VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Guía Docente
40546 Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en las especialidades biosanitarias

FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	40546
Nombre	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en las especialidades biosanitarias
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Facultad de Formación del Profesorado	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	54 - Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en las especialidades biosanitarias	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
BALLESTAR TARIN, MARIA LUISA	125 - Enfermería
BARREDA REINES, SOLEDAD	225 - Historia de la Ciencia y Documentación

RESUMEN

En este Master Universitario en Profesorado de Educación Secundaria la materia denominada “Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en las especialidades Biosanitarias”, ubicada en el modulo específico de este Master, profundizará en el estudio de la calidad en la educación, analizará innovaciones educativas (teniendo en cuenta la repercusión social de éstas así como los factores que inciden en ellas) y dotará al alumnado de herramientas para diseñar propuestas innovadoras en centros de secundaria.

Igualmente profundizará en el estudio de la investigación en educación (criterios de calidad en la investigación, diferentes diseños de investigación, etc.) e introducirá al alumnado en el análisis y diseño de proyectos de investigación educativa. Se orientará hacía los aspectos relacionados con las especialidades Bio-sanitarias, facilitándoles el método y las herramientas necesarias para su desarrollo.

Por ello, esta materia será fundamental tanto para la formación del profesorado como para su desarrollo profesional en su carrera docente.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Este módulo no requiere conocimientos específicos previos.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de la especialidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Disponer de indicadores de calidad y equidad para valorar prácticas educativas, aprendizajes, reformas, proyectos educativos, e identificar posibles problemas o ámbitos de mejora a nivel de centro y en las materias de las especialidades Bio-sanitarias.
- Analizar crítica y holísticamente los diferentes elementos que inciden en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las materias de las especialidades Bio-sanitarias.
- Analizar propuestas de innovación (a nivel de Centro y en la materia de las especialidades Bio-sanitarias) detectando sus fortalezas, potencialidades, debilidades y amenazas.
- Saber localizar experiencias innovadoras en revistas educativas impresas o en Internet e inducir de ellas aspectos útiles para la práctica profesional docente u orientadora en la materia de las especialidades Bio-sanitarias.
- Saber proponer mejoras (a nivel de Centro y en la materia de las especialidades Bio-sanitarias) que incidan en el ámbito curricular y/o en el organizativo.
- Evidenciar la complejidad de los procesos educativos e innovadores, la importancia del cuidado de las relaciones en las buenas prácticas educativas y en el desarrollo de las innovaciones así como la
- conveniencia de que las unidades de cambio sean los Centros y/o los equipos docentes en la materia de las especialidades Bio-sanitarias.
- Desarrollar su compromiso e implicación profesional por la mejora educativa para todos los aspectos relacionados con las especialidades Bio-sanitarias.
- Fomentar los procesos que lleven al estudio y conocimiento del método científico en las materias de las especialidades Bio-sanitarias.
- Desarrollar el conocimiento para el acceso a las fuentes de información científicas que les proporcione los medios para la investigación y la innovación en el marco de la materia de las especialidades Bio-sanitarias.
- Análisis y procesos de comunicación de la información científica para su uso didáctico en las especialidades Bio-sanitarias.
- Diseño y desarrollo de proyectos de investigación sobre asuntos propios de las especialidades Bio-sanitarias.
- Los elementos y técnicas en la búsqueda de la información científica en el ámbito de las especialidades Bio-sanitarias

- Las fuentes de información para la recuperación selectiva de la información científica en el ámbito de las especialidades Bio-sanitarias.
- Conocer las herramientas que les permitan la innovación y la investigación en la realización del los trabajos científicos, sus elementos y estructura, en el marco de la materia de las especialidades Bio-sanitarias.
- Analizar la información científica, para ser capaz de valorar e interpretar sus contenidos en el campo de la innovación y la investigación en las materias de las especialidades Bio-sanitarias.
- Análisis de la producción y el consumo de la información científica en el ámbito de las especialidades Bio-sanitarias.
- Principales fuentes de información sobre recursos en salud y estado de salud de la población.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Unidad Temática 1: La innovación docente y metodología de investigación en educación en el ámbito Biosanitario (Mª Luisa Ballestar Tarín, Departamento de Enfermería).

