VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Guia Docent
40545 Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents a les especialitats biosanitàries

FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	40545
Nom	Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents a les especialitats biosanitàries
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	16.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	53 - Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents a les especialitats biosanitàries	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
CALABUIG RAMON, MARIA CARMEN	30 - Bioquímica i Biologia Molecular
GARCIA GARCIA-SAAVEDRA, MARIA JOSE	125 - Infermeria
RAMIREZ SANTIGOSA, ANA MARIA	190 - Fisiologia

RESUM

"Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents a les matèries de les especialitats biosanitaries" és l'assignatura específica destinada a l'adquisició de les competències pròpies del professorat de formació professional en general i de les **especialitats bio-sanitàries** en particular. La matèria aborda l'estudi del sistema de formació professional, la seua finalitat, la seua ordenació en el sistema educatiu i en el context del subsistema de formació per a l'ocupació, així com la normativa reguladora i l'anàlisi de l'organització dels centres en què s'impartixen les diferents modalitats d'estes ensenyances i s'oferixen les titulacions corresponents. S'aborden els distints nivells de concreció curricular, des del perfil professional i les ensenyances mínimes dels títols corresponents fins a la programació aplicada a l'aula i a la diversitat de l'alumnat. S'afronta així mateix la didàctica específica

dels mòduls professionals corresponents als cicles formatius vinculats a estes especialitats.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

És important tindre coneiximents específics d'alguna matèria relacionada amb alguna/algunes de les diferents modalitats d'aquestes ensenyances, que podem agrupar de manera gerèrica dins del camp bio-sanitari (incloent especialitats molt diverses, com per eixemple, infermeria, veterinària, farmàcia, medicina, biotecnologia, biologia, odontologia, fisioterapia, biologia,... L'assignatura comrèn la docència de les especialitats de les families de la formació profesional de la mencionada Area o camp de treball

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d´estudi.
- Posseir les habilitats d´aprenentatge que els permeten continuar estudiant d´una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col · laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls propis de la seua responsabilitat docent.

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o l'àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Adquirir criteris de selecció i d'elaboració de materials educatius.
- Fomentar un clima que facilite l'aprenentatge i pose en valor les aportacions de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent.
- Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i d'estímul a l'esforç.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer els desenvolupaments teoricopràctics dels processos d'ensenyament i aprenentatge de les especialitats biosanitàries.
- Conèixer els currículums dels mòduls de l'especialitat, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge corresponents. Saber convertir els continguts dels currículums en eines -programes d'activitats i de treball- al servei dels objectius educatius i formatius dels mòduls. Identificar els problemes d'aprenentatge bàsics i comuns dels mòduls i idear estratègies per superar-los.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

L'alumne:

1. Coneix els continguts curriculars de les matèries de l'especialitat i comprendre l'ordenació general de la Formació Professional en el Sistema Educatiu

2. És capaç de dissenyar la programació didàctica d'un Mòdul de l'especialitat i elaborar textos científics adequats i Manejar estratègies didàctiques adequades per a la integració i l'atenció a la diversitat de l'alumnat

3. Disposa d'una varietat d'estratègies d'aprenentatge, posant especial èmfasi en l'aprenentatge autònom i significatiu.

4. Coneix les distintes famílies professionals que componen l'àmbit bio-sanitari, l'estructura organitzativa dels centres educatius i les implicacions per al professorat

5. Ha adquirit els coneixements i habilitats necessaris per a exercir la tutoria i orientació dels alumnes i per a afrontar el tractament de la diversitat.

6. És capaç de manejar estratègies per a fomentar la convivència i per a afrontar la resolució de conflictes.

7. És conscient de la importància de l'educació en valors i d'aconseguir un entorn adequat per a l'ensenyança

8. Maneja adequadament habilitats comunicatives i sap buscar, obtindre i processar la informació, transformant-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyança-aprenentatge

9. Hi ha adquirit estratègies adequades per a estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seua capacitat per a aprendre per si mateix i amb altres, i desenrotllar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

10. Coneix les principals teories d'aprenentatge, els processos d'interacció i comunicació en l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar la convivència en l'aula, i aplicar distints mètodes de resolució de conflictes.

