

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	40546
Nombre	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en las especialidades biosanitarias
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Facultad de Magisterio	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	54 - Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en las especialidades biosanitarias	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
BALLESTAR TARIN, MARIA LUISA	125 - Enfermería
BARREDA REINES, SOLEDAD	225 - Historia de la Ciencia y Documentación

RESUMEN

En este Master Universitario en Profesorado de Educación Secundaria la materia denominada “Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en las especialidades Biosanitarias”, ubicada en el modulo específico de este Master, profundizará en el estudio de la calidad en la educación, analizará innovaciones educativas (teniendo en cuenta la repercusión social de éstas así como los factores que inciden en ellas) y dotará al alumnado de herramientas para diseñar propuestas innovadoras en centros de secundaria.

Igualmente profundizará en el estudio de la investigación en educación (criterios de calidad en la investigación, diferentes diseños de investigación, etc.) e introducirá al alumnado en el análisis y diseño de proyectos de investigación educativa. Se orientará hacia los aspectos relacionados con las especialidades Bio-sanitarias, facilitándoles el método y las herramientas necesarias para su desarrollo.



Por ello, esta materia será fundamental tanto para la formación del profesorado como para su desarrollo profesional en su carrera docente.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Este módulo no requiere conocimientos específicos previos.

COMPETENCIAS

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.



- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de la especialidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Disponer de indicadores de calidad y equidad para valorar prácticas educativas, aprendizajes, reformas, proyectos educativos, e identificar posibles problemas o ámbitos de mejora a nivel de centro y en las materias de las especialidades Bio-sanitarias.
- Analizar crítica y holísticamente los diferentes elementos que inciden en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las materias de las especialidades Bio-sanitarias.
- Analizar propuestas de innovación (a nivel de Centro y en la materia de las especialidades Bio-sanitarias) detectando sus fortalezas, potencialidades, debilidades y amenazas.
- Saber localizar experiencias innovadoras en revistas educativas impresas o en Internet e inducir de ellas aspectos útiles para la práctica profesional docente u orientadora en la materia de las especialidades Bio-sanitarias.
- Saber proponer mejoras (a nivel de Centro y en la materia de las especialidades Bio-sanitarias) que incidan en el ámbito curricular y/o en el organizativo.
- Evidenciar la complejidad de los procesos educativos e innovadores, la importancia del cuidado de las relaciones en las buenas prácticas educativas y en el desarrollo de las innovaciones así como la
- conveniencia de que las unidades de cambio sean los Centros y/o los equipos docentes en la materia de las especialidades Bio-sanitarias.
- Desarrollar su compromiso e implicación profesional por la mejora educativa para todos los aspectos relacionados con las especialidades Bio-sanitarias.
- Fomentar los procesos que lleven al estudio y conocimiento del método científico en las materias de las especialidades Bio-sanitarias.
- Desarrollar el conocimiento para el acceso a las fuentes de información científica que les proporcione los medios para la investigación y la innovación en el marco de la materia de las especialidades Bio-sanitarias.
- Análisis y procesos de comunicación de la información científica para su uso didáctico en las especialidades Bio-sanitarias.
- Diseño y desarrollo de proyectos de investigación sobre asuntos propios de las especialidades Bio-sanitarias.
- Los elementos y técnicas en la búsqueda de la información científica en el ámbito de las especialidades Bio-sanitarias
- Las fuentes de información para la recuperación selectiva de la información científica en el ámbito



de las especialidades Bio-sanitarias.

- Conocer las herramientas que les permitan la innovación y la investigación en la realización del los trabajos científicos, sus elementos y estructura, en el marco de la materia de las especialidades Bio-sanitarias.
- Analizar la información científica, para ser capaz de valorar e interpretar sus contenidos en el campo de la innovación y la investigación en las materias de las especialidades Bio-sanitarias.
- Análisis de la producción y el consumo de la información científica en el ámbito de las especialidades Bio-sanitarias.
- Principales fuentes de información sobre recursos en salud y estado de salud de la población.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Unidad Temática 1: La innovación docente y metodología de investigación en educación en el ámbito Biosanitario (M^a Luisa Ballestar Tarín, Departamento de Enfermería).

Tema 1: Panorámica general. Cambio, reforma e innovación. La innovación educativa. Concepto. Descripción del contexto en que se desarrolla. Factores de cambio. Tipología de la innovación educativa. Factores posibilitadores de la innovación.

Tema 2: Análisis crítico de experiencias innovadoras en centros educativos. Metodología docente en innovación. Características del docente innovador. El papel de alumnado. El uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Tema 3: Innovación, evaluación y calidad educativa. La evaluación educativa. Criterios de calidad en innovación. Diseño, herramientas, desarrollo y evaluación de propuestas de innovación.

Tema 4: La investigación educativa. Principales metodologías de investigación en educación. El proceso de investigación en educación. Métodos cuantitativos y cualitativos de investigación en Educación Biosanitaria. Elaboración de un informe de investigación.

2. Unidad Temática 2: La producción científica y fuentes de información en las especialidades Biosanitarias. (M Soledad Barreda del Departamento de Historia de la Ciencia y Documentación).

Tema 1: La información científica en el ámbito de las especialidades Biosanitarias. Análisis y procesos de comunicación científica. Necesidades y usos de la información científica en las especialidades Biosanitarias. Las publicaciones y otros documentos científicos Biosanitarios.

