

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40547
Nom	Complements per a la formació disciplinària en les especialitats de serveis socioculturals i a la comunitat
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	55 - Complementos per a la formació disciplinària de les especialitats de serveis socioculturals i a la comunitat	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
DONATO ., DONATELLA	335 - Teoria de l'Educació

RESUM

L'assignatura Complementos per a la formació disciplinària de l'Especialitat Serveis Socioculturals i a la Comunitat pretén introduir als alumnes en el coneixement de tots aquells continguts, competències i habilitats pedagògiques i educatives necessaris per a un correcte domini dels continguts de les matèries de l'especialitat, complementant els aspectes metodològics i didàctics, d'investigació i d'innovació, desenvolupats en les restants assignatures de l'especialitat.

Des d'aquesta perspectiva de recerca de complementarietat amb les restants matèries tractades en l'especialitat, es posarà especial atenció en tots els aspectes relacionats amb l'exercici de la professió docent, l'orientació laboral, el món del treball i l'evolució de la normativa reguladora de la Formació Professional i dels perfils i qualificacions professionals que es deriven dels continguts de les diferents matèries de l'especialitat.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.



- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o l'àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer contextos i situacions en què s'utilitzen o s'apliquen els diversos continguts curriculars.
- Conèixer el valor formatiu i cultural de les matèries corresponents de l'especialitat i els continguts que es cursen en les ensenyaments respectius.
- Conèixer la història i els desenvolupaments recents de les matèries i les seues perspectives per poder-ne transmetre una visió dinàmica.
- Conèixer l'evolució del món laboral, la interacció entre societat, treball i qualitat de vida, així com la necessitat d'adquirir formació adequada per a l'adaptació als canvis i a les transformacions que poden requerir les professions.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Visió holística de problemes i reptes a què ha de fer front la humanitat. Obstacles que hem de superar per a contribuir a la implicació ciutadana en la construcció d'un futur sostenible i l'èxit dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Ferramentes i materials per a treballar en l'aula la problemàtica de la Sostenibilitat i les mesures necessàries per a avançar cap a la transició a la sostenibilitat.

Títols y currículum de les matèries de l'especialidad de Serveis Socioculturals i a la Comunitat. Valor formatiu i cultural de les matèries de l'especialidad de la Família Professional de Servicis Socioculturals i a la Comunitat: Atenció a Persones en Situació de Dependència (Cicle Formatiu de Grau Mitjà), Educació Infantil, Integració Social, Animació Sociocultural i Turística, Mediació Comunicativa i Promoció d'Igualtat de Gènere (Cicles Formatius de Grau Superior)

Desenvolupar un clima d'aula adequat que afavorisca la implicació dels estudiants i genere espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre hòmens i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La professió de professor en formació professional i en l'especialitat. L'ètica professional aplicada.

2. L'ensenyament de les matèries de l'especialitat i les implicacions en la construcció social i cultural. El seu valor i aplicació en situacions quotidianes



3. Aprofundiment i reformulació dels continguts de les matèries en el context dels curricula de l'especialitat contemplant el seu interès i rellevància i les seues implicacions en els diferents títols i graus.

4. Història i epistemologia de les matèries de l'especialitat i dels seus continguts. La construcció del coneixement en les diferents matèries i les seues fronteres de coneixement.

5. Títols i currículum de les matèries de l'especialitat de serveis socioculturals i a la comunitat. Valor formatiu i cultural de les matèries de l'especialitat.

6. La transversalitat en les matèries de l'especialitat.

7. Orientació laboral.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	19,00	100
Classes de teoria	19,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Treball en grup	4,00	100
Altres activitats	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	40,00	0
Estudi i treball autònom	32,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

En funció dels objectius d'aprenentatge, dels continguts i de les competències s'utilitzaran diversos mètodes: metodologia expositiva, treball cooperatiu, discussió en grup, comentari de text, activitats pràctiques i d'aplicació individuals i grupals, etc. S'utilitzarà una metodologia participativa i dinàmica amb la finalitat de promoure la implicació i la participació de les alumnes i els alumnes en les classes, incloent explicacions del professorat per a clarificar els pressupostos teòrics. S'usarà el debat quan



escaigui i es desenvoluparan treballs pràctics, exposicions i projectes de diversa índole relacionats amb la professió docent i amb la temàtica de l'assignatura.

AVALUACIÓ

La normativa del màster determina el seu caràcter presencial, per la qual cosa és obligatòria l'assistència a les classes i altres activitats lectives que es programen en aquesta matèria. En la qualificació final en les dues convocatòries anuals d'examen es valoraran la participació en la dinàmica de classe i els treballs presentats al llarg del curs.

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els alumnes desenvoluparan en el mòdul. Els procediments d'avaluació seran:

- a) Participació en les sessions presencials i lliurament dels treballs individuals i grupals plantejats en les mateixes, així com exposicions realitzades i altres activitats. Les activitats i treballs atorgaran el 60% de la qualificació final.
- b) Participació en l'examen, que consistirà en la realització d'una prova oral i/o escrita que incorporarà els coneixements fonamentals de la matèria. El valor d'aquesta prova serà el 40% de la qualificació final. Per a superar la matèria serà necessari aprovar cadascun dels dos components, a) i b). La nota final serà la mitjana de les notes dels dos mòduls que componen la matèria.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Alonso, L. E. (1999). Trabajo y ciudadanía. Estudios sobre la crisis de la sociedad salarial. Madrid: Trotta.
- Amigó, S. (2000). Pleno empleo y Servicios Sociales. La Revolución pendiente. Valencia: Promolibro.
- Comisión Europea (2010). EUROPA 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. Comisión Europea: Bruselas (Bruselas, 3.3.2010. COM(2010) 2020 final). Disponible en: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010DC2020&from=ES>
- European Commission (2017). Vocational Education and Training (VET). Disponible en: http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy_en
- Homs, O. (2008). La formación profesional en España. Hacia la sociedad del Conocimiento. Barcelona: Fundación La Caixa.

Complementàries

- Marhuenda, F. (2012). La formación profesional. Logros y retos. Madrid: Síntesis.
- Martín, J. (2016). Los retos de la formación profesional: la formación profesional dual y la economía del conocimiento. Revista Internacional de Organizaciones, 17, 141-168.
- Mira, J. L. (2003). El reto de la Formación Profesional. Bordon, 55(3), 335-342.
- Olazaran, M. y Albizu, E. (2015). Formación profesional, empresa e innovación en España. Terrassa: Omnia Science.
- Planas, J. (2012). ¿Qué es y para qué sirve hoy la Formación Profesional? De la VT (Formación Profesional) a la VET (Formación y Educación Profesional). RASE, 5(1), 5-15.



Sanz, C. (2010). La orientación profesional en los Sistemas de Formación Profesional. REOP, 21(3), 643-652.

UNESCO (2015). Replantear la Educación. Hacia un bien común mundial. París: UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>

UNESCO (2017a). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. París: UNESCO.

UNESCO (2017b). Orientaciones sobre la ciencia de la sostenibilidad en la investigación y la educación. 2017 / S C / S H S / 1 . Disponible en : https://en.unesco.org/sites/default/files/sus_guidelines_spanish_f_0.pdf

UNESCO (2017c). La educación transforma vidas. París: UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247234s.pdf>

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

Es mantenen tots els continguts inicialment programats en la guia docent

2.- Volum de treball i planificació temporal de la docència

La guia docent preveia 44 hores de classes teòrico/pràctiques presencials, així com 106 hores no presencials d'assistència a esdeveniments i activitats externes, treball en grup, treball individual, estudi autònom, lectures, preparació de classes i preparació d'avaluació.

Les activitats presencials es reorganitzen aprofitant diversos formats virtuals en què es prima la qualitat dels continguts i la interacció entre els estudiants i amb les professores. Així, s'utilitzaran videoconferències sincròniques, asincròniques i presentacions. Es mantenen les tutories per mitjà de comunicació telemàtica amb l'alumnat a través de correu electrònic i Aula virtual. D'altra banda, es podran obrir fòrums de debat sobre les lectures i continguts dels temes i s'habilitaran tasques pautades en aula virtual.

Per tant, el volum del treball es distribuïx de la manera següent:

Pràctiques en aula 19

Classes de teoria 19

Tutories reglades 4

Treballs en grup 4



Altres activitats 2

Elaboració de treballs en grup 20

Elaboració de treballs individuals 40

Estudi i treball autònom 32

Preparació d'activitats d'avaluació 10

3.- Metodologia Docent

- . Es pujaran a l'Aula Virtual materials per a comprendre cada un dels continguts, sent els mateixos ja previstos en la guia original per a la docència presencial i completant-los amb més documents.
- . Es proposaran activitats per Aula Virtual per mitjà de creació de tasques que han de completar en funció dels temps acordats.
- . Es realitzaran videoconferències síncrones i asíncrones en l'aula virtual utilitzant com a suport principal Blackboard Collaborate.
- . Es podran pujar a l'Aula Virtual transparències.
- . Es podrà potenciar la utilització del fòrum de l'aula virtual per a debatre sobre continguts de l'assignatura.
- . Es mantindran les tutories virtuals a través del correu electrònic, complementades amb videoconferències si fóra necessari.
- . S'intercanviaran correus electrònics amb el delegat de la classe per a conèixer la visió general del grup, així com dubtes y/o reflexions.
- . Es comprovarà que tots els estudiants disposen de mitjans per a treballar virtualment i si es detecta alguna dificultat es podrà resoldre de manera individual.

4.- Avaluació

S'adaptarà l'avaluació de les exposicions, la participació presencial en les activitats de classe i l'examen a el format virtual.

S'incrementarà la preparació de les activitats realitzades per l'alumnat de manera autònoma a partir de la lectura de materials, exposicions i debats en l'aula virtual, així com de la prova escrita on-line. Tant en les pràctiques com en la prova, l'alumnat ha de demostrar el domini i capacitat de síntesi dels continguts teoricopràctics sobre la matèria a partir dels materials pujats a l'aula virtual i que considerin pertinents en un temps limitat per a això. S'afavorirà en tot moment el treball col·laboratiu entre estudiants, de manera que durant el període de classes hi hagi relació amb els companys i companyes i amb el professorat.