

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Codi</b>          | 40546                                                                                       |
| <b>Nom</b>           | Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en les especialitats biosanitàries |
| <b>Cicle</b>         | Màster                                                                                      |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 6.0                                                                                         |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2023 - 2024                                                                                 |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>                                        | <b>Centre</b>         | <b>Curs</b> | <b>Període</b> |
|---------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|----------------|
| 2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1 | Facultat de Magisteri | 1           | Anual          |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>                                        | <b>Matèria</b>                                                                                   | <b>Caràcter</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1 | 54 - Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en les especialitats biosanitàries | Optativa        |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>                      | <b>Departament</b>                          |
|---------------------------------|---------------------------------------------|
| BALLESTAR TARIN, MARIA LUISA    | 125 - Infermeria                            |
| MONROS LLISO, EDUARDO CRISTOBAL | 225 - Història de la Ciència i Documentació |

**RESUM**

En aquest Màster Universitari en Professorat d'Educació Secundària la matèria denominada "Innovació Docent i Iniciació a la Investigació Educativa en les especialitats Biosanitàries, situada en el mòdul específic d'aquest Màster, aprofundirà en l'estudi de la qualitat en l'educació, analitzarà innovacions educatives (tenint en compte la repercussió social d'aquestes així com els factors que incideixen en elles) i dotarà a l'alumnat d'eines per a dissenyar propostes innovadores en centres de secundària.

Igualment aprofundirà en l'estudi de la investigació en educació (criteris de qualitat en la investigació, diferents dissenys d'investigació, etc.) i introduirà a l'alumnat en l'anàlisi i disseny de projectes d'investigació educativa. S'orientarà feia els aspectes relacionats amb les especialitats Biosanitàries, facilitant-los el mètode i les eines necessàries per al seu desenvolupament.



Per això, aquesta matèria serà fonamental tant per a la formació del professorat com per al seu desenvolupament professional en la seva carrera docent.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Aquest mòdul no requereix coneixements específics previs.

## **COMPETÈNCIES**

### **2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1**

- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.
- Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.



- Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.
- Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.
- Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.
- Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

## RESULTATS DE L'APRENTATGE

Conèixer i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de les s de l'especialitat.

Analitzar críticament l'acompliment de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.

Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les s de l'especialització i plantejar alternatives i solucions Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.

Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Ser capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber comunicar les seues conclusions, i els coneixements i raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Posseir habilitats d'aprenentatge que permeten continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigit o autònom.



Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atés el nivell i formació prèvia de els/as estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Buscar, obtindre, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les s pròpies de l'especialització cursada.

Adquirir els coneixements i les estratègies per a poder programar les àrees, s i mòduls propis de la seua responsabilitat docent.

Adquirir estratègies per a estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure la seua capacitat per a aprendre per si mateix i amb uns altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### **1. Unitat Temàtica 1: La innovació docent i metodologia d'investigació en educació en l'àmbit Biosanitari.**

Tema 1: Panoràmica general. Canvi, reforma i innovació. La innovació educativa. Concepte. Descripció del context en què es desenvolupa. Factors de canvi. Tipologia de la innovació educativa. Factors \*posibilitadores de la innovació.

Tema 2: Anàlisi crítica d'experiències innovadores en centres educatius. Metodologia docent en innovació. Característiques del docent innovador. El paper d'alumnat. L'ús de les tecnologies de la informació i comunicació.

Tema 3: Innovació, avaluació i qualitat educativa. L'avaluació educativa. Criteris de qualitat en innovació. Disseny, eines, desenvolupament i avaluació de propostes d'innovació.

Tema 4: La investigació educativa. Principals metodologies d'investigació en educació. El procés d'investigació en educació. Mètodes quantitatius i qualitatius d'investigació en Educació Biosanitària. Elaboració d'un informe d'investigació.

### **2. Unitat Temàtica 2: La producció científica i fonts d'informació en les especialitats Biosanitàries.**

Tema 1: La informació científica en l'àmbit de les especialitats Biosanitàries. Anàlisi i processos de comunicació científica. Necessitats i usos de la informació científica en les especialitats Biosanitàries. Les publicacions i altres documents científics Biosanitàris.

Tema 2: Recuperació selectiva de la informació científica. Elements i tècniques en la busca de la informació científica en l'àmbit de les especialitats Biosanitàries. Fonts d'informació científica en l'àmbit de les especialitats Biosanitàries. L'Accés Obert a la Informació científica.

Tema 3: El treball científic. Institucionalització del treball científic. Elements i tècniques del treball





científic en l'àmbit de les especialitats Biosanitàries."

## VOLUM DE TREBALL

| ACTIVITAT                          | Hores         | % Presencial |
|------------------------------------|---------------|--------------|
| Pràctiques en aula                 | 19,00         | 100          |
| Classes de teoria                  | 19,00         | 100          |
| Tutories reglades                  | 4,00          | 100          |
| Treball en grup                    | 4,00          | 100          |
| Altres activitats                  | 2,00          | 100          |
| Elaboració de treballs en grup     | 30,00         | 0            |
| Elaboració de treballs individuals | 40,00         | 0            |
| Estudi i treball autònom           | 10,00         | 0            |
| Lectures de material complementari | 12,00         | 0            |
| Preparació de classes de teoria    | 10,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>150,00</b> |              |

## METODOLOGIA DOCENT

Es distribuirà de la següent forma:

### 1. Activitats presencia'ls (55%):

Classes presencia'ls teòric-pràctiques: en les quals es treballaran els continguts de les assignatures, es debateran i realitzaran activitats utilitzant diferents recursos docents: classes magistrals, seminaris, classes pràctiques en aula d'informàtica, tallers, exposicions, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge cooperatiu, anàlisi de bones pràctiques, etc.

Treball en grup: la realització de treballs de grup té com finalitat promoure l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva, i es podrà fer davant el grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

Tutories: Les tutories individuals i col·lectives haurien de servir com mig per a coordinar als/as estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per a avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

### 2. Activitats no presencia'ls (45%):



Estudi i treball autònom: Estudi, realització de tasques i treballs individuals i altres de naturalesa cooperativa, orientats a la preparació de les classes teòric-pràctiques, els treballs individuals i en grup i les proves orals i escrites que es puguin realitzar per a l'avaluació de l'adquisició dels aprenentatges individuals. El model del docent com investigador en l'aula centra l'activitat de l'estudiant en la formulació de preguntes rellevants, recerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació, activitats que només poden abordar-se des de l'autonomia.

## AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzara combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que l'alumnat desenvolupara en el mòdul. Atés que el màster és presencial, seguint les indicacions de l'Ordre ECI/3858/2007, de 27 de desembre, per a aprovar l'assignatura serà imprescindible l'assistència d'un mínim del 80% de les classes, havent de justificar les absències.

Els procediments d'avaluació serien:

a) Prova escrita amb preguntes de resposta múltiple (test) i/o de desenvolupament breu, a puntuar entre 0 i 10 (40% de la qualificació). Caldrà obtindre un mínim d'un 5 en cada unitat temàtica per a traure la mitjana.

b) Treballs i activitats realitzats per l'estudiant (60% de la qualificació), que poden consistir en:

Activitats individuals.

Activitats de grup.

Exposicions de l'alumnat.

Les activitats realitzades a l'aula NO són recuperables.

La qualificació final serà la mitjana dels components a i b. En la segona convocatòria d'exàmens es guardaran totes aquelles parts que estiguen aprovades. Els quadernets de pràctiques i els exercicis no es podran presentar en la 2a convocatòria.

Els exercicis de les pràctiques hauran de fer-se de manera individual i el plagi serà penalitzat amb la no avaluació.

La puntuació definitiva s'atindrà a la Normativa de qualificacions de la Universitat de València, aprovada en Consell de Govern de 27 de gener de 2004 (ACGUV 12/2004) i modificada en Consell de Govern de 24 de juny de 2008 (ACGUV 102/2008).



## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- - Unidad Temática 1:

AINSCOW, M. (2000) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusión). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos. Descargable en [www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf](http://www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf)

AREA, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC's en el aula. Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos, 222, 42-47

BLANCO, N. (2005). Innovar más allá de las reformas: reconocer el saber de la escuela. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3, 1,372- 381. Descargable en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp>

BISQUERRA, R., & ALZINA R. B. (2004). Metodología de la investigación educativa (Vol. 1). Editorial La Muralla.

CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata. FREIRE, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Madrid: Siglo XXI

HARGREAVES, A. et al. (2001). Aprender a cambiar La enseñanza más allá de las materias y los niveles. Barcelona: Octaedro.

RIVAS, M. (2000). Innovación educativa. Teorías, procesos y estrategias. Ed. Síntesis VARELA, J. (2007). Las reformas educativas a debate (1982-2006).Madrid: Morata.

VARELA, J. (2007). Las reformas educativas a debate (1982-2006).Madrid: Morata.

- - Unidad Temática 2

Cordón, JA.; Alonso Arévalo, J.; Gómez Díaz, R.; López Lucas, J. Las nuevas fuentes de información. Información y búsqueda documental en el contexto de la web Madrid: Pirámide; 2010.

Cueva Martin, A. De La; Aleixandre Benavent, R.; Rodríguez I Garín. Fonts d'Informació en Ciències de la Salut. Valencia: Universidad de Valencia; 2001.

Eco, U. Cómo se hace una Tesis. Técnicas y Procedimientos de Investigación, Estudio y Escritura. Méjico: Gedisa Editorial; 2004.

Faus, F; Santainés, E. Búsquedas Bibliográficas en Bases de Datos. Barcelona: Elsevier; 2013.

Ferragud, C, Vidal, A, Bertomeu, JR; Lucas, R. Documentación y Metodología en Ciencias de la Salud. Valencia: Nau Llibres; 2017.

Ferrán, N. y Pérez Montoro, M. Búsqueda y Recuperación de la Información. Barcelona: Editorial



UOC; 2009.

López Piñero, J.M.; Terrada, M.L. La información Científica en Medicina y sus fuentes. Valencia: Instituto de Estudios Documentales e Históricos Sobre la Ciencia. CSIC. Universidad de Valencia; 1993

Mirón Canelo, J.A. Guía para la elaboración de trabajos científicos. Grados, Máster y Postgrado. Salamanca: Universidad de Salamanca; 2013

Pérez Álvarez-Osorio, J.R. Introducción a la Información y Documentación Científica. Madrid: Alhambra; 1988.

Pinto Molina, M. El Resumen Documental: Principios y Métodos. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez; 1992.

- Richart Martínez, M. et al. Búsqueda bibliográfica en Enfermería y otras Ciencias de la Salud. Alicante: Universidad de Alicante; 2001.