Tema 1: Panorámica general. Cambio, reforma e innovación. La innovación educativa. Concepto. Descripción del contexto en que se desarrolla. Factores de cambio. Tipología de la innovación educativa. Factores posibilitadores de la innovación.
Tema 2: Metodología docente en innovación. Características del docente innovador. El papel de alumnado. Aprendizaje cooperativo. El uso de las nuevas tecnologías.
Tema 3: La escuela inclusiva.
Tema 4: Innovación, evaluación y calidad educativa. La evaluación educativa. Criterios de calidad en innovación. Diseño, herramientas, desarrollo y evaluación de propuestas de innovación.
Tema 5: Principales metodologías de investigación en educación. El proceso de investigación en educación. Métodos cuantitativos y cualitativos de investigación en Educación Biosanitaria. Elaboración de un informe de investigación.

2. 5.2. Unidad Temática 2: La producción científica y fuentes de información en las especialidades Biosanitarias. (M Soledad Barreda del Departamento de Historia de la Ciencia y Documentación).

Tema 1: La información científica en el ámbito de las especialidades Biosanitarias. Análisis y procesos de comunicación científica. Necesidades y usos de la información científica en las especialidades Biosanitarias. Las publicaciones y otros documentos científicos Biosanitarios.
Tema 2: Recuperación selectiva de la información científica. Elementos y técnicas en la búsqueda de la información científica en el ámbito de las especialidades Biosanitarias. Fuentes de información científica en el ámbito de las especialidades Biosanitarias. El Acceso Abierto a la Información científica.
Tema 3: El trabajo científico. Institucionalización del trabajo científico. Elementos y técnicas del trabajo científico en el ámbito de las especialidades Biosanitarias.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	19,00	100
Clases de teoría	19,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Trabajos en grupo	4,00	100
Otras actividades	2,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	30,00	0
Elaboración de trabajos individuales	40,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	12,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Se distribuirá de la siguiente forma:

1. Actividades presénciales (55%):

- Clases presénciales teórico-prácticas: en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, clases prácticas en aula de informática, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc.
- Trabajo en grupo: la realización de trabajos de grupo tiene como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer ante el grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.
- Tutorías:Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los/as estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

2. Actividades no presénciales (45%):

- Estudio y trabajo autónomo: Estudio, realización de tareas y trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados a la preparación de las clases teórico-prácticas, los trabajos individuales y en grupo y las pruebas orales y escritas que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes individuales. El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en la formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación, actividades que sólo pueden abordarse desde la autonomía.

EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizara combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollaran en el módulo.

Los procedimientos de evaluación serían:

a) Prueba escrita con preguntas de respuesta múltiple (test) y/o de desarrollo breve, a puntuar entre 0 y 10 (50% de la calificación).

b) Trabajos y actividades realizados por el estudiante (50% de la calificación), que pueden consistir en:

- Actividades individuales.
- Actividades de grupo.
- Exposiciones del alumnado.

Cada trabajo o actividad recibirá una puntuación entre 0 y 10 o equivalente.

La calificación de este apartado contemplara la media ponderada de los diversos trabajos y actividades.

Oportunamente se indicará al alumnado dicha ponderación.

Para superar la materia será necesario aprobar (5 sobre 10) cada uno de los dos componentes: a) y b).

La puntuación definitiva se atendrá a la Normativa de calificaciones de la Universidad de Valencia, aprobada en Consejo de Gobierno de 27 de enero de 2004 (ACGUV 12/2004) y modificada en Consejo de Gobierno de 24 de junio de 2008 (ACGUV 102/2008).

REFERENCIAS

Básicas

- Unidad Temática 1: La Innovación Docente y Metodología de Investigación en Educación en el Ambito Biosanitario (Temas 1, 2, 3 y 4)

AINSCOW, M. (2000) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusión). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos.
Descargable en www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf

AREA, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC´s en el aula. Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos, 222, 42-47

BLANCO, N. (2005). Innovar más allá de las reformas: reconocer el saber de la escuela. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3, 1,372- 381. Descargable en http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp

CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata.

FREIRE, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Madrid: Siglo XXI

HARGREAVES, A. et al. (2001). Aprender a cambiar La enseñanza más allá de las materias y los niveles. Barcelona: Octaedro.