11. Pot dissenyar i realitzar activitats que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga ubicat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La Formació Professional: concepte i finalitat. El Sistema Nacional de Qualificacions Professionals. Les Famil.lies Professionals del àmbit bio-sanitari. Reconeiximent, avaluació i acreditació de les competències professionals. Els Centres Integrats de FP.

2. Ordenació General de la FP al Sistema Educatiu

Títols i CCFF. Catàleg de Títols. Els diferents tipus de Mòduls. Definició del currícul per part de les Administracions Educatives. Vies d'obtenció dels Títols. FP de persones adultes.

3. Títols LOGSE i LOE. Marc legislatiu.

Formació asociada. Estructura dels CCFF.

4. La Programació dels Mòduls Professionals a les especialitats biosanitàries.

5. L'ensenyament dels continguts. MAterials educatius.

6. L'educació en valors i la seua aplicació a l'ambit bio-sanitari.

7. L'avaluació dels procesos d'aprenentatge.

8. Teories, mètodes i tècniques del procés d'ensenyament- aprenentatge.

9. Recursos i materilas didàctics.Criteris de selecció.

10. Pla d'Acció Tutorial. Funcions del tutor. La acció tutorial a la FP.

11. Lainvestigació a l'aula i l'aprenentatge autònom. La cultura de l'esforç i el desenvolupament de l'autonomia personal.

12. Resolució de conflictes escolars. E$stratègies per fomentar les habilitats socials.

13. Estratègies didàctiques per a la integració i la atenció a la diversitat.

14. Comunicació i educació.

15. El Centre Educatiu com espai de participació i cultura al seu entorn social.

El Centre Educactiu com espai de participació i cultura al seu entorn social.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	50,00	100
Classes de teoria	50,00	100
Tutories reglades	20,00	100
Treball en grup	20,00	100
Altres activitats	8,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	68,00	0
Estudi i treball autònom	40,00	0
Lectures de material complementari	25,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	89,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	20,00	0
Resolució de casos pràctics	10,00	0
TOTAL	**420,00**	

METODOLOGIA DOCENT

Activitats presencials

1. Classes teòric-pràctiques en les quals es treballaran els continguts de l'assignatura, es debatran i realitzaran activitats utilitzant diferents recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc. Es facilitaran als estudiants, des de l'aula virtual, els materials necessaris per al desenvolupament d'aquestes activitats . Algunes classes es realitzaran en l'aula d'informàtica, per a facilitar l'elaboració dels treballs i la recerca i utilització de determinats de materials didàctics.

2. Treballs individuals / en grup. La realització de treballs té com finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu i reforçar habilitats necessàries per al seu desenvolupament professional en el treball individual. La defensa d'aquests treballs serà individual o col·lectiva i es podrà plantar cara al grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

3. Tutories. Les tutories individuals i col·lectives serviran per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per a avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

Activitats no presencials

4. Estudi i treball autònom. El model del docent com investigador en l'aula centra l'activitat individual de l'estudiant en la formulació de preguntes rellevants i en la recerca, anàlisi, elaboració i posterior comunicació d'informació. En aquest sentit, es plantejaran treballs individuals i altres de naturalesa

cooperativa, tots ells orientats, supervisats i avaluats pels professors.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les distintes activitats que els alumnes desenrotllaran en el mòdul.

Els **procediments d'avaluació** seran:

a) Assistència, actitud i participació (10%)

b) Examen, que consistirà en la realització d'una prova escrita (30% de la qualificació) , de preguntes tipus test i alguna pregunta de desenrotllament.

c) Treballs i activitats realitzats per l'estudiant (60% de la qualificació) , que consistixen en: Activitats individuals / Activitats de grup / Exposicions dels alumnes.

Serà necessari superar satisfactòriament cada un dels components (a,b,c) , per a aprovar el mòdul

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Bain,K. (2006) " El que fan els millors professors universitaris" PUV

Blasco, P. (2007) "Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en la educación secundaria: casos prácticos resueltos. Nau Llibres. Valencia

De las Heras,A.; Paredes,J.(coord)(2008) "Didáctica General". McGraw-Hill.Madrid.

De Pablos, J (coord)(2009) "Tecnología educativa". Aljibe. Málaga

Fuster, R. (1997) "Bases de la programación educativa". Ed. Videocinco. Madrid.

Gimeno Sacristán (comp.)(2009) Educar por competencias ¿qué hay de nuevo? Ediciones Morata. Madrid

Imbernón, F. (1994) "La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una cultura profesional. Graó. Barcelona

Marqués, P. (2007) "La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas". Dep de Pedagogía aplicada. UAB

Moral, C.; Pérez, MP (coord) (2009) "Didáctica, teoría y práctica de la enseñanza". Ed Pirámide. Madrid

Moya Otero, J; Luengo Horcajo (coord.) (2011): Teoría y práctica de

las estrategias básicas. Ed Graó.Barcelona

Salinas, B. (coord) (2007) "La evaluación de los estudiantes en la Educación Superior". SFP. PUV

Complementàries

- *Normativa legal general y de Ordenación de la Formación Profesional.

- DECRETO 74/2013, de 14 de junio, del Consell, por el que se regula la Formación Profesional Dual del sistema educativo en la Comunitat Valenciana.

- Resolución de 14 de Julio de 2014, de la Subsecretaría de la DG de Centros, de la DG de Innovación, Ordenación y calidad educativa y de la Dirección General de Formación y Cualificación Profesional por la que se dictan instrucciones sobre ordenación académica y de organización de la actividad docente de los Centros de la CV que durante el Curso 2014-2015, impartan CCFF de FP

- Orden 46/2012 de 12 de Julio de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo por la que se regulan determinados aspectos de la ordenación de la FP del Sistema educativo en la Comunitat Valenciana.

*Reales Decretos por los que se establecen los títulos y las correspondientes enseñanzas mínimas de los Ciclos Formativos.

*Currículos de los Ciclos Formativos.

*Catálogo nacional de Cualificaciones Profesionales.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts

Es mantenen els continguts inicialment recollits en la guia docent i s'actualitzen i adapten a les característiques i procediments de la docència en cicles formatius de formació professional durant l'epidèmia COVID-19

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Es manté el pes de les diferents activitats que sumen les hores de dedicació en crèdits ECTS marcades en la guia docent original.

Es mantenen els horaris (dies i hores) de les sessions presencials, amb la mateixa durada. a través de l'aula virtual per videoconferència (BlackBoard Collaborate).

3. Metodologia docent

Videoconferència síncrona BBC, per a substituir les classes magistrals, participatives, de resolució de dubtes i d'orientació sobre els procediments d'avaluació.

Pujada de materials, documents, presentacions i enllaços a l'aula virtual.

Proposta d'activitats per aula virtual. Lliurament i qualificació.

Debats en el fòrum

Elaboració de vídeos per l'alumne per a substituir exposicions, pujats com a tasca o fòrum a l'aula virtual

Tutories individuals mitjançant videoconferència (Skype, zoom o watsapp) en horari acordat amb l'alumne.

Fòrums en aula virtual per a intercanvi i contrast de documents i material audiovisual

Xat síncron en aula virtual

Missatges en aula virtual

4. Avaluació

Es mantenen els apartats que consten en li avaluació, però es reforça el pes dels procediments d'avaluació contínua de la següent forma:

a) Assistència, actitud i participació 10%. En aquest punt es valorarà també la participació en les activitats proposades durant període de no presencialitat

b) Examen 30%. Consistirà en un qüestionari objectiu de respostes múltiples tipus test a l'aula virtual, sobre els continguts més importants de l'assignatura.

c) Treballs i activitats realitzats per l'alumnat al llarg del curs 60%. En aquest apartat tindrà especial rellevància l'elaboració i exposició d'una unitat didàctica i l'elaboració de la programació didàctica d'un mòdul professional.

Respecte a la segona convocatòria, se seguirà igualment l'indicat en les guies docents, així com les directrius aprovades per la CCA i coordinació de modalitats del Màster. És a dir, l'alumnat serà convocat a una prova en línia, que suposarà un percentatge mínim del 50% de la nota final, on també es reflectiran les tasques pràctiques no recuperables.

5. Bibliografia

No hi ha modificacions significatives en la bibliografia ja que la majoria de documents i informació necessària s'aporten a través de documents i presentacions a l'aula virtual, a més d'enllaços que dirigeixen

a les pàgines web corresponents.