaboración de materiales para el aula y estilos de trabajo en clase adecuados a las características de los estudiantes y de los contenidos de la especialidad. En esta materia se plantearán las líneas actuales en la innovación docente y los recursos que pueden utilizarse en la misma.

- La investigación educativa es un complemento imprescindible para el adecuado desarrollo de la innovación docente. En esta materia se hará una introducción a la investigación educativa y criterios de calidad, revisando sus principales métodos, que debe servir como base para futuras profundizaciones de los profesores mediante su participación en proyectos de innovación e investigación didáctica.

Junto a las otras materias que configuran los módulos Genérico, Específico y Prácticum, ésta tiene como objetivo proporcionar al futuro profesor la formación necesaria para que sea capaz de analizar críticamente la realidad educativa en que se ha de ejercer su labor, de resolver problemas de enseñanza y aprendizaje en un entorno complejo y cambiante y de intervenir en el contexto educativo que le compete, como profesional reflexivo, innovador y eficaz.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se requieren

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.



- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de la especialidad.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available



1. Conocer los conceptos y características básicos de la investigación educativa aplicados a la investigación de la docencia de los Servicios Socioculturales.
2. Conocer los modelos de investigación educativa y la relación entre ellos, y cómo integrarlos en la investigación de la docencia de los Servicios Socioculturales.
3. Saber las fases del Proceso General de Investigación Educativa e implementarlas en la investigación de la docencia de los Servicios Socioculturales.
4. Conocer los diferentes diseños de investigación educativos y sus características, e integrarlos en la investigación de la docencia de los Servicios Socioculturales.
5. Ser capaz de analizar críticamente informes y proyectos de investigación educativa, a partir de los criterios de calidad de la investigación educativa, e insertarlos en la investigación de la docencia de los Servicios Socioculturales.
6. Diseñar y desarrollar proyectos de investigación educativa, tanto en el aula como en el centro, para la investigación de la docencia de los Servicios Socioculturales.
7. Diseñar e implementar una investigación educativa relacionada con la docencia de los Servicios Socioculturales.
8. Actuar éticamente en la investigación educativa: ser ético con uno mismo y con los demás.
9. Iniciar a los estudiantes en el diseño de materiales de enseñanza de los servicios Socioculturales dentro de la Formación Profesional, aplicando metodologías innovadoras mediante la adecuada combinación de contenidos y de Didáctica de estas materias.
10. Aprender a planificar, diseñar, organizar, desarrollar y evaluar propuestas innovadoras de enseñanza de los Servicios socioculturales.
11. Conocer las principales metodologías utilizadas en una enseñanza secundaria innovadora, así como sus repercusiones a nivel de materiales y espacios-tiempos.
12. Estar al corriente del planteamiento de las competencias básicas en la educación secundaria y sus consecuencias respecto a metodologías y profesorado.
13. Introducir a los futuros profesores en las principales metodologías de investigación en Didáctica de la Intervención socioeducativa y estudiar los criterios actuales de calidad de la investigación en este área.
14. Presentar las principales líneas de investigación en Intervención socioeducativa relacionadas con la especialidad de Formación Profesional que desarrollamos.
15. Conocer las fuentes de información sobre dichas líneas de investigación (en particular las disponibles en internet) y estudiar los resultados de investigaciones más relevantes.
16. Analizar los recursos que puede utilizar el profesor de Formación Profesional en esta especialidad dentro de las clases de su especialidad.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	19,00	100
Theory classes	19,00	100
Tutorials	4,00	100
Group work	4,00	100
Other activities	2,00	100
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	40,00	0
Study and independent work	42,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available**

Las clases tendrán un carácter teórico-práctico, en el que se incorporará tanto la teoría como la práctica de forma conjunta. Por lo tanto, en función de las competencias, de los objetivos de aprendizaje y de los contenidos se utilizarán diversos métodos de enseñanza: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, etc.

Se empleará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Por ello, se fomentará el aprendizaje cooperativo para la elaboración de un trabajo o trabajos sobre contenidos de la materia. Se desarrollarán debates, trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la materia.

Cada docente especificará los materiales y textos que será preciso leer y comentar para el estudio de la materia. Esto se indicará al alumnado al comienzo de la materia.

EVALUATION**English version is not available**

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final en las dos convocatorias anuales de examen se valorarán la participación en la dinámica de clase y los trabajos presentados a lo largo del curso.

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones (pruebas orales i/o escritas, trabajos individuales, trabajos en grupo, etc.), vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en el módulo.



Los profesores de los dos bloques de la asignatura, -Investigación e Innovación-, concretarán en clase, las formas, procedimientos y ponderación de los diversos instrumentos de evaluación.

Para superar la materia será necesario aprobar cada uno de los dos componentes: innovación e investigación.

