FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	40548
Nombre	Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes a las especialidades de servicios socioculturales y a la comunidad
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	16.0
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Facultad de Magisterio	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	56 - Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes a las especialidades de servicios socioculturales y a la comunidad	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
CAMPOS SANCHIS, MARIA LLUM	350 - Trabajo Social y Servicios Sociales
MARTINEZ AGUT, MARIA DEL PILAR	335 - Teoría de la Educación
MARTINEZ MUÑOZ, ELISEO	330 - Sociología y Antropología Social

RESUMEN

La asignatura *Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad servicios socioculturales y a la comunidad* pretende introducir a los alumnos en el conocimiento de todos aquellos aspectos metodológicos y didácticos vinculados a los procesos de enseñanza aprendizaje de cada una de las diferentes materias que integran los diferentes títulos y currículos de las especialidad de la familia de servicios socioculturales y a la comunidad, familiarizando a los alumnos en las destrezas, habilidades, competencias, conocimientos, actitudes y aptitudes que todo proceso de enseñanza - aprendizaje requiere.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.

- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la especialidades bio-sanitarias.
- Conocer los currículos de los módulos de la especialidad, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas programas de actividades y de trabajo al servicio de los objetivos educativos y formativos de los módulos. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de los módulos e idear estrategias para superarlos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Desarrollar un clima de aula adecuado que favorezca la implicación de los estudiantes y genere espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Los perfiles profesionales de cada uno de los títulos de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad: Atención a Personas en Situación de Dependencia (Ciclo Formativo de Grado Medio), Educación Infantil, Integración Social, Animación Sociocultural y Turística, Mediación Comunicativa y Promoción de Igualdad de Género (Ciclos Formativos de Grado Superior)

Visión holística de problemas y retos a los que debe hacer frente la humanidad. Obstáculos que tenemos que superar para contribuir a la implicación ciudadana en la construcción de un futuro sostenible y el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Herramientas y materiales para trabajar en el aula la problemática de la Sostenibilidad y las medidas necesarias para avanzar hacia la transición a la sostenibilidad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Normativa reguladora de la formación profesional y sus diferentes subsistemas

2. Los perfiles profesionales de cada uno de los títulos.

3. Las cualificaciones profesionales de la familia de servicios socioculturales y a la comunidad.

5. La didáctica de las materias de las especialidades de servicios socioculturales y a la comunidad.

6. Perfiles del alumnado de formación profesional en los títulos de esta familia profesional.

7. Metodologías para promover el aprendizaje y el interés en las materias de la especialidad.

8. Los contextos de intervención social y su enseñanza: análisis de la realidad, proyectos de trabajo, visitas y seminarios .

9. La evaluación como elemento facilitardor del aprendizaje.

10. Recursos didácticos: entornos de aprendizaje, recursos tecnológicos y audiovisuales, medios de comunicación, actividades fuera del aula, seminarios, clases magistrales...

11. Estrategias didácticas para la integración y la atención a la diversidad del alumnado.

12. El currículo de las materias de la especialidad y la programación de los cursos.

13. Modalidades de formación a distancia.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	50,00	100
Clases de teoría	50,00	100
Tutorías regladas	20,00	100
Trabajos en grupo	20,00	100
Otras actividades	8,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	40,00	0
Elaboración de trabajos individuales	80,00	0
Estudio y trabajo autónomo	60,00	0
Lecturas de material complementario	30,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	20,00	0
Resolución de casos prácticos	32,00	0
TOTAL	**420,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

En función de los objetivos de aprendizaje, de los contenidos y de las competencias se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura.

EVALUACIÓN

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final en las dos convocatorias anuales de examen se valorarán la participación en la dinámica de clase y los trabajos presentados a lo largo del curso.

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en el módulo. Los procedimientos de evaluación serán:

a) Participación en las sesiones presenciales y entrega de los trabajos individuales y grupales planteados en las mismas, así como exposiciones realizadas y otras actividades. Las actividades y trabajos otorgarán el 50% de la calificación final.

b) Participación en el examen, que consistirá en la realización de una prueba oral y/o escrita que incorporará los conocimientos fundamentales de la materia. El valor de esta prueba será el 50% de la calificación final.

Para superar la materia será necesario aprobar cada uno de los dos componentes, a) y b).

REFERENCIAS

Básicas

- Básicas
  Calvo, M. (2005). Formación ocupacional, formación de formadores. Formación profesional ocupacional. Sevilla: MAD.
  Casado, D. y Guillém, M. E. (2002). Manual de servicios sociales. Madrid: CCS.
  INSTITUTO NACIONAL DE CUALIFICACIONES (2008). Catálogo Nacional de cualificaciones profesionales. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid: Instituto Nacional de cualificaciones.
  Homs, O. (2008). La formación profesional en España. Hacia la sociedad del Conocimiento. Barcelona: Fundación La Caixa.
  Marhuenda, F. (2012). La formación profesional. Logros y retos. Madrid: Síntesis.
  Mira. J. L. (2003). El reto de la Formación Profesional. Bordon, 55(3),335-342.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. **Contenidos**

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Mantenimiento del peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original

3. Metodología docente

CAMPOS SANCHIS, MARIA LLUM
1 Subida de materiales en el aula virtual
2. Propuesta de actividades por aula virtual
5. Transparencias con locución (*power)
6. Debates al foro
12 Foro en Aula Virtual

MARTINEZ MUÑOZ, ELISEO.
Subida de materiales en el aula virtual
Propuesta de actividades por aula virtual. Actividades de análisis documental. Diseño de actividad /taller.
Tutorías por correo electrónico

MARTA SENENT CAPUZ
Subida de materiales al aula virtual
Propuesta de actividades por aula virtual
Tutorías por correo electrónico

4. Evaluación

CAMPOS SANCHIS, MARIA LLUM.
Otros: Para los estudiantes que pierden la evaluación continua, se sustituye el examen por una prueba de evaluación por trabajos académicos. Plazos de entrega: los mismos que la fecha del examen oficial: 25 de mayo a las 10 horas y 29 de junio a las 10 horas. Valor: 50%.

MARTINEZ MUÑOZ, ELISEO.
Otros: Para los estudiantes que pierden la evaluación continua, se sustituye el examen por una prueba de evaluación por trabajos académicos. Plazos de entrega: los mismos que la fecha del examen oficial: 25 de mayo a las 10 horas y 29 de junio a las 10 horas. Valor: 50%.

SENENT CAPUZ, MARTA.
Adición de actividades de evaluación continua.
Otros: Presentación de trabajos académicos para los estudiantes que no han tenido una asistencia continua y no han presentado los prácticas individuales del aula. (50%)

MARIA DE PILAR MARTINEZ AGUT
Para los estudiantes que pierden la evaluación continua, se sustituye el examen por una prueba de evaluación por trabajos académicos. Plazos de entrega: los mismos que la fecha del examen oficial: 25 de mayo a las 10 horas y 29 de junio a las 10 horas. Valor: 50%.
En cuanto a la segunda convocatoria, se seguirá igualmente aquello indicado a la guía docente y las sugerencias aprobadas por la CCA y coordinación de las modalidades del Máster. Es decir, el alumnado será convocado a una prueba en linea, que supondrá un porcentaje mínimo del 50% de la nota final, donde hay que reflejar también las tareas practicas no recuperables.