RIVAS, M. (2000). Innovación educativa. Teorías, procesos y estrategias. Ed. Síntesis

VARELA, J. (2007). Las reformas educativas a debate (1982-2006).Madrid: Morata

- Unidad Temática 1. La Innovación Docente y Metodología de Investigación en Educación en el Ambito Biosanitario (Tema 5)

Referencia b1: http://www.uv.es/lsn/BIOTICS Pàgina web de lassignatura

Referencia b2: http://www.bioestadistica.uma.es/libro/ Bioestadística. Métodos y Aplicaciones (Universidad de Málaga)

Referencia b3: http://www.ine.es Instituto Nacional de Estadística

Referencia b4: http://www.ive.es Institut Valencià dEstadística

Referencia b5: http://correu.uv.es Correu Electrònic

Referencia b6: http://aulavirtual.uv.es Aula Virtual

Referencia b7: http://biblioteca.uv.es/ Servei de Biblioteques i Documentació. Universitat de València.

Referencia b8: http://trobes.uv.es/screens*val/help_index_val.html Ajuda per a cercar al catàleg de la biblioteca.

- Unidad Temática 2: La Producción Científica y Fuentes de Información en las Especialidades Biosanitarias.

CALDEIRO, M.A. (1993) Manual de estilo. Publicaciones biomédicas.Barcelona. Doyma Médico Clínica.

CORDÓN, J.A.; ALONSO ARÉVALO, J.; GÓMEZ DÍAZ, R.; LÓPEZ LUCAS, J. (2010) Las nuevas fuentes de información. Información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0. Madrid. Pirámide.

CUEVA MARTÍN, A. DELA; ALEIXANDRE BENAVENT, R.; RODRÍGUEZ I GAIRÍN (2001) Font dinformació en Ciènces de la salut. Valencia. Universidad de Valencia.

DAY, R.A. (1990) Cómo escribir y publicar trabajos científicos.Washington. OPS. Publicación Científica 526.

ECO, U. (1983) Cómo se hace una Tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. 5ª. ed. Barcelona, Gedisa.

FERRÁN, N; PÉREZ-MONTORO, M. (2009) Búsqueda y recuperación de la información. Barcelona, UOC.

LÓPEZ PIÑERO, J.M.; TERRADA, M.L. (1993) La información científica en medicina y sus fuentes. Instituto de Estudios Documentales e Históricos Sobre la Ciencia. CSIC. Universidad de Valencia.

PÉREZ ALVAREZ-OSORIO, J.R. (1988) Introducción a la Información y Documentación Científica.Madrid, Alhambra.

SERAFINI, M.T. (1989) Cómo redactar un tema. Barcelona. Paidós Colección dirigida por Umberto Eco.

RICHART MARTINEZ, M. et al. (2001) Búsqueda bibliográfica en Enfermería y otras Ciencias de la Salud. Universidad de Alicante.

Complementarias

- Unidad Temática 1: La Innovación Docente y Metodología de Investigación en Educación en el Ambito Biosanitario. Tema 1,2,3 y 4 (A)

AINSCOW, M. Y WEST, M. (2008). Mejorar las escuelas urbanas, Liderazgo y Colaboración. Madrid: Narcea.

AINSCOW, M. (2001). Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.

APPLE, M. y BEANE, J. (1997). Escuelas Democráticas. Madrid. Morata.

BOLIVAR, A. (1999). Cómo mejorar los centros educativos. Madrid: Síntesis.

CARR, W. (1993). Calidad de la enseñanza e investigación-acción. Sevilla: Diada.

KEMMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

CORONEL, J.M. (1996). La investigación sobre el liderazgo y los procesos de cambio en los centros educativos. Huelva: Universidad de Huelva.

DIEZ, E. (1999). La estrategia del caracol: el cambio cultural en una organización. Barcelona: Oikos-Tau.

ELLIOTT, J. (1993). El cambio educativo desde la Investigación-Acción. Madrid. Morata.

FERNANDEZ ENGUITA, M. (1990). La cara oculta de la escuela. Madrid: Siglo XXI.
FULLAN, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro

FULLAN, M. (2004). Las fuerzas del cambio. La continuación. Madrid: Akal.

FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1996). ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Trabajar unidos para mejorar. Sevilla: MCEP

- Unidad Temática 1: La Innovación Docente y Metodología de Investigación en Educación en el Ambito Biosanitario. Tema 1,2,3 y 4 (B)

GIMENO, J. (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.

GIMENO, J. (1996). La transición a la educación secundaria: discontinuidades en las culturas escolares. Madrid: Morata.

GONZÁLEZ, M.T. y ESCUDERO, J.M. (1987). Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo. Barcelona: Humanitas.

HARGREAVES, A.; EARL, L. y RYAN, J. (1998). Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes. Barcelona: Octaedro.

KEMMIS, S. Y MCTAGGART, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.

LAVAL, C. (2004). La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. Barcelona: Paidos.

LOMAS, C. et al. (2000) Iguales y diferentes Género, diferencia sexual, lenguaje y educación. Barcelona: Paidos.

LÓPEZ CASTRO, M. et al. (2004). Totalán: un modelo cooperativo de escuela. Sevilla: Junta de Andalucía.

LÓPEZ RUIZ, J.I. (2000). Aprendizaje docente e innovación curricular: dos estudios de caso sobre el constructivismo en la escuela. Málaga: Aljibe.

LÓPEZ, A. Y ZAFRA, M. (2003). La atención a la diversidad en la ESO. La experiencia del IES. Barcelona: Octaedro.

MARTINEZ BONAFÉ, A. et al. (2002). Vivir la democracia en la escuela. Instrumentos para intervenir en el aula y en el centro. Sevilla: M.C.E.P.-Kikiriki.

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J

- Unidad Temática 1: La Innovación Docente y Metodología de Investigación en Educación en el Ambito Biosanitario. Tema 1,2,3 y 4 (C)

MORIN, E. (2000). La mente bien ordenada. Barcelona: Seix Barral.

MORIN, E. (1995). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

MURILLO, F.J. Y MUÑOZ-REPISO, M. (Coords.) (2002). La mejora de la escuela. Un cambio de mirada. Barcelona: Octaedro.

MURILLO, F.J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4, 4, 11-24. Descargable en:www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf.

PARRILLA, A., y DANIELS, H. (1998). Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores. Bilbao: Mensajero.

PARRILLA, A. (1996). Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Bilbao: Mensajero.

RODRIGUEZ, M. (1996). El asesoramiento en la educación. Málaga: Aljibe.

RODRÍGUEZ, M. (2003): Las metamorfosis del cambio educativo .Madrid: Akal.

RUDDUCK, J. (1999). Innovación y cambio. El desarrollo de la participación y la comprensión Sevilla: MCEP.

SANCHO, J.M. et al. (1998). Aprendiendo de las innovaciones en los centros. Barcelona: Octaedro.

SARASON, S.B. (2003). El predecible fracaso de la reforma educativa. Barcelona: Octaedro.

SILVA, T.T. (2001). Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum. Barcelona. Octaedro.

- Unidad Temática 1: La Innovación Docente y Metodología de Investigación en Educación en el Ambito Biosanitario. Tema 1,2,3 y 4 (D)

SLEE, R., WEINER, G. y TOMLINSON, S. (Eds.) (2001) ¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar. Madrid: Akal.

THOMAS, M. y DAVIS, G. (1992). Escuelas eficaces y profesores eficientes. Madrid: La Muralla.

VAN MANEN, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Barcelona: Idea Books.

- Unidad Temática 1: La Innovación Docente y Metodología de Investigación en Educación en el Ambito Biosanitario. Tema 5

Canavos, G.C. (1987). Probabilidad y Estadística. Aplicaciones y métodos. México: Mcgraw-Hill.

Carrasco, J.L. (1995). El método estadístico en la investigación médica. Madrid:Ciencia.

Daniel, W.W. (1997). Bioestadística: base para el análisis de las ciencias de la salud. México: Limusa.

Icart, M.T. i altres (1996). Enfermeria Comunitaria. Epidemiologia. Barcelona: Masson

Milton, J.S. (2001). Estadística para biología y ciencias de la salud. Madrid: Mcgraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

Sánchez, A. i altres. (2000). Enfermería Comunitaria 2: Epidemilogía y Enfermería. Madrid: Mcgraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

Silva, L.C. (1993). Muestreo para la investigación en ciencias de la salud. Madrid: Díaz de Santos.