REFERENCES

Basic

- ADELL, J. (1998): "Redes y educación". En J. de PABLOS y J. JIMÉNEZ (Coords.): Nuevas Tecnologías, Comunicación Audiovisual y Educación. Barcelona: CEDECS. 177-212.
- AGUADE J.I. Y MARTÍNEZ-SALANOVA, E. (1998); «Medios, recursos y tecnología didáctica para la formación profesional ocupacional». Edita Facep. Federación Andaluza de Centros de Estudios Privados.
- AGUERRONDO, Inés. Formación de docentes para la innovación pedagógica. Seminario Internacional Los Formadores de Jóvenes en América Latina. OIE.
- ALMERICH, G., ORELLANA, N. SUÁREZ, J.M., ALIAGA, F. M. Y BO, R. M. (2010). Iniciación a la Investigación Educativa para el profesorado de secundaria. Valencia: Palmero Ediciones.
- BISQUERRA, R. (2000). Métodos de Investigación Educativa. Guía práctica. Ceac. Barcelona.
- BISQUERRA, R. (2004). (Coord.) Metodología de la Investigación Educativa. La Muralla. Madrid.
- CABERO, J. (2000); "Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación: aportaciones a la enseñanza". En Cabero, J. (editor): Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Síntesis. Madrid.
- CASAL, Joaquím; COLOMÉ, Francesc; COMAS, Mercé (2003); La interrelación de los tres subsistemas de formación profesional en España. Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo. Madrid. Disponible en: http://www.oei.es/pdfs/interrelacion_subsistemas_fp_espana.pdf
- COHEN, L. Y MANION, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. La Muralla. Madrid.
- DOMÍNGUEZ, G. (2000). Las nuevas tecnologías y la formación continua. Más allá de instrumentos o herramientas. Hacia una nueva cultura de la formación y su organización. En J. CABERO y otros (Coords.). Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Kronos. Sevilla.
- ELICHIRY, N. (1998); Sistematización de proyectos educativos innovadores financiados por la Fundación Kellogg en Argentina. Fundación W. K. Kellogg. Buenos Aires.
- ELLIOT, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata. Madrid.
- INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (2008); Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Ministerio de Educación y Ciencia Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL). Madrid. Disponible en: http://www.mepsyd.es/educa/incual/pdf/CNCP_03_08_esp_ing.pdf
- LATORRE, A., DEL RINCÓN, D., Y ARNAL, J. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Hurtado ediciones. Barcelona.
- MCMILLAN, J. H. Y SCHUMACHER, S. (2005). Investigación Educativa. Pearson Educación. Madrid.
- NEIRA, Domingo (2004); Innovación vs Globalización. Tórculo Ediciones. Santiago de Compostela.
- RODRÍGUEZ, G., GIL, J. Y GARCÍA, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Aljibe. Málaga.
- SANDÍN ESTEBAN, M. P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill. Madrid.
- STENHOUSE, L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Morata. Madrid.
- TÓJAR HURTADO, J. C. (2006). Investigación Cualitativa. Comprender y actuar. La Muralla. Madrid.
- VÉLEZ VALERO, Rosi y FERNÁNDEZ GARRIDO, M^a Llanos (2003); Servicios a la comunidad. Integración Social. Editorial MAD. Sevilla



- VV. AA. (2003); Servicios a la comunidad. Supuestos prácticos. Editorial MAD. Sevilla.
- WALKER, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación. Morata. Madrid.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1.- Contents

All the contents initially programmed in the teaching guide are maintained.

2.- Volume of work and temporary planning of teaching

The teaching guide foresaw 48 hours of face-to-face theoretical / practical classes, as well as 102 non-contact hours of attendance at external events and activities, group work, individual work, autonomous study, readings, class preparation and assessment preparation. The face-to-face activities are reorganized taking advantage of various virtual formats in which the quality of the content and the interaction between the students and the teachers take precedence. Thus, synchronous, asynchronous videoconferences and presentations will be used. The tutorials are maintained through telematic communication with the students through email and virtual classroom. On the other hand, it will be possible to open debate forums on the readings and content of the topics and will set up tasks scheduled in the virtual classroom. Therefore, the volume of work is distributed as follows:

Classroom practice 19

Theory classes 19

Regulated tutoring 4

Group work 4

Other activities 2

Preparation of group work 20

Preparation of individual works 40

Self study and work 42

3.- Teaching methodology



- Materials to understand each of the contents will be uploaded to the Virtual Classroom, the same ones already foreseen in the original guide for face-to-face teaching and completing them with more documents.
- Activities will be proposed by Virtual Classroom by creating tasks that must be completed according to the agreed times.
- Synchronous and asynchronous videoconferences will be held in the virtual classroom using Blackboard Collaborate as the main support.
- Transparencies may be uploaded to the Virtual Classroom.
- It will be possible to promote the use of the virtual classroom forum to debate the contents of the subject.
- Virtual tutorials will be maintained via email, supplemented by videoconferences if necessary.
- Emails will be exchanged with the class delegate to find out the general vision of the group, as well as doubts and / or reflections.
- It will be verified that all the students have the means to work virtually and if any difficulty is detected it can be solved individually.

4.- Evaluation

The evaluation will be basically continuous through works, exhibitions, the participation in the class activities and in the face of the second call the exam, if it is the case of not having carried out the activities foreseen in the continuous evaluation. The evaluation will be based on a forecast of classroom teaching, adapting to the virtual format if the circumstances require it.

The preparation of the activities carried out by the students autonomously will be increased from the reading of materials, exhibitions and debates in the virtual classroom, as well as from the written test on-line. Both in the practices and in the test, the students have to demonstrate the mastery and synthesis capacity of the theoretical-practical contents on the subject from the materials uploaded to the virtual classroom and that are considered relevant in a limited time for it. Collaborative work between students will be favored at all times, so that during the class period there is a relationship with classmates and with teachers.