

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	40548
<b>Nombre</b>	Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes a las especialidades de servicios socioculturales y a la comunidad
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	16.0
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Facultad de Magisterio	1	Anual

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	56 - Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes a las especialidades de servicios sociocult	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
CAMPOS SANCHIS, MARIA LLUM	350 - Trabajo Social y Servicios Sociales
DE RAMON FELGUERA, DAVINIA	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación
MARTINEZ AGUT, MARIA DEL PILAR	335 - Teoría de la Educación

**RESUMEN**

La asignatura *Aprendizaje y Enseñanza de las materias de la especialidad de Servicios Socioculturales y a la Comunidad* pretende introducir a los alumnos/as en el conocimiento de todos aquellos aspectos metodológicos y didácticos vinculados a los procesos de enseñanza aprendizaje de cada una de los diferentes Ciclos Formativos que integran los diferentes Títulos y currículos de las especialidad de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, familiarizando a los alumnos/as en las destrezas, habilidades, competencias, conocimientos, actitudes y aptitudes que todo proceso de enseñanza - aprendizaje requiere.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.



- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o ?área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo ?y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que ?faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a ?hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ?ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la ?etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; ?informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y ?aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus ?hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos ?de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de ?evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los ?propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las ?aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los ?procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como ?un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente ?participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y ?aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, ?adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de ?enseñanza y aprendizaje de la especialidades bio-sanitarias.
- Conocer los currículos de los módulos de la especialidad, así como ?el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de ?enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los ?contenidos de los currículos en herramientas ?programas de ?actividades y de trabajo? al servicio de los objetivos educativos y ?formativos de los módulos. Identificar los problemas de ?aprendizaje básicos y comunes de los módulos e idear estrategias ?para superarlos.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

Desarrollar un clima de aula adecuado que favorezca la implicación de los estudiantes y genere espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la inclusión, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Conocer los perfiles profesionales de cada uno de los Títulos / Ciclos Formativos de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad: Atención a Personas en Situación de Dependencia (Ciclo Formativo de Grado Medio), Educación Infantil, Integración Social, Animación Sociocultural y Turística, Mediación Comunicativa y Promoción de Igualdad de Género (Ciclos Formativos de Grado Superior)

Visión holística de problemas y retos a los que debe hacer frente la humanidad. Obstáculos que tenemos que superar para contribuir a la implicación ciudadana en la construcción de un futuro sostenible y el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Herramientas y materiales para trabajar en el aula la problemática de la Sostenibilidad y las medidas necesarias para avanzar hacia la transición a la sostenibilidad.

**DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

- 1. Normativa reguladora de la formación profesional y sus diferentes subsistemas**
- 2. Los perfiles profesionales de cada uno de los títulos.**
- 3. Las cualificaciones profesionales de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.**
- 5. La didáctica de las materias de la Especialidad de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.**
- 6. Perfiles del alumnado de formación profesional en los Títulos de esta Familia Profesional.**





**7. Metodologías para promover el aprendizaje y el interés en las materias de la especialidad.**

**8. Los contextos de intervención social y su enseñanza: análisis de la realidad, proyectos de trabajo, visitas y seminarios .**

**9. La evaluación como elemento facilitador del aprendizaje.**

**10. Recursos didácticos: entornos de aprendizaje, recursos tecnológicos y audiovisuales, medios de comunicación, actividades fuera del aula, seminarios, clases magistrales...**

**11. Estrategias didácticas para la integración y la atención a la diversidad del alumnado.**

**12. El currículo de las materias de la especialidad y la programación de los cursos.**

**13. Modalidades de formación a distancia.**

## **VOLUMEN DE TRABAJO**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Horas</b>	<b>% Presencial</b>
Clases teórico-prácticas	128,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	40,00	0
Elaboración de trabajos individuales	80,00	0
Estudio y trabajo autónomo	60,00	0
Lecturas de material complementario	30,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	20,00	0
Resolución de casos prácticos	32,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>400,00</b>	



## METODOLOGÍA DOCENTE

En función de los objetivos de aprendizaje, de los contenidos y de las competencias se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura.

## EVALUACIÓN

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final en las dos convocatorias anuales de examen se valorarán la participación en la dinámica de clase y los trabajos presentados a lo largo del curso.

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos/as desarrollarán en el módulo. Los procedimientos de evaluación serán:

- a) Participación en las sesiones presenciales y entrega de los trabajos individuales y grupales planteados en las mismas, así como exposiciones realizadas y otras actividades. Las actividades y trabajos otorgarán el 50% de la calificación final.
- b) Participación en el examen, que consistirá en la realización de una prueba oral y/o escrita que incorporará los conocimientos fundamentales de la materia. El valor de esta prueba será el 50% de la calificación final.

Para superar la materia será necesario aprobar cada uno de los dos componentes, a) y b).

## REFERENCIAS

### Complementarias

- Aznar-Minguet, P. y Ull, M. A. (2012). La responsabilidad por un mundo sostenible: propuestas educativas a padres y profesores. Bilbao: Desclee des Brower.
- Murga, M. A. (2013). Desarrollo sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias. Madrid: UNED y Mc Graw Hill.
- Novo, M. (2003). Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Universitas.
- Novo, M. (2009). El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. Madrid: Editorial Humanitas.
- Novo, M. (2010). Despacio, despacio 20 razones para ir más lentos por la vida. Barcelona: Obelisco.
- Novo, M. (2017). El éxito vital. Apuntes sobre el arte del buen vivir. Barcelona: Kairós.
- UNESCO (2015). Replantear la Educación. Hacia un bien común mundial. París: UNESCO. Disponible



en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>

UNESCO (2017a). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. París: UNESCO.

UNESCO (2017b). Orientaciones sobre la ciencia de la sostenibilidad en la investigación y la educación. 2017/SC/SHS/1. Disponible en: [https://en.unesco.org/sites/default/files/sus\\_guidelines\\_spanish\\_f\\_0.pdf](https://en.unesco.org/sites/default/files/sus_guidelines_spanish_f_0.pdf)

UNESCO (2017c). La educación transforma vidas. París: UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247234s.pdf>