Tema 2: Recuperación selectiva de la información científica. Elementos y técnicas en la búsqueda de la información científica en el ámbito de las especialidades Biosanitarias. Fuentes de información científica en el ámbito de las especialidades Biosanitarias. El Acceso Abierto a la Información científica.

Tema 3: El trabajo científico. Institucionalización del trabajo científico. Elementos y técnicas del trabajo científico en el ámbito de las especialidades Biosanitarias.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	19,00	100
Clases de teoría	19,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Trabajos en grupo	4,00	100
Otras actividades	2,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	30,00	0
Elaboración de trabajos individuales	40,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	12,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Se distribuirá de la siguiente forma:

1. Actividades presenciales (55%):

- Clases presenciales teórico-prácticas: en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, clases prácticas en aula de informática, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc.
- Trabajo en grupo: la realización de trabajos de grupo tiene como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer ante el grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.
- Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los/as estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

2. Actividades no presenciales (45%):

- Estudio y trabajo autónomo: Estudio, realización de tareas y trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados a la preparación de las clases teórico-prácticas, los trabajos individuales y en grupo y las pruebas orales y escritas que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes individuales. El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en la formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación, actividades que sólo pueden abordarse desde la autonomía.



EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizara combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que el alumnado desarrollara en el módulo. Dado que el máster es presencial, siguiendo las indicaciones de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, para aprobar la asignatura será imprescindible la asistencia de un mínimo del 80% de las clases, teniendo que justificar las ausencias.

Los procedimientos de evaluación serían:

- a) Prueba escrita con preguntas de respuesta múltiple (test) y/o de desarrollo breve, a puntuar entre 0 y 10 (50% de la calificación). Habrá que obtener un mínimo de un 3 en cada unidad temática para sacar la media.
- b) Trabajos y actividades realizados por el estudiante (50% de la calificación), que pueden consistir en:
 - Actividades individuales.
 - Actividades de grupo.
 - Exposiciones del alumnado.

Las actividades realizadas en el aula NO son recuperables.

La calificación final será la media de los componentes a y b. En la segunda convocatoria de exámenes se guardarán todas aquellas partes que estén aprobadas. Los cuadernillos de prácticas y los ejercicios no se podrán presentar en la 2ª convocatoria.

Los ejercicios de las prácticas deberán hacerse de forma individual y el plagio será penalizado con la no evaluación.

La puntuación definitiva se atenderá a la Normativa de calificaciones de la Universidad de Valencia, aprobada en Consejo de Gobierno de 27 de enero de 2004 (ACGUV 12/2004) y modificada en Consejo de Gobierno de 24 de junio de 2008 (ACGUV 102/2008).

REFERENCIAS

Básicas

- - Unidad Temática 1:

AINSCOW, M. (2000) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusión). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos.
Descargable en www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf

AREA, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC's en el aula. Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos, 222, 42-47

BLANCO, N. (2005). Innovar más allá de las reformas: reconocer el saber de la escuela. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3, 1,372- 381.



Descargable en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp>

BISQUERRA, R., & ALZINA R. B. (2004). Metodología de la investigación educativa (Vol. 1). Editorial La Muralla.

CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata. FREIRE, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Madrid: Siglo XXI

HARGREAVES, A. et al. (2001). Aprender a cambiar La enseñanza más allá de las materias y los niveles. Barcelona: Octaedro.

RIVAS, M. (2000). Innovación educativa. Teorías, procesos y estrategias. Ed. Síntesis VARELA, J. (2007). Las reformas educativas a debate (1982-2006).Madrid: Morata.

VARELA, J. (2007). Las reformas educativas a debate (1982-2006).Madrid: Morata.

- - Unidad Temática 2

Cordón, JA.; Alonso Arévalo, J.; Gómez Díaz, R.; López Lucas, J. Las nuevas fuentes de información. Información y búsqueda documental en el contexto de la web Madrid: Pirámide; 2010.

Cueva Martin, A. De La; Aleixandre Benavent, R.; Rodríguez I Garín. Fonts d'Informació en Ciències de la Salut. Valencia: Universidad de Valencia; 2001.

Eco, U. Cómo se hace una Tesis. Técnicas y Procedimientos de Investigación, Estudio y Escritura. Méjico: Gedisa Editorial; 2004.

Faus, F; Santainés, E. Búsquedas Bibliográficas en Bases de Datos. Barcelona: Elsevier; 2013.

Ferragud, C, Vidal, A, Bertomeu, JR; Lucas, R. Documentación y Metodología en Ciencias de la Salud. Valencia: Nau Llibres; 2017.

Ferrán, N. y Pérez Montoro, M. Búsqueda y Recuperación de la Información. Barcelona: Editorial UOC; 2009.

López Piñero, J.M.; Terrada, M.L. La información Científica en Medicina y sus fuentes. Valencia: Instituto de Estudios Documentales e Históricos Sobre la Ciencia. CSIC. Universidad de Valencia; 1993

Mirón Canelo, J.A. Guía para la elaboración de trabajos científicos. Grados, Máster y Postgrado. Salamanca: Universidad de Salamanca; 2013

Pérez Álvarez-Osorio, J.R. Introducción a la Información y Documentación Científica. Madrid: Alhambra; 1988.

Pinto Molina, M. El Resumen Documental: Principios y Métodos. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez; 1992.



- Richart Martínez, M. et al. Búsqueda bibliográfica en Enfermería y otras Ciencias de la Salud. Alicante: Universidad de Alicante; 2001.

