

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	40548
<b>Nom</b>	Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents a les especialitats de serveis sociocultura
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	16.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Magisteri	1	Anual

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	56 - Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents a les especialitats de serveis sociocultura	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
CAMPOS SANCHIS, MARIA LLUM	350 - Treball Social i Serveis Socials
DE RAMON FELGUERA, DAVINIA	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació
MARTINEZ AGUT, MARIA DEL PILAR	335 - Teoria de l'Educació

**RESUM**

L'assignatura *Aprenentatge i Ensenyament de les matèries de l'especialitat de Serveis Socioculturals i a la Comunitat* pretén introduir als alumnes/as en el coneixement de tots aquells aspectes metodològics i didàctics vinculats als processos d'ensenyament aprenentatge de cadascuna dels diferents Cicles Formatius que integren els diferents Títols i currículums de les especialitat de la Família Professional de Serveis Socioculturals i a la Comunitat, familiaritzant als alumnes/as en les destreses, habilitats, competències, coneixements, actituds i aptituds que tot procés d'ensenyament - aprenentatge requereix.

**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**Altres tipus de requisits****COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)****2024 - M.U. Prof.Educa.Secu**

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Buscar, obtenir, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.



- Adquirir estratègies para estimular el esforzo del alumnado de la etapa o ?àrea correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo ?y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que ?faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a ?hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ?ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la ?etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; ?informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y ?aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus ?hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos ?de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de ?evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los ?propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Adquirir criteris de selecció i d'elaboració de materials educatius.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las ?aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los ?procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como ?un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente ?participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y ?aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, ?adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de ?enseñanza y aprendizaje de la especialidades bio-sanitarias.
- Conocer los currículos de los módulos de la especialidad, así como ?el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de ?enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los ?contenidos de los currículos en herramientas ?programas de ?actividades y de trabajo? al servicio de los objetivos educativos y ?formativos de los módulos. Identificar los problemas de ?aprendizaje básicos y comunes de los módulos e idear estrategias ?para superarlos.

**RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)**

Desenvolupar un clima d'aula adequat que afavorisca la implicació dels estudiants i genere espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, la inclusió, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre hòmens i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

Conèixer els perfils professionals de cadascun dels Títols / Cicles Formatius de la Família Professional de Serveis Socioculturals i a la Comunitat: Atenció a Persones en Situació de Dependència (Cicle Formatiu de Grau Mitjà), Educació Infantil, Integració Social, Animació Sociocultural i Turística, Mediació Comunicativa i Promoció d'Igualtat de Gènere (Cicles Formatius de Grau Superior)

Visió holística de problemes i reptes a què ha de fer front la humanitat. Obstacles que hem de superar per a contribuir a la implicació ciutadana en la construcció d'un futur sostenible i l'èxit dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Ferramentes i materials per a treballar en l'aula la problemàtica de la Sostenibilitat i les mesures necessàries per a avançar cap a la transició a la sostenibilitat.

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

**1. Normativa reguladora de la formació professional i els seus diferents subsistemes.**

**2. Els perfils professionals de cadascun dels títols.**

**3. Les qualificacions professionals de la Família Professional de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.**

**5. La didàctica de les matèries de l'Especialitats de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.**

**6. Perfils de l'alumnat de formació professional en els Títols d'aquesta Família Professional.**

**7. Metodologies per a promoure l'aprenentatge i l'interés en les matèries de l'especialitat**



**8. Els contextos d'intervenció social i el seu ensenyament: anàlisi de la realitat, projectes de treball, visites i seminaris.**

**9. L'avaluació com element afavoridor de l'aprenentatge.**

**10. Recursos didàctics: entorns d'aprenentatge, recursos tecnològics i audiovisuals, mitjans de comunicació, activitats fora de l'aula, seminaris, classes magistrals.**

**11. Estratègies didàctiques per a la integració i la atenció a la diversitat de l'alumnat.**

**12. El currículum de les matèries de l'especialitat i la programació dels cursos.**

**13. Modalitats de formació a distància.**

## **VOLUM DE TREBALL**

<b>ACTIVITAT</b>	<b>Hores</b>	<b>% Presencial</b>
Classes teoricopràctiques	128,00	100
Elaboració de treballs en grup	40,00	0
Elaboració de treballs individuals	80,00	0
Estudi i treball autònom	60,00	0
Lectures de material complementari	30,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	20,00	0
Resolució de casos pràctics	32,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>400,00</b>	

## **METODOLOGIA DOCENT**

En funció dels objectius d'aprenentatge, dels continguts i de les competències s'utilitzaran diversos mètodes: metodologia expositiva, treball cooperatiu, discussió en grup, comentari de text, activitats pràctiques i d'aplicació individuals i grupals, etc. S'utilitzarà una metodologia participativa i dinàmica amb la finalitat de promoure la implicació i la participació de les alumnes i els alumnes en les classes, incloent explicacions del professorat per a clarificar els pressupostos teòrics. S'usarà el debat quan escaigui i es desenvoluparan treballs pràctics, exposicions i projectes de diversa índole relacionats amb la professió docent i amb la temàtica de l'assignatura.





## AVALUACIÓ

La normativa del màster determina el seu caràcter presencial, per la qual cosa és obligatòria l'assistència a les classes i altres activitats lectives que es programen en aquesta matèria. En la qualificació final en les dues convocatòries anuals d'examen es valoraran la participació en la dinàmica de classe i els treballs presentats al llarg del curs.

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els alumnes/as desenvoluparan en el mòdul. Els procediments d'avaluació seran:

- a) Participació en les sessions presencials i lliurament dels treballs individuals i grupals plantejats en les mateixes, així com exposicions realitzades i altres activitats. Les activitats i treballs atorgaran el 50% de la qualificació final.
- b) Participació en l'examen, que consistirà en la realització d'una prova oral i/o escrita que incorporarà els coneixements fonamentals de la matèria. El valor d'aquesta prova serà el 50% de la qualificació final.

Per a superar la matèria serà necessari aprovar cadascun dels dos components, a) i b).

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de l'Universitat de València.

## REFERÈNCIES

### Complementàries

- Aznar-Minguet, P. y Ull, M. A. (2012). La responsabilidad por un mundo sostenible: propuestas educativas a padres y profesores. Bilbao: Desclee des Brower.
- Murga, M. A. (2013). Desarrollo sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias. Madrid: UNED y Mc Graw Hill.
- Novo, M. (2003). Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Universitas.
- Novo, M. (2009). El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. Madrid: Editorial Humanitas.
- Novo, M. (2010). Despacio, despacio 20 razones para ir más lentos por la vida. Barcelona: Obelisco.
- Novo, M. (2017). El éxito vital. Apuntes sobre el arte del buen vivir. Barcelona: Kairós.
- UNESCO (2015). Replantear la Educación. Hacia un bien común mundial. París: UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- UNESCO (2017a). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. París: UNESCO.
- UNESCO (2017b). Orientaciones sobre la ciencia de la sostenibilidad en la investigación y la educación. 2017 / S C / S H S / 1 . Disponible en: [https://en.unesco.org/sites/default/files/sus\\_guidelines\\_spanish\\_f\\_0.pdf](https://en.unesco.org/sites/default/files/sus_guidelines_spanish_f_0.pdf)
- UNESCO (2017c). La educación transforma vidas. París: UNESCO. Disponible en:

