VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Course Guide
40545 Learning and teaching subjects in the specialty of biohealth

COURSE DATA

Data Subject	
Code	40545
Name	Learning and teaching subjects in the specialty of biohealth
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	16.0
Academic year	2018 - 2019

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Faculty of Teacher Training	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	53 - Learning and teaching subjects in the specialty of biohealth	Optional

Coordination

Name	Department
CALABUIG RAMON, MARIA CARMEN	30 - Biochemistry and Molecular Biology
GARCIA GARCIA-SAAVEDRA, MARIA JOSE	125 - Nursing
RAMIREZ SANTIGOSA, ANA MARIA	190 - Physiology

SUMMARY

English version is not available

Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes a las especialidades biosanitarias es la asignatura específica destinada a la adquisición de las competencias propias del profesorado de formación profesional en general y de las **especialidades bio-sanitarias** en particular.

La materia aborda el estudio del sistema de formación profesional, su finalidad, su ordenación en el sistema educativo y en el contexto del subsistema de formación para el empleo, así como la normativa reguladora y el análisis de la organización de los centros en los que se imparten las diferentes modalidades de estas enseñanzas y se ofertan las titulaciones correspondientes. Se abordan los distintos niveles de concreción curricular, desde el perfil profesional y las enseñanzas mínimas de los títulos

correspondientes hasta la programación aplicada al aula y a la diversidad del alumnado. Se afronta asimismo la didáctica específica de los módulos profesionales correspondientes a los ciclos formativos vinculados a estas especialidades, las metodologías para promover el aprendizaje, las estrategias de evaluación aplicables, los recursos didácticos característicos de la especialidad, los criterios de selección y elaboración de materiales educativos y las técnicas metodológicas para atender a la diversidad del alumnado. Se analiza también la profesión docente vinculada a las especialidades bio-sanitarias, su relación con el entorno socio-productivo y las características y prospectivas del mismo, así como las particularidades de la labor docente del profesorado de estas especialidades.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Es importante tener conocimientos específicos de alguna materia relacionada con alguna/s de las diferentes modalidades de estas enseñanzas, que pueden agruparse de manera genérica dentro del campo biosanitario (incluyendo especialidades muy diversas como ,por ejemplo, enfermería, medicina, veterinaria, biología, fisioterapia, odontología, nutrición, farmacia, biotecnología, ...) ya que la asignatura abarca la docencia de las especialidades de fomación profesional de la mencionada área.

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la especialidades bio-sanitarias.
- Conocer los currículos de los módulos de la especialidad, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas programas de actividades y de trabajo al servicio de los objetivos educativos y formativos de los módulos. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de los módulos e idear estrategias para superarlos.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	50,00	100
Theory classes	50,00	100
Tutorials	20,00	100
Group work	20,00	100
Other activities	8,00	100
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	68,00	0
Study and independent work	40,00	0
Readings supplementary material	25,00	0
Preparation of evaluation activities	89,00	0
Preparation of practical classes and problem	20,00	0
Resolution of case studies	10,00	0
TOTAL	**420,00**	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Bain,K. (2006) " El que fan els millors professors universitaris" PUV

Blasco, P. (2007) "Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en la educación secundaria: casos prácticos resueltos. Nau Llibres. Valencia

De las Heras,A.; Paredes,J.(coord)(2008) "Didáctica General". McGraw-Hill.Madrid.

De Pablos, J (coord)(2009) "Tecnología educativa". Aljibe. Málaga

Fuster, R. (1997) "Bases de la programación educativa". Ed. Videocinco. Madrid.

Gimeno Sacristán (comp.)(2009) Educar por competencias ¿qué hay de nuevo? Ediciones Morata. Madrid

Imbernón, F. (1994) "La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una cultura profesional. Graó. Barcelona

Marqués, P. (2007) "La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas". Dep de Pedagogía aplicada. UAB

Moral, C.; Pérez, MP (coord) (2009) "Didáctica, teoría y práctica de la enseñanza". Ed Pirámide. Madrid

Moya Otero, J; Luengo Horcajo (coord.) (2011): Teoría y práctica de las estrategias básicas. Ed Graó.Barcelona

Salinas, B. (coord) (2007) "La evaluación de los estudiantes en la Educación Superior". SFP. PUV

Additional

- *Normativa legal general y de Ordenación de la Formación Profesional.

- DECRETO 74/2013, de 14 de junio, del Consell, por el que se regula la Formación Profesional Dual del sistema educativo en la Comunitat Valenciana.

- Resolución de 14 de Julio de 2014, de la Subsecretaría de la DG de Centros, de la DG de Innovación, Ordenación y calidad educativa y de la Dirección General de Formación y Cualificación Profesional por la que se dictan instrucciones sobre ordenación académica y de organización de la actividad docente de los Centros de la CV que durante el Curso 2014-2015, impartan CCFF de FP

- Orden 46/2012 de 12 de Julio de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo por la que se regulan determinados aspectos de la ordenación de la FP del Sistema educativo en la Comunitat Valenciana.

*Reales Decretos por los que se establecen los títulos y las correspondientes enseñanzas mínimas de los Ciclos Formativos.

*Currículos de los Ciclos Formativos.

*Catálogo nacional de Cualificaciones Profesionales.