

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40548
Nom	Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents a les especialitats de serveis socioculturals i a la comunitat
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	16.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	56 - Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents a les especialitats de serveis socioculturals i a la comunitat	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
CAMPOS SANCHIS, MARIA LLUM	350 - Treball Social i Serveis Socials
DE RAMON FELGUERA, DAVINIA	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació
MARTINEZ AGUT, MARIA DEL PILAR	335 - Teoria de l'Educació

RESUM

L'assignatura *Aprenentatge i Ensenyament de les matèries de l'especialitat de Serveis Socioculturals i a la Comunitat* pretén introduir als alumnes/as en el coneixement de tots aquells aspectes metodològics i didàctics vinculats als processos d'ensenyament aprenentatge de cadascuna dels diferents Cicles Formatius que integren els diferents Títols i currículums de les especialitat de la Família Professional de Serveis Socioculturals i a la Comunitat, familiaritzant als alumnes/as en les destreses, habilitats, competències, coneixements, actituds i aptituds que tot procés d'ensenyament - aprenentatge requereix.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.



- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o l'àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Adquirir criteris de selecció i d'elaboració de materials educatius.
- Fomentar un clima que facilite l'aprenentatge i pose en valor les aportacions de l'alumnat de l'etapa o à r e a c o r r e s p o n e n t .
- Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en els processos d'ensenyament i a p r e n e n t a t g e .
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i d ' e s t í m u l a l ' e s f o r ç .
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer els desenvolupaments teoricopràctics dels processos d'ensenyament i aprenentatge de les e s p e c i a l i t a t s b i o s a n i t à r i e s .
- Conèixer els currículums dels mòduls de l'especialitat, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge corresponents. Saber convertir els continguts dels currículums en eines -programes d'activitats i de treball- al servei dels objectius educatius i formatius dels mòduls. Identificar els problemes d'aprenentatge bàsics i comuns dels mòduls i idear estratègies p e r s u p e r a r - l o s .

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Desenvolupar un clima d'aula adequat que afavorisca la implicació dels estudiants i genere espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, la inclusió, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre hòmens i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

Conèixer els perfils professionals de cadascun dels Títols / Cicles Formatius de la Família Professional de Servicis Socioculturals i a la Comunitat: Atenció a Persones en Situació de Dependència (Cicle Formatiu de Grau Mitjà), Educació Infantil, Integració Social, Animació Sociocultural i Turística, Mediació Comunicativa i Promoció d'Igualtat de Gènere (Cicles Formatius de Grau Superior)



Visió holística de problemes i reptes a què ha de fer front la humanitat. Obstacles que hem de superar per a contribuir a la implicació ciutadana en la construcció d'un futur sostenible i l'èxit dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Ferramentes i materials per a treballar en l'aula la problemàtica de la Sostenibilitat i les mesures necessàries per a avançar cap a la transició a la sostenibilitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Normativa reguladora de la formació professional i els seus diferents subsistemes.

2. Els perfils professionals de cadascun dels títols.

3. Les qualificacions professionals de la Família Professional de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.

5. La didàctica de les matèries de l'Especialitats de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.

6. Perfils de l'alumnat de formació professional en els Títols d'aquesta Família Professional.

7. Metodologies per a promoure l'aprenentatge i l'interés en les matèries de l'especialitat

8. Els contextos d'intervenció social i el seu ensenyament: anàlisi de la realitat, projectes de treball, visites i seminaris.

9. L'avaluació com element afavoridor de l'aprenentatge.

10. Recursos didàctics: entorns d'aprenentatge, recursos tecnològics i audiovisuals, mitjans de comunicació, activitats fora de l'aula, seminaris, classes magistrals.

**11. Estratègies didàctiques per a la integració i la atenció a la diversitat de l'alumnat.****12. El currículum de les matèries de l'especialitat i la programació dels cursos.****13. Modalitats de formació a distància.****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	128,00	100
Elaboració de treballs en grup	40,00	0
Elaboració de treballs individuals	80,00	0
Estudi i treball autònom	60,00	0
Lectures de material complementari	30,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	20,00	0
Resolució de casos pràctics	32,00	0
TOTAL	400,00	

METODOLOGIA DOCENT

En funció dels objectius d'aprenentatge, dels continguts i de les competències s'utilitzaran diversos mètodes: metodologia expositiva, treball cooperatiu, discussió en grup, comentari de text, activitats pràctiques i d'aplicació individuals i grupals, etc. S'utilitzarà una metodologia participativa i dinàmica amb la finalitat de promoure la implicació i la participació de les alumnes i els alumnes en les classes, incloent explicacions del professorat per a clarificar els pressupostos teòrics. S'usarà el debat quan escaigui i es desenvoluparan treballs pràctics, exposicions i projectes de diversa índole relacionats amb la professió docent i amb la temàtica de l'assignatura.

AVALUACIÓ

La normativa del màster determina el seu caràcter presencial, per la qual cosa és obligatòria l'assistència a les classes i altres activitats lectives que es programen en aquesta matèria. En la qualificació final en les dues convocatòries anuals d'examen es valoraran la participació en la dinàmica de classe i els treballs presentats al llarg del curs.

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els alumnes/as desenvoluparan en el mòdul. Els procediments d'avaluació seran:



a) Participació en les sessions presencials i lliurament dels treballs individuals i grupals plantejats en les mateixes, així com exposicions realitzades i altres activitats. Les activitats i treballs atorgaran el 50% de la qualificació final.

b) Participació en l'examen, que consistirà en la realització d'una prova oral i/o escrita que incorporarà els coneixements fonamentals de la matèria. El valor d'aquesta prova serà el 50% de la qualificació final.

Per a superar la matèria serà necessari aprovar cadascun dels dos components, a) i b).

REFERÈNCIES

Complementàries

- Aznar-Minguet, P. y Ull, M. A. (2012). La responsabilidad por un mundo sostenible: propuestas educativas a padres y profesores. Bilbao: Desclee des Brower.
- Murga, M. A. (2013). Desarrollo sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias. Madrid: UNED y Mc Graw Hill.
- Novo, M. (2003). Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Universitas.
- Novo, M. (2009). El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. Madrid: Editorial Humanitas.
- Novo, M. (2010). Despacio, despacio 20 razones para ir más lentos por la vida. Barcelona: Obelisco.
- Novo, M. (2017). El éxito vital. Apuntes sobre el arte del buen vivir. Barcelona: Kairós.
- UNESCO (2015). Replantear la Educación. Hacia un bien común mundial. París: UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- UNESCO (2017a). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. París: UNESCO.
- UNESCO (2017b). Orientaciones sobre la ciencia de la sostenibilidad en la investigación y la educación. 2017 / S C / S H S / 1 . Disponible en: https://en.unesco.org/sites/default/files/sus_guidelines_spanish_f_0.pdf
- UNESCO (2017c). La educación transforma vidas. París: UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247234s.pdf>