Vinuesa, J. i altres 1993. Demografía. Análisis y proyecciones. Madrid: Síntesis S.A.

http://www.hrc.es/bioest/M_docente.html. Apuntes de Bioestadística (Unidad de Bioestadística Clínica del Hospital Ramón y Cajal)

http://www.statsoft.com/textbook/stathome.html. STATISTICS, Methods and Applications (llibre electrònic)

- Unidad Temática 2: La Producción Científica y Fuentes de Información en las Especialidades Biosanitarias. (A)

ASTI VERA, A. (1972)
Metodología de la Investigación.
Madrid, Cincel.

BUNGE, M. (1980)
Ciencia y desarrollo.
Buenos Aires, Siglo Veinte.

BUNGE, M. (1984)
La ciencia, su método y su filosofía.
Buenos Aires, Siglo Veinte.

COMITÉ INTERNACIONAL DE EDITORES DE REVISTAS MÉDICAS (1991)
Requisitos de uniformidad para manuscritos presentados a revistas biomédicas.
Med. Clin. (Barc) 47(5): 181-186.

CONTANDRIOPOULOS, A.P.; CHAMPAGNE, F.; POTVIN, L.; DENIS, J.L.; BOYLE, P. (1991)
Preparar un proyecto de investigación.
Barcelona. SG Editores.

INTERNATIONAL STEERING COMMITTE OF MEDICAL EDITORS (1980)
Normas para los manuscritos enviados a las revistas biomédicas.
Med. Clin. (Barc.), 74, 4, 127-130.

LANCASTER, F.W.; PINTO MOLINA, M. (2001)
Procesamiento de la información científica.
Buenos Aires.EB Publicaciones.

LASSO DE LA VEGA, J. (1980)
Técnicas de Investigación y Documentación. Normas y Ejercicios.
Madrid, Paraninfo.

LÓPEZ YEPES, J. (1989)
Fundamentos de información y documentación.
Madrid. Eudema.

LÓPEZ YEPES, J. et al (2002)
Manual de información y documentación
Madrid. Pirámide.

MARTÍN-MORENO, J.M. et al (1990)
Estrategias de búsqueda y manejo bibliográfico en Ciencias de la Salud.
Granada. Escuela Andaluza de Salud Pública.

- Unidad Temática 2: La Producción Científica y Fuentes de Información en las Especialidades Biosanitarias. (B)

MIJAILOV, A.I.; GUILIAREVSKII, R.S. (1974)
Curso Introductorio de Informática/Documentación.
Caracas, Instituto Venezolano de Producción.

PINTO MOLINA, M. (1989)
El resumen documental: recomendaciones para la confección de su referencia.
Cuadernos de Documentación de Cajas de Ahorros., 5, (10), 47-68.

QUESADA HERRERA, J. (1987)
Redacción y presentación del trabajo intelectual.
2ª ed. Madrid, Paraninfo.

ROMANO, D. (1982)
Elementos y técnicas del trabajo científico.

5ª. ed., Barcelona, Teide.

SIERRA BRAVO, R. (1986)
Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica. Metodología general de su elaboración y documentación.
Madrid, Paraninfo.

TERRADA, M.L.; PERIS BONET, R. (1988)
Lecciones de documentación médica.
Valencia. Universidad de Valencia.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Contenidos

No procede. Los contenidos han sido impartidos

2. Volumen del trabajo y planificación de la docencia

La docencia ha sido impartida en su totalidad. Se mantiene el peso de las distintas actividades

3. Metodologia

La docencia ha sido presencial en su totalidad, por lo que la metodología no ha cambiado. Las tutorías se mantienen por correo electrónico.

4. Evaluación

La primera convocatoria ya se ha realizado siguiendo la guía docente.

Respecto a la segunda convocatoria, se seguirá igualmente lo indicado en las guías docentes, así como las directrices aprobadas por la CCA i coordinación de modalidades del Máster. Es decir, el alumnado será convocado a una prueba en línea, que supondrá un porcentaje mínimo del 50% de la nota final, donde también se reflejarán las tareas prácticas no recuperables

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible