COURSE DATA

Data Subject	
Code	40546
Name	Teaching innovations and introduction to education research in the bio-health specialities
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Faculty of Teacher Training	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	54 - Teaching innovation and introduction to educational research in the specialty of Biohealth	Optional

Coordination

Name	Department
BALLESTAR TARIN, MARIA LUISA	125 - Nursing
BARREDA REINES, SOLEDAD	225 - History of Science and Documentation

SUMMARY

English version is not available

En este Master Universitario en Profesorado de Educación Secundaria la materia denominada “Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en las especialidades Biosanitarias”, ubicada en el modulo específico de este Master, profundizará en el estudio de la calidad en la educación, analizará innovaciones educativas (teniendo en cuenta la repercusión social de éstas así como los factores que inciden en ellas) y dotará al alumnado de herramientas para diseñar propuestas innovadoras en centros de secundaria.

Igualmente profundizará en el estudio de la investigación en educación (criterios de calidad en la investigación, diferentes diseños de investigación, etc.) e introducirá al alumnado en el análisis y diseño de proyectos de investigación educativa. Se orientará hacía los aspectos relacionados con las especialidades Bio-sanitarias, facilitándoles el método y las herramientas necesarias para su desarrollo.

Por ello, esta materia será fundamental tanto para la formación del profesorado como para su desarrollo profesional en su carrera docente.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Este módulo no requiere conocimientos específicos previos.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2024 - Master's Degree in Secondary Education

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.

- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de la especialidad.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	19,00	100
Theory classes	19,00	100
Tutorials	4,00	100
Group work	4,00	100
Other activities	2,00	100
Development of group work	30,00	0
Development of individual work	40,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	12,00	0
Preparing lectures	10,00	0
TOTAL	**150,00**	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Unidad Temática 1: La Innovación Docente y Metodología de Investigación en Educación en el Ambito Biosanitario (Temas 1, 2, 3 y 4)

  AINSCOW, M. (2000) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusión). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos.
  Descargable en www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf

  AREA, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC´s en el aula. Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos, 222, 42-47

  BLANCO, N. (2005). Innovar más allá de las reformas: reconocer el saber de la escuela. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3, 1,372- 381. Descargable en http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp

  CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata.

  FREIRE, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Madrid: Siglo XXI

  HARGREAVES, A. et al. (2001). Aprender a cambiar La enseñanza más allá de las materias y los niveles. Barcelona: Octaedro.

  RIVAS, M. (2000). Innovación educativa. Teorías, procesos y estrategias. Ed. Síntesis

  VARELA, J. (2007). Las reformas educativas a debate (1982-2006).Madrid: Morata
- Unidad Temática 1. La Innovación Docente y Metodología de Investigación en Educación en el Ambito Biosanitario (Tema 5)

  Referencia b1: http://www.uv.es/lsn/BIOTICS Pàgina web de lassignatura

  Referencia b2: http://www.bioestadistica.uma.es/libro/ Bioestadística. Métodos y Aplicaciones (Universidad de Málaga)

Referencia b3: http://www.ine.es Instituto Nacional de Estadística

Referencia b4: http://www.ive.es Institut Valencià dEstadística

Referencia b5: http://correu.uv.es Correu Electrònic

Referencia b6: http://aulavirtual.uv.es Aula Virtual

Referencia b7: http://biblioteca.uv.es/ Servei de Biblioteques i Documentació. Universitat de València.

Referencia b8: http://trobes.uv.es/screens*val/help_index_val.html Ajuda per a cercar al catàleg de la biblioteca.

- Unidad Temática 2: La Producción Científica y Fuentes de Información en las Especialidades Biosanitarias.

CALDEIRO, M.A. (1993) Manual de estilo. Publicaciones biomédicas.Barcelona. Doyma Médico Clínica.

CORDÓN, J.A.; ALONSO ARÉVALO, J.; GÓMEZ DÍAZ, R.; LÓPEZ LUCAS, J. (2010) Las nuevas fuentes de información. Información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0. Madrid. Pirámide.

CUEVA MARTÍN, A. DELA; ALEIXANDRE BENAVENT, R.; RODRÍGUEZ I GAIRÍN (2001) Font dinformació en Ciències de la salut. Valencia. Universidad de Valencia.

DAY, R.A. (1990) Cómo escribir y publicar trabajos científicos.Washington. OPS. Publicación Científica 526.

ECO, U. (1983) Cómo se hace una Tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. 5ª. ed. Barcelona, Gedisa.

FERRÁN, N; PÉREZ-MONTORO, M. (2009) Búsqueda y recuperación de la información. Barcelona, UOC.

LÓPEZ PIÑERO, J.M.; TERRADA, M.L. (1993) La información científica en medicina y sus fuentes. Instituto de Estudios Documentales e Históricos Sobre la Ciencia. CSIC. Universidad de Valencia.

PÉREZ ALVAREZ-OSORIO, J.R. (1988) Introducción a la Información y Documentación Científica.Madrid, Alhambra.

SERAFINI, M.T. (1989) Cómo redactar un tema. Barcelona. Paidós Colección dirigida por Umberto Eco.

RICHART MARTINEZ, M. et al. (2001) Búsqueda bibliográfica en Enfermería y otras Ciencias de la

Salud. Universidad de Alicante.

Additional

- Unidad Temática 1: La Innovación Docente y Metodología de Investigación en Educación en el Ambito Biosanitario. Tema 1,2,3 y 4 (A)

AINSCOW, M. Y WEST, M. (2008). Mejorar las escuelas urbanas, Liderazgo y Colaboración. Madrid: Narcea.

AINSCOW, M. (2001). Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.

APPLE, M. y BEANE, J. (1997). Escuelas Democráticas. Madrid. Morata.

BOLIVAR, A. (1999). Cómo mejorar los centros educativos. Madrid: Síntesis.

CARR, W. (1993). Calidad de la enseñanza e investigación-acción. Sevilla: Diada.

KEMMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

CORONEL, J.M. (1996). La investigación sobre el liderazgo y los procesos de cambio en los centros educativos. Huelva: Universidad de Huelva.

DIEZ, E. (1999). La estrategia del caracol: el cambio cultural en una organización. Barcelona: Oikos-Tau.

ELLIOTT, J. (1993). El cambio educativo desde la Investigación-Acción. Madrid. Morata.

FERNANDEZ ENGUITA, M. (1990). La cara oculta de la escuela. Madrid: Siglo XXI.
FULLAN, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro

FULLAN, M. (2004). Las fuerzas del cambio. La continuación. Madrid: Akal.

FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1996). ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Trabajar unidos para mejorar. Sevilla: MCEP

- Unidad Temática 1: La Innovación Docente y Metodología de Investigación en Educación en el Ambito Biosanitario. Tema 1,2,3 y 4 (B)

GIMENO, J. (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.

GIMENO, J. (1996). La transición a la educación secundaria: discontinuidades en las culturas escolares. Madrid: Morata.

GONZÁLEZ, M.T. y ESCUDERO, J.M. (1987). Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo. Barcelona: Humanitas.

HARGREAVES, A.; EARL, L. y RYAN, J. (1998). Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes. Barcelona: Octaedro.

KEMMIS, S. Y MCTAGGART, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.

LAVAL, C. (2004). La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. Barcelona: Paidos.

LOMAS, C. et al. (2000) Iguales y diferentes Género, diferencia sexual, lenguaje y educación. Barcelona: Paidos.

LÓPEZ CASTRO, M. et al. (2004). Totalán: un modelo cooperativo de escuela. Sevilla: Junta de Andalucía.

LÓPEZ RUIZ, J.I. (2000). Aprendizaje docente e innovación curricular: dos estudios de caso sobre el constructivismo en la escuela. Málaga: Aljibe.

LÓPEZ, A. Y ZAFRA, M. (2003). La atención a la diversidad en la ESO. La experiencia del IES. Barcelona: Octaedro.

MARTINEZ BONAFÉ, A. et al. (2002). Vivir la democracia en la escuela. Instrumentos para intervenir en el aula y en el centro. Sevilla: M.C.E.P.-Kikiriki.

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J

- Unidad Temática 1: La Innovación Docente y Metodología de Investigación en Educación en el Ambito Biosanitario. Tema 1,2,3 y 4 (C)

MORIN, E. (2000). La mente bien ordenada. Barcelona: Seix Barral.

MORIN, E. (1995). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

MURILLO, F.J. Y MUÑOZ-REPISO, M. (Coords.) (2002). La mejora de la escuela. Un cambio de mirada. Barcelona: Octaedro.

MURILLO, F.J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4, 4, 11-24. Descargable en:www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf.

PARRILLA, A., y DANIELS, H. (1998). Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores. Bilbao: Mensajero.

PARRILLA, A. (1996). Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Bilbao: Mensajero.

RODRIGUEZ, M. (1996). El asesoramiento en la educación. Málaga: Aljibe.

RODRÍGUEZ, M. (2003): Las metamorfosis del cambio educativo .Madrid: Akal.

RUDDUCK, J. (1999). Innovación y cambio. El desarrollo de la participación y la comprensión Sevilla: MCEP.

SANCHO, J.M. et al. (1998). Aprendiendo de las innovaciones en los centros. Barcelona: Octaedro.

SARASON, S.B. (2003). El predecible fracaso de la reforma educativa. Barcelona: Octaedro.

SILVA, T.T. (2001). Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum. Barcelona. Octaedro.

- Unidad Temática 1: La Innovación Docente y Metodología de Investigación en Educación en el Ambito Biosanitario. Tema 1,2,3 y 4 (D)

SLEE, R., WEINER, G. y TOMLINSON, S. (Eds.) (2001) ¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar. Madrid: Akal.

THOMAS, M. y DAVIS, G. (1992). Escuelas eficaces y profesores eficientes. Madrid: La Muralla.

VAN MANEN, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Barcelona: Idea Books.

- Unidad Temática 1: La Innovación Docente y Metodología de Investigación en Educación en el Ambito Biosanitario. Tema 5

Canavos, G.C. (1987). Probabilidad y Estadística. Aplicaciones y métodos. México: Mcgraw-Hill.

Carrasco, J.L. (1995). El método estadístico en la investigación médica. Madrid:Ciencia.

Daniel, W.W. (1997). Bioestadística: base para el análisis de las ciencias de la salud. México: Limusa.

Icart, M.T. i altres (1996). Enfermeria Comunitaria. Epidemiologia. Barcelona: Masson

Milton, J.S. (2001). Estadística para biología y ciencias de la salud. Madrid: Mcgraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

Sánchez, A. i altres. (2000). Enfermería Comunitaria 2: Epidemilogía y Enfermería. Madrid: Mcgraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

Silva, L.C. (1993). Muestreo para la investigación en ciencias de la salud. Madrid: Díaz de Santos.

Vinuesa, J. i altres 1993. Demografía. Análisis y proyecciones. Madrid: Síntesis S.A.

http://www.hrc.es/bioest/M_docente.html. Apuntes de Bioestadística (Unidad de Bioestadística Clínica del Hospital Ramón y Cajal)

http://www.statsoft.com/textbook/stathome.html. STATISTICS, Methods and Applications (llibre electrònic)

- Unidad Temática 2: La Producción Científica y Fuentes de Información en las Especialidades Biosanitarias. (A)

ASTI VERA, A. (1972)
Metodología de la Investigación.
Madrid, Cincel.

BUNGE, M. (1980)
Ciencia y desarrollo.
Buenos Aires, Siglo Veinte.

BUNGE, M. (1984)
La ciencia, su método y su filosofía.
Buenos Aires, Siglo Veinte.

COMITÉ INTERNACIONAL DE EDITORES DE REVISTAS MÉDICAS (1991)
Requisitos de uniformidad para manuscritos presentados a revistas biomédicas.
Med. Clin. (Barc) 47(5): 181-186.

CONTANDRIOPOULOS, A.P.; CHAMPAGNE, F.; POTVIN, L.; DENIS, J.L.; BOYLE, P. (1991)
Preparar un proyecto de investigación.
Barcelona. SG Editores.

INTERNATIONAL STEERING COMMITTE OF MEDICAL EDITORS (1980)
Normas para los manuscritos enviados a las revistas biomédicas.
Med. Clin. (Barc.), 74, 4, 127-130.

LANCASTER, F.W.; PINTO MOLINA, M. (2001)
Procesamiento de la información científica.
Buenos Aires.EB Publicaciones.

LASSO DE LA VEGA, J. (1980)
Técnicas de Investigación y Documentación. Normas y Ejercicios.
Madrid, Paraninfo.

LÓPEZ YEPES, J. (1989)
Fundamentos de información y documentación.
Madrid. Eudema.

LÓPEZ YEPES, J. et al (2002)
Manual de información y documentación
Madrid. Pirámide.

MARTÍN-MORENO, J.M. et al (1990)
Estrategias de búsqueda y manejo bibliográfico en Ciencias de la Salud.
Granada. Escuela Andaluza de Salud Pública.

- Unidad Temática 2: La Producción Científica y Fuentes de Información en las Especialidades Biosanitarias. (B)

MIJAILOV, A.I.; GUILIAREVSKII, R.S. (1974)
Curso Introductorio de Informática/Documentación.
Caracas, Instituto Venezolano de Producción.

PINTO MOLINA, M. (1989)
El resumen documental: recomendaciones para la confección de su referencia.
Cuadernos de Documentación de Cajas de Ahorros., 5, (10), 47-68.

QUESADA HERRERA, J. (1987)
Redacción y presentación del trabajo intelectual.
2ª ed. Madrid, Paraninfo.

ROMANO, D. (1982)
Elementos y técnicas del trabajo científico.
5ª. ed., Barcelona, Teide.

SIERRA BRAVO, R. (1986)
Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica. Metodología general de su elaboración y documentación.
Madrid, Paraninfo.

TERRADA, M.L.; PERIS BONET, R. (1988)
Lecciones de documentación médica.
Valencia. Universidad de Valencia.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Contenidos

No procede. Los contenidos han sido impartidos

2. Volumen del trabajo y planificación de la docencia

La docencia ha sido impartida en su totalidad. Se mantiene el peso de las distintas actividades

3. Metodologia

La docencia ha sido presencial en su totalidad, por lo que la metodología no ha cambiado. Las tutorías se mantienen por correo electrónico.

4. Evaluación

La primera convocatoria ya se ha realizado siguiendo la guía docente.

Respecto a la segunda convocatoria, se seguirá igualmente lo indicado en las guías docentes, así como las directrices aprobadas por la CCA i coordinación de modalidades del Máster. Es decir, el alumnado será convocado a una prueba en línea, que supondrá un porcentaje mínimo del 50% de la nota final, donde también se reflejarán las tareas prácticas no recuperables

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible